



*Catálogo de
programas, proyectos y actividades
académicas de la Facultad de
Filosofía y Letras*

**Años 2011. 2012
y proyectos nuevos 2013**

Heredia, 2013

Contenido

Presentación	<u>3</u>
<u>Descripción de los programas, proyectos y actividades académicas</u>	<u>3</u>
<u>Lista de programas, proyectos y actividades académicas</u>	<u>187</u>
<u>Revistas y publicaciones</u>	<u>180</u>
<u>Decanato Facultad de Filosofía y Letras</u>	<u>6</u>
<u>Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información</u>	<u>14</u>
<u>Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje</u>	<u>31</u>
<u>Escuela de Filosofía</u>	<u>82</u>
<u>Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión</u>	<u>98</u>
<u>Instituto de Estudios Latinoamericanos</u>	<u>114</u>
<u>Instituto de Estudios de la Mujer</u>	<u>148</u>

Presentación

La Facultad de Filosofía y Letras en este catálogo de programas, proyectos y actividades académicas (ppaa) presenta el quehacer en investigación, extensión y docencia informando sobre las actividades concluidas el año 2011, las realizadas en el año 2012 y las que inician en el año 2013.

Esta información y sus resultados demuestran el compromiso asumido ante la sociedad costarricense y refleja la identidad, el pensamiento y el desarrollo de nuestra comunidad académica. La descripción de cada actividad incluye los datos de los investigadores, la vigencia, los objetivos, los resultados y un resumen de cada uno de los 125 programas, proyectos y actividades académicas que tienen características variadas y que se resumen en el siguiente cuadro:

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

*Catálogo programas, proyectos y actividades
académicas de la Facultad de Filosofía y Letras*

<u>Unidad académica</u>	<u>Vigencia</u>				<u>Área del Quehacer Académico</u>				<u>Total</u>
	<i>Concluidos 2011 y julio 2012</i>	<i>Vigentes</i>	<i>Suspendidos</i>	<i>Inician 2013</i>	<i>Investigación</i>	<i>Docencia</i>	<i>Extensión</i>	<i>integrados</i>	
<i>Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje</i>	5	27		6	17	6	7	8	38
<i>Instituto de Estudios de la Mujer</i>	6	15	1	3	6	5	5	9	25
<i>Instituto de Estudios Latinoamericanos</i>	4	15		1	7	1	3	9	20
<i>Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información</i>	3	7		3	6	2	0	5	13
<i>Escuela de Filosofía</i>	2	8		2	6	2	1	3	12
<i>Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión</i>	3	9		0	4	1		7	12
<i>Decanato</i>	2	2		1	1	3		1	5
Total	25	83	1	16	47	20	16	42	125

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

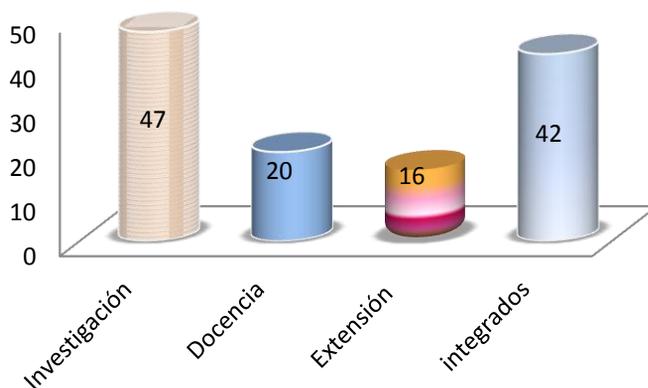
[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

Contenido

Como puede notarse, la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje es la que tiene más proyectos y es el área de investigación en la que se ubica la mayoría, luego están los programas, proyectos y actividades académicas que integran dos o más áreas tal como se aprecia en el siguiente gráfico:



Decanato Facultad de Filosofía y Letras

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

Decanato

**Gestión
Académica**

**Código
0539-10**

**Vigente
2012-2016**

**Biblioteca electrónica de la Facultad de
Filosofía y Letras de la Universidad Nacional**

Responsable: Margarita Rojas González, 20 horas.

Participante: Aracelly Ugalde Víquez, 10 horas.
Carolina Gómez Fernández, 20 horas. 20 horas por
asignar, Jessie Campos Chacón y Laura Zúñiga
Jiménez 2012).

Objetivo general: Desarrollar un repositorio con la producción intelectual de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional, en el que se identifique, describa y analicen estos documentos para que estén disponibles de manera universal, rápida y eficaz.

Resultados: 1. Repositorio con las publicaciones académicas de la FFL, de acceso libre y gratuito a texto completo, con buscador.
2. Base de datos de los documentos.
3. Exposición bibliográfica virtual anual.
4. Sitio para publicaciones estudiantiles, de literatura y otras.
5. Catálogos anuales de programas, proyectos y actividades académicas; trabajos finales de graduación de grado y posgrado.

Resumen: La Biblioteca digital de la FFL es un repositorio, biblioteca digital de producción académica propia). Incluye, además, el desarrollo de sitios para generar nuevos materiales didácticos, sitios para publicaciones estudiantiles, organización de exposiciones virtuales, recomendaciones de lecturas y otros sitios académicos, todos relacionados con el quehacer académico de la FFL. Es una actividad permanente desarrollada con la colaboración de las unidades académicas y por la Decanatura de la FFL.

EF

Extensión

**Código
0551-11**

**Vigente
2012-2016**

Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional, (naturaleza anual) Premio Omar Dengo, (naturaleza bienal)

Responsable: Guillermo Sáenz Solano, 03 horas.

Participante: Carlos E Devandas Artavia, 03 horas.
Gerardo Hurtado Ortiz, 03 horas.
Gabriel Baltodano Román, 03 horas.
Por definir, 03 horas.

Objetivo general:

1. Ofrecer un espacio de reconocimiento y divulgación para aquellas obras inéditas, de notable valor estético o intelectual, que en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura para niños u otras variantes de género, supongan un aporte para las letras y la sociedad costarricenses.
2. Resaltar la insigne participación gestora de Omar Dengo en la educación costarricense, mediante el reconocimiento a personas e instituciones cuyos aportes al desarrollo del conocimiento en la sociedad costarricense sean significativos y trascendentes.

Resultados:

1. La organización, convocatoria, divulgación y premiación del Certamen UNA-Palabra; en específico, de los Premios Universidad Nacional y Omar Dengo.
 - 1.1. El Premio Universidad Nacional se convocará cada año y tendrá tres ramas específicas.
 - 1.2. El Premio Omar Dengo se convocará cada dos años, en 2013 y 2015, según las proyecciones).

Decanato

**Investigación
Extensión**

**Código
054707**

**Concluido
2002-2011**

**Colección Bibliográfica Electrónica de la
Facultad de Filosofía y Letras**

Responsable: Aracelly Ugalde Víquez , 10 horas.

Participante: Carolina Gómez Fernández, 20 horas.
Margarita Rojas González, 20 horas. Ana Barquero Soto,
20 horas.

Objetivo general: a) Sistematizar y divulgar la producción académica.
b) Colocar en un sistema Web, Intranet), el material digitalizado que controle más eficiente y eficaz, el acceso a la información electrónica.
c) Mejorar la navegabilidad, facilitar y agilizar la búsqueda de material digital correspondiente a la producción académica de la Facultad.
d) Sistematizar la experiencia del quinquenio 2005- 2010.

Resultados: - Producción académica y acceso a texto completo de los programas, proyectos y actividades académicas y de las conferencias y ponencias digitalizadas.

- Publicación y divulgación en el sitio de la Colección Bibliográfica.
- Cuatro boletines electrónicos.
- Documento: Sistematización de la experiencia del quinquenio 2005-2010.

Resumen: Digitalización, sistematización y divulgación de la producción académica de la Facultad de Filosofía y Letras para acceder a la información en el sitio de la Colección Bibliográfica Electrónica. Incluye catálogos sobre programas, proyectos y actividades académicas, trabajos finales de graduación y carreras; además de un directorio del personal académico y el Boletín Electrónico con las actividades que se realizan mes a mes.

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

Decanato

**Locos y malucas a través del continente:
nuevas ciudadanías**

Investigación

**Código
0007-12**

**Nuevo
Julio 2013**

Responsable: Anabelle Contreras Castro, 10 horas.

Objetivo general: Ofrecer ejemplos concretos de individuos que se han desterritorializado, que se han vuelto resistentes a las políticas de integración, a las ideas clásicas de ciudadanía y juventud, a los programas de control y desarrollo (muchos de los cuales pretenden afectar a la población joven), y que tienen una identidad codificada, una propuesta estética y artística particular y un funcionamiento en red de transferencia de saberes que, a mi juicio, plantea retos para pensar la ciudadanía y otras formas de acción política que difieren de las imaginadas y deseadas por los Estados-nacionales con visiones tradicionales y adultocéntricas.

Resultados: Un documento publicable en forma de libro con el material bibliográfico y una presentación en Power Point para exponer ante la comunidad de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional. Presentar los resultados del proyecto en un congreso.

Resumen: Esta investigación tiene como tema la forma de vida de un tipo de caminantes, aventureros/as, nómadas latinoamericanos/as que viajan a través del continente durante años o décadas. A menudo, se autodenominan locos/locas en español y malucos/malucas en portugués, pero son llamados, junto con otras muchos que presentan similitudes, hippies. En su mayoría, son jóvenes que, ya sea de forma individual o en grupos muy pequeños y en constante recomposición, salen de sus casas y países, por muy diversas razones (desde grandes utopías hasta problemas familiares, cárcel, contexto político, o situación económica), y escogen el viaje como forma de vida. Este tiene como meta inicial una parte o toda Latinoamérica, en algunos casos todo el continente y, por medio de redes solidarias, también Europa a menudo con España como puerto de llegada.

Decanato

**Gestión
Académica**

**Código
0368-11**

**Vigente
2012-2016**

**Revista Ístmica. Revista de la Facultad de
Filosofía y Letras**

Responsable: Marybel Soto Ramírez, 10 horas.

Participante: Albino Chacón Gutiérrez, 10 horas.

Objetivo general: Fortalecer la revista Ístmica como órgano de difusión de FFL, afirmando su carácter interdisciplinario y multidisciplinario.

Resultados: Productos directos al finalizar el período:

- 5 números publicados en soporte papel de la Revista, respetando la periodicidad.
- Una versión electrónica de la revista en formato digital paralela a la revista impresa.
- Adscripción de la revista a tres índices bibliográficos internacionales.
- Procesos de gestión editorial automatizados que faciliten la edición de la revista en sus dos formatos.
- Un informe de la sistematización de experiencias del quinquenio.
- Una base de datos de revisores externos y colaboradores de la Revista en funcionamiento.

Productos indirectos al finalizar el período:

- Aumento de las capacidades.
- Consolidación de la red de contactos para la promoción y colaboración en la revista, una lista de envío internacional que colaboran regularmente o consumen la revista.

Decanato

**Gestión
Académica**

**Código
0368-11**

**Vigente
2012-2016**

**Revista Ístmica. Revista de la Facultad de
Filosofía y Letras**

Resumen: Ístmica, es una revista académica, especializada e institucional, inscrita en el quehacer de la FFL. Su primer número vio la luz en 1994. La revista tiene carácter monográfico y es de publicación anual con sello editorial de la EUNA. Su objeto de consideración más general es la cultura centroamericana, de ahí su nombre y su carácter monográfico.

Pero también al ser una revista universitaria, propende a difundir y divulgar la producción académica del profesorado y del estudiantado, en particular de los posgrados de nuestra Facultad, donde ha tenido especial participación, por su objeto de estudio, el Doctorado y la Maestría Interdisciplinaria en Cultura Centroamericana, DILAC). En la actualidad, cuando el proyecto globalizador y globalizante plantea una serie de problematizaciones para nuestros países en el siglo XXI, es pertinente concordar con el pensamiento de Rodó, (1899) y de Vasconcelos, (1925) de rescatarnos por la cultura. La proyección humanística de esta publicación permite, como se planteaba en su presentación, en el primer número, ser una tribuna de reflexión capaz de generar polémica y a la vez, divulgar temas de interés común, enfatizando "el enfoque humanista centroamericano para que actuemos en rescate y afirmación de la identidad/identidades, que como seres humanos nos es propia en esta región ISTMICA", (Ístmica, 1994:7). Corresponde en este año, previo a la evaluación realizada de lo actuado en el quinquenio anterior, orientar esta importante publicación para que continúe su fortalecimiento, crecimiento y mejoramiento para el período 2012-2016.

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

Decanato

**Gestión
Académica**

**Código
0668-10**

**Concluido
2011**

**Proceso de análisis de viabilidad de la
Maestría en Estudios de Cultura
Centroamericana**

Responsable: Anabelle Contreras Castro, 10 horas.

Objetivo general: Realizar un diagnóstico para la posible reapertura de la MECC.

Resultados: Un documento con los resultados del proceso de diagnóstico para la viabilidad de la reapertura de la MECC, los documentos de sistematización de las sesiones de trabajo y las recomendaciones.

Resumen: Este proyecto pretende continuar con el proceso iniciado a raíz de la disposición tomada por el Consejo Académico de Facultad: El Consejo Académico de la Facultad de Filosofía y Letras en su sesión 12-2008 extraordinaria, del día 16 de junio del 2008, acordó iniciar un proceso de reformulación de la Maestría en Cultura Centroamericana, MECC) y del Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central, DILAAC), ambos de la Facultad de Filosofía y Letras y adscritos a su Decanato. Dicha disposición se dirigió, en síntesis, a la necesaria reformulación de ambos programas para garantizar su continuidad. A la hora de tomar el acuerdo se resaltó e) La importancia de fortalecer el tema de la Cultura Centroamericana para la Facultad; y se constató el consenso de que las propuestas y recomendaciones deben surgir de una evaluación detenida de la situación actual y del potencial de ambos programas. Con respecto a esta disposición se aclara que este proyecto se ocupará únicamente de lo relativo a la MECC.

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

EBDI
Investigación
Código
Vigente 2012-2012

Análisis bibliométrico de la producción científica sobre reproducción animal en bovinos contenida en bases de datos internacionales suscritas por el SIDUNA.

Responsable: Ana Beatriz Azofeifa Mora, 10 horas.

Participante: Jorge Chacón Calderón, Ad Honorem 10 horas.

Objetivo general: Analizar por medio de indicadores bibliométricos, la producción científica sobre reproducción animal en bovinos registrada en bases de datos internacionales suscritas por el SIDUNA.

Resultados: Un artículo publicable.

Resumen: En esta investigación interdisciplinaria se analiza la producción científica en la temática de la reproducción animal en bovinos con especial atención al área de la veterinaria aplicando metodología bibliométrica. Las fuentes de información usadas son las bases de datos adquiridas por el SIDUNA como Biological Abstracts, Zoological Record, Current Contents Connect y CAB. Los indicadores bibliométricos seleccionados son: tipo de publicación, idioma, títulos de revistas y sus países de publicación, años de publicación, temáticas y lugar de la investigación. Los resultados revelan el comportamiento de la temática en este campo científico y serán usados con el propósito de aportar conocimiento y provocar discusión en el ámbito universitario para esta área económica específica de interés nacional.

EBDI

**Gestión
Académica**

**Código
0319-11**

**Vigente
2012-2016**

Aseguramiento de la calidad de la carrera de Licenciatura, Bachillerato y Diplomado en Bibliotecología y Documentación

Responsable: Nidia Rojas Morales, 10 horas.

Participante: Ana Beatriz Azofeifa Mora, 10 horas.
Karla Yolanda Rodríguez Salas, 10 horas. Lucrecia Barboza Jiménez, 10 horas.

Objetivo general: Asegurar la mejora continua de la Carrera Licenciatura, Bachillerato y Diplomado en Bibliotecología y Documentación siguiendo los criterios y estándares fundamentales de calidad establecidos por SINAES y cumpliendo con el compromiso de mejoramiento adquirido en la re-acreditación 2010-2015.

Resultados: - Artículos de revista que comuniquen la experiencia, ponencias, documentos de evaluación, informes.

Resumen: La Carrera de Bibliotecología y Documentación de EBDI, se ha dado a la tarea de revisar sus procesos educativos e implementar planes de mejora continua para asegurar su calidad. El producto de este esfuerzo la ha hecho merecedora de la acreditación por parte de SINAES en el año 2005 y la re-acreditación en el año 2010 con vigencia de cinco años. Así mismo, es fundamental continuar operando bajo los criterios y estándares de calidad establecidos en los lineamientos del modelo de acreditación de SINAES, para asegurar una nueva re-acreditación. Por lo tanto, en este proyecto se formulan los objetivos que orientarán su logro, contemplando estos criterios.

EBDI

**Gestión
Académica**

**Código
0333-11**

**Vigente
2012-2016**

**Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes”:
de la información a la transformación social
del niño y la niña**

Responsable: Nidia Rojas Morales.

Participante: Flor Del Carmen Vargas Bolaños.

Objetivo general: Contribuir a la transformación social de los niños, niñas y jóvenes de las poblaciones meta, mediante el acceso a la información, buscando

despertar el interés por la lectura, fomentando la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes para potenciar su desarrollo personal, recreativo y cultural como producto de la extensión universitaria.

Resultados:

- Boletines divulgativos, hojas sueltas, despleables para difusión de actividades planificadas.
- Informes mensuales de servicios, estadísticas y labores de gestión académica y bibliotecaria.
- La página web.
- Tres bases de datos bibliográficas.
- Treinta talleres u otras actividades sistematizadas.
- Treinta informes de las evaluaciones realizadas.
- Inventario completo del material bibliográfico.
- Dos artículos científicos.

EBDI

**Gestión
Académica**

**Código
0333-11**

**Vigente
2012-2016**

**Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes”:
de la información a la transformación social
del niño y la niña**

Resumen: La Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, se convirtió en la actividad de proyección comunitaria más importante y estable de EBDI, no solamente por la calidad de atención que brinda a los niños y niñas de las comunidades que atiende, sino porque integra desde su accionar a la docencia, e investigación académica. La experiencia obtenida y las

investigaciones realizadas con las comunidades contacto, han llevado a definir la naturaleza de la propuesta en una actividad académica de extensión permanente, lo que hace que su objetivo se alcance mediante el desarrollo de acciones continuas que se repiten sistemáticamente. Nuevas características de proyección que necesariamente obligan a replantear como permanente la actividad, ampliando la atención a otras comunidades aledañas al campus Omar Dengo de la Universidad Nacional, incluyendo dentro de su público meta no solo a niños y niñas, sino a sus progenitores, y otros encargados, investigadores, docentes, estudiantes de pre grado, grado y post grado. La actividad pretende continuar ofreciendo capacitación y servicios especializados a grupos segmentados de usuarios infantiles cuya orientación se canaliza bajo los ejes temáticos de la promoción de la lectura, la alfabetización informacional, la apropiación de la tecnología en las nuevas generaciones, colaborando así con la docencia, en la generación de insumos que apoyen el currículum en la disciplina bibliotecológica y disciplinas afines con líneas de acción transversales.

EBDI

**Gestión
Académica**

**Código
0268-11**

**Vigente
2009-2016**

Bibliotecas: Revista de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, UNA.

Responsable: Lucrecia Barboza Jiménez, 10 horas.

Resultados: Edición y producción de dos números impresos y dos números digitales de la revista.

Objetivo general: Difundir la producción bibliotecológica nacional e internacional por medio de la publicación bianual de la revista Bibliotecas, en formato impreso y digital, que cumpla con las normas de calidad de las revistas científicas.

Resumen: El antiguo boletín Bibliotecas se ha transformado en la revista Bibliotecas, luego de constituirse en proyecto académico en el 2009 y gracias al apoyo institucional que busca la mejora en la calidad de las publicaciones periódicas que se producen en las diferentes unidades académicas. Esta transformación, aparte del nombre, ha implicado la incorporación de una serie de criterios de calidad que han fortalecido esta publicación, también la evaluación de la revista por pares externos y usuarios de la misma, para su valoración por parte de la Editorial de la Universidad Nacional para la obtención del sello editorial y la evaluación de LATINDEX con el fin de ser indexada. Por lo tanto, este proyecto pretende hacer de la revista Bibliotecas una actividad permanente, por medio de la publicación bianual de la misma en forma impresa y digital, manteniendo los niveles de calidad aceptados internacionalmente y mediante su visualización y divulgación en diferentes sistemas.

EBDI
Extensión Investigación
Código
Vigente 2012-2013

Construcción de espacios interdisciplinarios para la gestión de servicios de información para los pueblos originarios de Salitre y Térraba

Responsable: Floribeth Sánchez Espinoza, 20 horas.

Objetivo general: Gestionar espacios interdisciplinarios para la gestión de servicios de información tendientes a satisfacer las necesidades de información en los pueblos originarios Salitre y ó Térraba.

Resultados:

Investigación:

- Perfil de Necesidades, producto del diagnóstico.
- Documento de la sistematización de las actividades, charlas, talleres, etc.).
- Base de datos actualizada.
- Al menos una ponencia o artículo científico.

Extensión:

-Actividades realizadas por año, charlas, talleres, capacitaciones) dirigidas a la población meta.

Resumen: Desde el año 2004, la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información,, EBDI), de la Universidad Nacional viene generando y desarrollando proyectos de extensión con el fin de beneficiar a los pueblos originarios costarricenses.

EBDI
Extensión Investigación
Código
Vigente 2012-2013

Construcción de espacios interdisciplinarios para la gestión de servicios de información para los pueblos originarios de Salitre y Térraba

En un primer momento, con el proyecto "Centro de Conocimiento sobre/de Grupos Étnicos Indígenas Centroamericanos, GEIC) y en un segundo momento, con el proyecto "Fortalecimiento del desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/o Térraba".

Uno de los pueblos seleccionados es Térraba, ya que se cuenta con contactos, apertura e identificación con las profesionales de la Escuela. El otro pueblo escogido, Salitre, se entrará por vez primera a trabajar en conjunto con la escuela, Liceo, Telesecundaria y la comunidad. Además con este proyecto se pretende establecer un puente entre las pueblos originarios y las instituciones, con el fin de crear alianzas estratégicas para lograr diferentes acciones tendientes a satisfacer las necesidades de información de estos pueblos. Una de las actividades a realizar es la ejecución de diagnósticos en el primer pueblo originario escogido, Escuela, Liceo, comunidad), luego se procederá a buscar las instituciones gubernamentales o no gubernamentales, que puedan brindar y suplir las necesidades de información que se detecten. Paralelamente a esto se creará una base de datos de instituciones con las necesidades manifestadas en cada pueblo originario, para pasar posteriormente a confeccionar con el actor en cuestión el cronograma de actividades y la ejecución de las mismas, con su respectiva evaluación y sistematización. Una vez realizadas las actividades que se detectaron y gestionaron en el primer pueblo originario, se procederá a repetir la experiencia en el otro pueblo escogido, si el tiempo del proyecto así lo permite. Además se podría contemplar una segunda etapa para repetir la experiencia en otros pueblos no favorecidos.

EBDI
Investigación

Código
024713

Concluido
2011

Estudio y análisis de la práctica investigativa de la ciencia bibliotecológica en Costa Rica

Responsable: Nydia Rojas Morales, 20 horas.

Objetivo general: Analizar la práctica investigativa en la ciencia bibliotecológica a través de las diferentes publicaciones de bibliotecólogos, as) costarricenses.

Resultados: Un artículo. Una ponencia.

Resumen: En la ciencia bibliotecológica, la práctica investigativa es poco conocida en este ámbito y en otras áreas de conocimiento y comunidades científicas, lo que ha repercutido en el escaso reconocimiento de valor científico de sus estudios. Por lo tanto este proyecto propone realizar un análisis de resultados de diferentes investigaciones bibliotecológicas costarricenses y de la región, para evidenciar la cultura investigativa en esta disciplina. En este trabajo se identificarán las áreas de estudio de las investigaciones bibliotecológicas, las problemáticas planteadas y los enfoques epistemológicos de los/as investigadores, as) de la ciencia bibliotecológica. Se describirá el proceso metodológico utilizado en relación con el área de estudio trabajada y se analizará la forma en que se comunican los resultados de las investigaciones bibliotecológicas. Se usará como fuente el artículo científico ya que es el principal medio utilizado para comunicar los resultados de la investigación y describir el proceso científico aplicado; de manera que es una fuente fundamental para estudiar la práctica investigativa en general y concretamente en Bibliotecología. Entre las variables a estudiar están: La percepción y comprensión del mundo adoptada por el autor, el paradigma), el enfoque metodológico, metodologías o enfoques particulares cualitativos, metodologías o enfoques particulares cuantitativos, la finalidad de la investigación, la profundidad de la investigación, los sujetos y fuentes de información, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis de la información, la comunicación de los resultados su divulgación.

EBDI
Investigación

Código
0352-12

Propuesta
2013-2014

Estudios Métricos: Una guía para la investigación

Responsable: Marjorie Mora Valverde, 10 horas.

Participante: Ana Beatriz Azofeifa Mora, 10 horas.

Objetivo general: Elaborar un texto didáctico para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación de los estudios métricos en Costa Rica.

Resultados: a) Publicación de un texto didáctico para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación de los Estudios Métricos en el país.

b) Un artículo para publicar sobre la elaboración del texto.

c) Presentación de la publicación a la comunidad profesional y estudiantil.

Resumen: El presente proyecto corresponde a la elaboración de una guía para la investigación en el campo de los Estudios Métricos. El propósito de esta guía es que sea utilizada para la investigación en las unidades de información por medio de la aplicación de la técnicas bibliométricas, y contribuya con los procesos de gestión y toma de decisiones. En el ámbito académico servirá como un texto didáctico que apoye la enseñanza y el aprendizaje de los Estudios Métricos. Con este documento se pretende fortalecer la enseñanza de los Estudios Métricos y concienciar sobre la importancia del uso de las técnicas cuantitativas en las bibliotecas y las unidades de información. También se pretende promover la investigación bibliotecológica en el tema de los Estudios Métricos en Costa Rica.

Este documento aportará información sobre los fundamentos teórico-conceptuales de los Estudios Métricos y los procedimientos de cálculo de los indicadores más usados en la bibliotecología y la documentación

EBDI

**Docencia
Investigación**

**Código
024713**

**Concluido
2012**

Factores de calidad y competitividad en la educación superior: La educación bibliotecológica en América Latina

Responsable: Karla Rodríguez Salas, 10 horas.

Participante: Lucrecia Barboza Jiménez, 10 horas.

Objetivo general: Determinar los factores de calidad y competitividad profesional que inciden en la calidad de la educación bibliotecológica a nivel de América Latina, con el fin de optimizar los niveles de

calidad académica en las instituciones educativas que permitan desarrollar un alto nivel de competitividad a nivel internacional, en los profesionales que se formen, de acuerdo a los requerimientos actuales de la sociedad de la información.

Resultados: Documento: Diagnóstico de la educación bibliotecológica en América Latina. Artículo: Prospectiva de la evaluación de la educación bibliotecológica. Sistematización de la participación en los seminarios.

Resumen: Se desarrolla en conjunto con la Universidad Autónoma de México, UNAM). El mismo es coordinado por la Dra. Lina Escalona Ríos del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Además participan Rosa María Martínez Rider, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México y Yicel Nairobis Giraldo, de la Universidad de Antioquía, Colombia. En algunos países de América Latina, las escuelas de bibliotecología se han preocupado por la evaluación educativa desde diferentes perspectivas y para fines diversos. Desde este contexto surge la iniciativa del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. La investigación tiene como objetivo determinar los factores de calidad y competitividad que inciden en la formación de profesionales en América Latina. Se pretende que el proyecto sienta las bases para crear una cultura de la evaluación educativa en América Latina.

EBDI

**Docencia
Investigación**

**Código
054711**

**Concluido
2010-2011**

Fortalecimiento del desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/ó Térraba a través de la gestión de la información

Responsable: Floribeth Sánchez Espinoza, 20 horas.

Participante: Ana Beatriz Azofeifa Mora, 10 horas.
Marianela Campos Oviedo, 20 horas,15/02/11-11/12/11).

Flor de María Azofeifa Castro, 10 horas.

Objetivo general: Contribuir al fortalecimiento, proyección y desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/ ó Térraba a través de la gestión de información.

Resultados: Base de datos actualizada Portal web actualizado Red de cooperación de instituciones con la temática indígena Potencial unidad de información en marcha Investigación Documento: Sistematización de la experiencia Al menos una ponencia o artículo científico Extensión Sistematización y evaluación de talleres Informe de participación en Expo-UNA y jornadas Académicas. Docencia Manual de uso de la base de datos Guía para el acceso los documentos.

Resumen: Con este proyecto se propone contribuir al fortalecimiento, proyección y desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y ó Térraba, mediante estrategias de implementación de servicios de información documental por medio de las bibliotecas, para propiciar un desarrollo integral, intelectual, educativo, informativo, social, cultural y recreativo) en las comunidades indígenas antes mencionadas, localizadas en Buenos Aires, Puntarenas y fundamentándose en la experiencia y productos desarrollados en el proyecto GEIC el cual lo antecedió.

EBDI

**Docencia
Investigación**

**Código
054711**

**Concluido
2010-2011**

Fortalecimiento del desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/o Térraba a través de la gestión de la información

La exclusión de los y las indígenas a través de la historia no es un tema nuevo, el difícil acceso a la información y a la tecnología de igual manera se evidencia en estas poblaciones, razón por la cual la iniciativa de este proyecto motiva a que se gestionen acciones que contribuyan a establecer los medios para que los y las indígenas tengan acceso a servicios de información. En este sentido, la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la UNA, desde 2004 ejecutó el proyecto "Centro de Conocimiento para Grupos Indígenas Centroamericanos, GEIC)", teniendo como resultado diversos trabajos dirigidos a la provisión de servicios de información a los y las indígenas. Uno de los medios por los cuales se llevan a cabo estas acciones son los planteamientos de servicios de información y documentación dirigidos a pueblos indígenas que siguiendo los principios fundamentales promulgados en el Manifiesto sobre la Biblioteca Pública que proclamó la UNESCO en 1994, dice: "La libertad, la prosperidad y el desarrollo de la sociedad y de las personas son valores humanos fundamentales. Estos sólo podrán alcanzarse mediante la capacidad de ciudadanos/as bien informados/as para ejercer sus derechos democráticos y desempeñar un papel activo en la sociedad.

La participación constructiva y la consolidación de la democracia dependen tanto de una educación satisfactoria como de un acceso libre y sin límites al conocimiento, el pensamiento, la cultura y la información".

EBDI

Investigación

**Código
0358-12**

**Propuesta
2013-2014**

Libro de texto: Estadística para la investigación en Bibliotecología

Responsable: Marjorie Mora Valverde, 10 horas.

Objetivo general: Elaborar un recurso didáctico que facilite el aprendizaje de la Estadística para contribuir con la formación académica de los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional.

Resultados: a) Un libro didáctico para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación de la Estadística aplicada a la Bibliotecología en Costa Rica. Para publicar.

b) Un artículo para publicar sobre el proyecto.

c) Dos sistematizaciones de los talleres valorativos del libro de texto.

b) Propuesta para el plan de estudio.

Resumen: Este proyecto se realiza con el propósito de contribuir con el aprendizaje de la Estadística en los estudiantes y profesionales en bibliotecología; comprende la elaboración de un libro didáctico, con las técnicas estadísticas aplicadas a la bibliotecología y a la documentación.

Este libro estará orientado a la estadística descriptiva, contendrá los fundamentos básicos de la estadística, entre ellos: los conceptos para la investigación, las distribuciones de frecuencias para la organización de los datos, las herramientas de presentación de los datos, como cuadros y gráficos estadísticos, el cálculo y la interpretación de las medidas de posición y de variabilidad. Se propone también un pequeño apartado sobre muestreo y otro, sobre la regresión y el análisis de correlación lineal simple.

EBDI
Investigación
Código
Inicia 2013

Nivel de apropiación de Internet por parte de los bibliotecólogos en la resolución de consultas de los usuarios

Responsable: Judith Benavides Quirós, 20 horas.

Resultados: Un artículo de revista. Un Informe final.

Resumen: En esta investigación se analiza el manejo y práctica cotidiana que realizan los bibliotecólogos referencistas de Internet, en busca de ofrecer

orientación y solución a las consultas de los usuarios, considerando todas las potencialidades, recursos y servicios que presenta la red de redes, como apoyo a la labor bibliotecológica.

Se pretende dar a conocer, el dominio y saberes que poseen los bibliotecólogos graduados de la Universidad Nacional acerca de la herramienta tecnológica, la utilización y aprovechamiento que hacen de todas sus aplicaciones, las estrategias de búsqueda que plantean en la recuperación de la información, así como el tipo de consultas que logran evacuar por medio de esta, en este sentido se debe de examinar el nivel sociodemográfico y educativo tanto de los bibliotecólogos como de los usuarios.

Se aplicará el enfoque cualitativo y cuantitativo utilizando técnicas de investigación documental, entrevistas y observación, con el propósito de saber si los estudiantes y graduados de la Escuela requieren aprender o capacitarse mayormente en Internet, lo cual podría servir para justificar posteriormente un programa de educación continua.

EBDI
Investigación Docencia
Código
Vigente

Programa: Bibliotecología Pedagógica

Responsable: Nydia Rojas Morales, 5 horas ad-honorem desde 2012.

Aracelly Ugalde Víquez, 5 horas ad-honorem hasta mayo 2011.

Objetivo general: Proponer acciones para el aprovechamiento de los recursos existentes para ofrecer servicios y productos de información que contribuyan a lograr ciudadanos con un mejor nivel cultural y un compromiso social acorde con las necesidades de las comunidades atendidas por las unidades de información educativas.

Resultados: Los resultados que se indican en los proyectos adscritos a este programa.

Resumen: El programa consiste en articular la investigación, extensión y docencia en el área de la bibliotecología pedagógica, aprovechando la experiencia obtenida con el proyecto de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes y el Plan de Estudios de Bibliotecología Pedagógica, para investigar, documentar y proponer acciones que mejoren las unidades de información en esas áreas. Pretende promover la lectura, la alfabetización informacional, colaborar con la formación en las áreas: educativa, social, artística y cultural; mediante la participación activa de la población involucrada, además, contribuye a fortalecer los valores y condiciones necesarios para mejorar la calidad de vida. Se espera que la comunidad educativa de usuarios puedan desarrollar prácticas o proyectos de investigación, extensión y docencia, asociados o relacionados con el eje temático de esta actividad académica.

EBDI

**Gestión
Académica**

Código

**Vigente
2012-2016**

Revista Bibliotecas

Responsable: Lucrecia Barboza Jiménez, 10 horas.

Objetivo general:

- a) Transformar el Boletín Bibliotecas en una revista institucional denominada "Revista Bibliotecas".
- b) Difundir La producción bibliotecológica nacional e

internacional a través de la publicación semestral de la "Revista Bibliotecas".

Resultados:

1. Publicación de dos revistas al año.
2. Sitio electrónico dinámico y actualizado.

Resumen: La transformación del Boletín Bibliotecas en revista es una necesidad por varios motivos: éste es un medio de difusión que tiene permanencia a lo largo de 28 años; inició como boletín informativo, pero desde hace aproximadamente 10 años se publican resultados de las investigaciones científicas que se realizan en Costa Rica.

Es un medio que cumple con 20 de los 36 parámetros de LATINDEX y por su trayectoria y la experiencia que la escuela ha adquirido con su publicación, merece ser considerado como una de las revistas institucionales.

Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

ELCL

Investigación

**Código
SIA 0020-10**

**Concluido
2011-2012**

Aproximaciones hermenéuticas y de crítica textual a obras representativas de la literatura costarricense

Responsable: Carlos Fco. Monge Meza, 20 horas.

Objetivo general: Efectuar un estudio de la literatura costarricense, en su desarrollo histórico, desde una perspectiva analítica e interpretativa, y con fines de interpretación textual.

Resultados: Un libro para su publicación: selección de textos de la literatura costarricense, con estudio preliminar, notas, comentarios de textos, bibliografías y guías de trabajo.

Tres estudios complementarios, de entre 10 y 25 páginas, para su presentación pública, podrán adoptar el carácter de conferencia, ponencia, artículo, comunicación, etc., según sea el caso), a saber: a. Introducción a la hermenéutica literaria y su aplicación a las letras costarricenses, b. Propuesta de análisis y comentario de textos, para la interpretación de obras representativas de las letras costarricenses, c. Puntos de partida y reflexiones sobre el canon literario costarricense, d. Textos literarios costarricenses recuperados: notas para actualizar los estudios de literatura costarricense.

Tres conferencias, un curso libre sobre el canon literario y la hermenéutica, aplicados a las letras costarricenses, considerando las condiciones y posibilidades que ofrezca la institución en su momento de ejecución).

ELCL

Investigación

**Código
SIA 0020-10**

**Concluido
2011-2012**

Aproximaciones hermenéuticas y de crítica textual a obras representativas de la literatura costarricense

Resumen: Se trata de un estudio que fomenta el análisis de manifestaciones representativas de la literatura costarricense, desde una perspectiva hermenéutica. A partir de un corpus, se efectúa un estudio de sus particularidades como manifestación artística, su significado en el desarrollo histórico-literario, su referencialidad, histórica, social, cultural) y

de sus relaciones contextuales, en las letras costarricenses o del exterior).

El estudio sentaría unas bases para la elaboración de un manual de crítica textual centrado en la literatura costarricense. Teniendo ello en cuenta, se desarrollarían tres tipos de tarea: por un lado, un análisis sobre problemas de la formación del canon literario nacional; por otro, los criterios para la formulación de un corpus representativo; y en tercer lugar, el análisis y comentario de textos.

Uno de los aspectos centrales del proyecto es renovar y actualizar los estudios sobre las letras nacionales, haciendo hincapié en las posibilidades conceptuales y teóricas de la hermenéutica literaria. Con ello, se espera proponer modelos de trabajo y crear las bases para un estudio sistemático del canon literario costarricense.

ELCL

Investigación

**Código
SIA 0107-10**

**Vigente
2011-2013**

Aspectos de la estructura informacional del español

Responsable: Bibiana Núñez Alvarado, 10 horas.

Objetivo general: Analizar, en el español centroamericano, el componente de la gramática oracional en el cual las proposiciones seorean con estructuras léxico-gramaticales, de acuerdo con el estado de los hablantes.

a) Recopilar, mediante entrevistas grabadas, la información necesaria para crear una base de datos confiable que permita unificar la fuente de información para todos los estudios posteriores de PROLHISPA.

b) Aplicar a la información recopilada metodologías modernas, la herramienta QUIZ, desarrollada en la Universidad de Potsdam, Alemania, en la cual coopera el coordinador de PROLHISPA) para el estudio de la estructura de la información.

c) Establecer las estrategias existentes en el español para codificar las dos grandes dimensiones de la estructura de la información: tópico y foco. Resultados: Publicación, en coautoría con el equipo de investigadores de PROLHISPA, de un texto titulado Español de Centroamérica: materiales para su estudio, acompañado con un CD de audio.

Publicación de un artículo acerca de las metodologías aplicadas en el estudio. Tres artículos, uno por año, sobre los siguientes temas: el primer año uno sobre topicalidad, el segundo, sobre focalidad y el tercero sobre la interacción de la topicalidad y la focalidad.

ELCL
Investigación

**Código
SIA 0107-10**

**Vigente
2011-2013**

Aspectos de la estructura informacional del español

Resumen: Muchos los aspectos estructurales del español centroamericano no han sido abordados, pues la mayoría de las investigaciones se centran en el léxico y la fonología y se han abordado desde la perspectiva de la variación diatópica.

En la lingüística moderna se entiende por estructura de la información aquel componente de la gramática

oracional en el cual las proposiciones, en tanto representaciones de estados de cosas, seorean con estructuras léxico-gramaticales de acuerdo con el estado mental de los interlocutores que usan e interpretan esas estructuras como unidades de información en determinados contextos discursivos, Lambrecht 1994:5). Este fenómeno es el que se va a estudiar en el español centroamericano con el presente proyecto.

Para ello, se harán entrevistas abiertas que incluyen preguntas de naturaleza personal y cultural y se grabarán para su posterior análisis. Los integrantes de PROLHISPA harán visitas a dos países de Centroamérica cada uno y luego se compartirán las grabaciones para que cada integrante analice el fenómeno estructural del español de su interés. Específicamente, para la presente investigación, las grabaciones se harán en los países de Nicaragua, Panamá y Costa Rica.

Como antes se mencionó, en el caso del español, tanto general como centroamericano, es notoria la carencia de estudios sobre este tema, por lo tanto este proyecto pretende rellenar esa laguna. Los hallazgos que de él se deriven significarán, por lo tanto, un aporte tanto al tema de la estructura informacional, en general, como al conocimiento al español centroamericano en particular.

ELCL

**Gestión
Académica**

**Código
0068-12**

**Propuesta
2012-2015**

Autoevaluación en la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Francés con fines de mejoramiento

Responsable: Álvaro Morales Calderón, 10 horas, hasta el año 2012; a partir del 2013 Juan Carlos Jiménez Murillo, 20 horas

Participante: Milena Montoya Corrales, 10 horas

Objetivo general: Desarrollar el proceso de autoevaluación para las carreras de bachillerato en enseñanza del francés y bachillerato en lengua francesa con el fin de identificar las fortalezas y debilidades que permitan un plan de mejoramiento en su calidad.

Resultados: Productos directos:

1. Informes parciales durante el proceso de autoevaluación
2. Instrumentos de recolección de información.
3. Base de datos de egresados.
4. Taller con los académicos del área.
5. Taller con los estudiantes de las carreras.
6. Archivo exclusivo con información requerida.
7. Informe final del proceso de autoevaluación.
8. Documento de la propuesta para el plan de mejoramiento.

Productos indirectos:

1. Mejoría en la calidad del servicio que se ofrece a los estudiantes.
2. Establecer contacto con los egresados de las carreras.

Resumen: El proceso de autoevaluación implica una percepción crítica y objetiva interna y externa de las carreras de Bachillerato en la enseñanza del francés y Bachillerato en lengua francesa. Se deben establecer los procedimientos y parámetros necesarios para tal fin, lo que involucra a: graduados, empleadores, personal académico y administrativo, plan de estudios, programas, las condiciones, servicios, infraestructura de la Unidad Académica y de la Universidad. El resultado será sometido a una valoración por parte de las autoridades de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje para la implementación de las propuestas de mejoramiento incluidas en este proceso auto evaluativo.

ELCL

Investigación

**Código
22507**

**Concluido
2009-2012**

Avance y orientaciones contemporáneas de la traductología en Costa Rica: análisis y sistematización

Adscrito al Programa de Traducción e Interpretación Alternativas de Desarrollo en Costa Rica

Responsable: Sherry Gapper Morrow, 10 horas.

Objetivo general: a) Analizar los fundamentos conceptuales, teóricos y prácticos de los modernos estudios de traducción e interpretación en Costa Rica
b) Sistematizar los logros alcanzados, para la investigación futura y su aplicación.

Resultados: Una base de datos informatizada. Un artículo o una ponencia.

Resumen: A lo largo de la historia de la cultura, la traducción ha ejercido una incuestionable influencia en el desarrollo de la actividad humana. Este vehículo más importante con el cual se ha alcanzado una fluida e indispensable comunicación entre diversas lenguas y culturas.

El presente proyecto busca diseñar un sistema de clasificación o categorización para los estudios realizados durante los últimos quince años en Costa Rica, en el campo de la traductología. El corpus principal lo constituye el conjunto de ciento quince trabajos de investigación sobre la traducción y la interpretación realizados en el marco de los planes de estudio de la Licenciatura y de la Maestría en Traducción de la Universidad Nacional. Estas investigaciones versan sobre muy diversos aspectos, puesto que la traductología es por definición un campo interdisciplinario en vista de la interacción que implica con las especialidades de los textos traducidos. Se trata, por un lado, del diseño y de la elaboración de una base de datos, expandible, sobre los estudios que se han realizado en Costa Rica en torno a la traducción y la interpretación en Costa Rica; y por otro, de la elaboración de al menos un artículo, o ponencia) sobre el tema del desarrollo de la traductología en Costa Rica.

ELCL

**Docencia
Extensión**

**Código
0036-10**

**Vigente
2011-2013**

Capacitación de docentes de educación media pública en el uso del aprendizaje cooperativo para la enseñanza del inglés

Responsable: Sonia Rodríguez Salazar, 10 horas.

Participante: Allan Pineda Rodríguez, 10 horas.
May Ling González Ruíz, 10 horas renuncia 02 julio 2012.
Marianella Porras Núñez, 20 horas.

Objetivo general: Promover capacitaciones para profesores de inglés de secundaria para la comprensión y aplicación del Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza del inglés por medio del Aula Virtual de Educación Permanente de la UNA.

Resultados:

1. Un artículo publicable con la bibliografía anotada sobre aprendizaje cooperativo.
2. Tres unidades didácticas para la implementación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del inglés.
3. Desarrollo de tres cursos virtuales para el conocimiento y la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo.
4. Al menos dos ponencias o dos artículos publicables.
5. Manual para la utilización del Aula Virtual.
6. Un compendio virtual con las experiencias de clase con la utilización del AC.
7. Al menos 150 docentes capacitados.

Resumen: Este proyecto tiene la tarea educativa de capacitar a los, as) docentes de inglés de secundaria de los colegios públicos del país para que estos puedan incorporar el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza dentro del proceso de enseñanza de lenguas.

ELCL

**Docencia
Extensión**

**Código
0036-10**

**Vigente
2011-2013**

Capacitación de docentes de educación media pública en el uso del aprendizaje cooperativo para la enseñanza del inglés

Con esta capacitación al personal docente, se espera que los aprehendientes aumenten su interacción en inglés en el aula y por ende la producción de textos orales de manera significativa para poder alcanzar paulatinamente las necesidades de dominio de la lengua que el país ha establecido en su Programa Costa Rica Multilingüe 2008-2017.

La capacitación se realiza en ambientes virtuales con el fin de que los docentes obtengan un desarrollo profesional de calidad y no tengan que desplazarse a una institución para asistir a cursos presenciales. Además, todas las consideraciones técnicas han sido previstas para optimizar el rendimiento de cada docente durante su capacitación. El ambiente virtual se convierte así en el medio de aprendizaje, pero el curso logrará que se integre y construya el conocimiento de los, as) participantes. El curso en el aula virtual contiene todo el material didáctico compilado por las capacitadoras para los, as) participantes meta y estará disponible para ellos en cualquier momento. Los módulos esperados en esta capacitación son: a) Aspectos teóricos del aprendizaje cooperativo, b) Estrategias de aprendizaje cooperativo y c) Diseño e actividades cooperativas adaptadas al plan de estudio de inglés del MEP para secundaria.

Además de la elaboración de material didáctico y el planeamiento y desarrollo de los módulos, la capacitación se impartirá en dos momentos del año 2011 con el fin de alcanzar cerca de 150 profesores, as) de inglés. Luego estos mismos docentes publicarán aquellas actividades de clase que contemplen el uso del Aprendizaje Cooperativo en un Weblog público diseñado específicamente para este fin. Así, los, as) docentes ya capacitados, as) podrán compartir sus experiencias con el aprendizaje cooperativo aplicado a diferentes contenidos y niveles de secundaria.

ELCL

Extensión

**Código
0121-12**

**Propuesta
2013-2014**

Capacitación en redacción y argumentación a docentes universitarios y de enseñanza media

Responsable: Lillyam Rojas Blanco, 10 horas, 01-Enero-2013. Hasta: 31-Diciembre-2013.

Objetivo general: Capacitar y actualizar en el área de redacción con enfoque contemporáneo, en particular en la comprensión y producción de argumentos simples y complejos, al mayor número posible de docentes universitarios, así como a docentes de Español en ejercicio y a asesores de Español de enseñanza media.

Resultados: 2 diseños de cursos en línea, 2 artículos publicables.

Resumen: Este proyecto se concibe como un plan piloto para explorar las posibilidades de futuras capacitaciones en materia de redacción y argumentación a docentes universitarios. Asimismo, se pretende hacer extensiva la capacitación a docentes de secundaria en ejercicio, mediante 2 cursos virtuales, dicha modalidad es novedosa para esta temática y esta población en el país.

Se plantea como una continuación del proyecto 0124-10, del 2011 y 2012, cuyo título es Estrategias para comprender y proponer argumentos, texto con fines didácticos.

En el desarrollo del trabajo en este proyecto 0124-10, se ha detectado la necesidad de hacer llegar el texto didáctico para la elaboración y el reconocimiento de argumentos simples y complejos a docentes y estudiantes universitarios, a quienes les resultaría de suma utilidad, tanto en el proceso de lectura como en el de escritura de los diversos documentos relacionados con su campo de estudios correspondiente.

ELCL

Extensión

**Código
0121-12**

**Propuesta
2013-2013**

Capacitación en redacción y argumentación a docentes universitarios y de enseñanza media

De la misma forma, para los docentes de Español en particular, el texto didáctico puede representar un apoyo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es nuestra intención fundamental difundir el texto didáctico así como contribuir en la elaboración de documentos más cohesionados y coherentes, ajustados a la situación comunicativa particular.

Por tal motivo, este proyecto de extensión aborda la tarea socioeducativa de atender a dos tipos de población: a) docentes universitarios y b) docentes de Español de secundaria, con el propósito de dar a conocer la fundamentación teórica, así como ofrecer una clasificación de textos argumentativos concreta y coherente y la práctica de comprensión y producción pertinente, para que, de este modo, puedan incorporar la argumentación como parte de las estrategias de desarrollo de los diversos géneros discursivos característicos de su disciplina en el aula y en la producción de textos propios. Así pues, la primera parte del proyecto incluye programar dos capacitaciones, una en cada ciclo lectivo, cada una de 40 horas: 20 presenciales, 20 trabajo a distancia) en la modalidad de curso-taller, dirigidas a docentes universitarios interesados en la comprensión y producción de argumentos simples y complejos, así como otros aspectos de redacción contemporánea pertinentes: tipos de lector, los géneros y los modos discursivos, adecuación del texto, etc. La segunda parte incluye brindar dos capacitaciones, en la modalidad de curso virtual, a docentes de Español, convocados en coordinación con las Asesorías de Español de Alajuela, Heredia, Cartago y San José, y eventualmente de todo el territorio nacional, en coordinación con el MEP. Por la aprobación del curso de 40 horas, se otorgará un certificado de aprovechamiento o participación, según sea el caso.

ELCL

**Extensión
Investigación**

**Código
052502**

**Vigente
2012-2012**

Cátedra Carmen Lyra

Responsable: Ana Isabel Ducca Durán, 20 horas.

Objetivo general: Rescatar para la memoria social costarricense la trayectoria política, educativa, literaria y periodística de Carmen Lyra. Proyectar el movimiento de narración escénica.

Resultados: 1. Al menos un artículo publicable en el 2012 sobre la metáfora de la opresión en Carmen Lyra.
2. Creación de página Web que recopile la obra dispersa de Carmen Lyra.
3. 12 Noches de Cuentacuentos.

Resumen: La Cátedra Carmen Lyra ha sido un proyecto integrado y como tal ha realizado actividades en extensión, docencia e investigación. Para el año 2012, se programarán actividades en extensión e investigación. Para lo cual, se establece un marco teórico de referencia, con el fin de analizar el simbolismo en la obra literaria de Carmen Lyra. Un primer estudio acerca de su evolución ideológica del pensamiento de la escritora, en el año 2000, estableció una clasificación entre un período de ficción y otro de periodismo. Asimismo, se analizaron tres momentos diferentes en su obra: descubrimiento de la opresión, análisis de la opresión y explicación de la misma. Como el eje principal del mismo era establecer la importancia y novedad, para su época, de su pensamiento, no se realizó un análisis profundo de la riqueza estética de sus textos literarios; tampoco se pudo desarrollar un análisis de sus textos periodísticos. De cierta forma, la Cátedra tiene una deuda con quien le da su nombre. El trabajo de 2012 se centrará en destacar y proyectar el valor de su trabajo literario y de su figura, desde una perspectiva lo más completa posible.

ELCL

Extensión

**Código
0551-11**

**Vigente
2012-2016**

Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional, naturaleza anual) Premio Omar Dengo, naturaleza bienal)

Responsable: Guillermo Sáenz Solano, Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje en el año 2011. Herman Güendell, Escuela de Filosofía año 2012.

Objetivo general:

1. Ofrecer un espacio de reconocimiento y divulgación para aquellas obras inéditas, de notable valor estético o intelectual, que en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura para niños u otras variantes de género, supongan un aporte para las letras y la sociedad costarricenses.
2. Resaltar la insigne participación gestora de Omar Dengo en la educación costarricense, mediante el reconocimiento a personas e instituciones cuyos aportes al desarrollo del conocimiento en la sociedad costarricense sean significativos y trascendentes.

Resultados:

1. La organización, convocatoria, divulgación y premiación del Certamen UNA-Palabra; en específico, de los Premios Universidad Nacional y Omar Dengo.
 - 1.1. El Premio Universidad Nacional se convocará cada año y tendrá tres ramas específicas.
 - 1.2. El Premio Omar Dengo se convocará cada dos años, en 2013 y 2015, según las proyecciones).

ELCL

Extensión

**Código
0551-11**

**Vigente
2012-2016**

Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional, naturaleza anual) Premio Omar Dengo, naturaleza bienal)

Conviene recordar que la Comisión organizadora preserva este importante espacio universitario y cultural; su aporte es más amplio, pues se expresa, años y décadas después, como estímulo al pensamiento, el arte y el mejoramiento social. En este punto de su historia, el Certamen ha propiciado una vasta colección de novelas, ensayos, colecciones de

cuento, testimonios, poemarios y piezas dramáticas. En paralelo, ha fomentado la lectura, el estudio de nuestras ideas y mentalidad, la pedagogía y el quehacer de los intelectuales costarricenses. En suma, el Certamen UNA-Palabra contribuye con el desarrollo social del país, con el enriquecimiento de la cultura letrada y del patrimonio de la nación.

Resumen: El Certamen UNA-Palabra se constituye en 1978 mediante acuerdo del Consejo Universitario. Su principal propósito consiste en recompensar y divulgar los aportes a la cultura y la educación costarricenses; para tales efectos, otorga dos premios, a saber:

1. Premio Universidad Nacional, que confirma la presencia de la institución en el ámbito de la cultura y la producción intelectual. Éste convoca a la participación de obras inéditas en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura infantil u otras modalidades genéricas según corresponda, de acuerdo con lo dispuesto por la Comisión organizadora para cada caso. Este premio es permanente y se entrega cada año.
2. Premio Omar Dengo, que está abierto a aquellas personas e instituciones que hayan realizado aportes significativos y trascendentes, sea por su labor escrita o por la labor desarrollada, en el área de la educación y del mejoramiento social de Costa Rica. La convocatoria se realiza cada dos años.

ELCL

**Docencia
Investigación**

**Código
0124-10**

**Vigente
2011-2012**

Desarrollo de textos argumentativos en el nivel universitario, documento con fines didácticos

Responsable: Lillyam Rojas Blanco, 10 horas.

Objetivo general: Elaborar un texto didáctico que facilite a los estudiantes universitarios la tarea de preparar escritos de carácter expositivo y argumentativo, con el fin de promover el mejoramiento de la expresión escrita en el estudiantado de este nivel de estudios.

Resultados:

1. Un texto didáctico.
2. Al menos una ponencia o artículo.
3. Favorecimiento de los, as) estudiantes universitarios, as) y el favorecimiento de otros, as) usuarios potenciales del texto didáctico, tales como los, as) formadores de I, II, III ciclos y ciclo diversificado, así como docentes del nivel universitario.
4. Una nueva área de trabajo, que permita el planteamiento y desarrollo de acciones de docencia y extensión posteriores, como lo puede ser el trabajo de extensión docente con el profesorado que labora en la educación secundaria.
5. A este propósito, se podría establecer a futuro un subproducto, y buscar convenio con el MEP, haciendo una propuesta, cuyos pasos podrían implicar, primero, un trabajo con los, as) estudiantes; posteriormente, con el cuerpo docente y seguir con el proceso ante el MEP, luego de validarlo.

ELCL

**Docencia
Investigación**

**Código
0124-10**

**Vigente
2011-2012**

Desarrollo de textos argumentativos en el nivel universitario, documento con fines didácticos

Resumen: Este proyecto tiene como propósito crear un texto didáctico, dirigido al estudiantado universitario. De la etapa del diagnóstico del proyecto, se procederá a la indagación bibliográfica y a la estructuración de los capítulos del texto, la selección de los ejercicios, entre otros.

El texto puede resultar útil no sólo para los, as) profesores, as) y estudiantes universitarios, as) interesados, as) en la escritura de carácter académico, sino para los profesionales que, por su ejercicio, deben reconocer, comprender y proponer argumentos; así como los, as) docentes de castellano, encargados, as) de enseñar estos procesos a los alumnos, as) de secundaria.

La factura del material didáctico se inspira en las concepciones contemporáneas acerca de los criterios de verdad y de falacia, los tipos de argumento y sus usos, la argumentación lógica y de la vida cotidiana, los paralogismos, la causalidad, la analogía, las definiciones y, en particular, los vínculos entre estos y los recursos de la lengua, la estructura de la interacción y el orden de los enunciados.

El texto didáctico desarrolla esta perspectiva mediante explicaciones precisas y claras, ejemplos específicos, estudio de casos, ejercicios y diagramas.

ELCL

**Docencia
Investigación**

**Código
0265-11**

**Vigente
2011-2016**

Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés, (Depromi)

Adscrito al programa PROCAMI

Responsable: Nandayure Valenzuela con 20 hora a partir del 2013, Luís Gustavo Álvarez Martínez, 20 horas hasta 2012

Participante: Nandayure Valenzuela Arce, 20 horas., Lorraine Powell Bernard, 20 horas hasta 2012. Luís Gustavo Álvarez Martínez y Damaris Cordero Badilla 20 horas a partir de 2013

Objetivo general: Potenciar el desarrollo profesional de los, as) maestros, as) de inglés de Sarapiquí, Heredia en

diversas áreas metodológicas con apoyo de materiales originales, ofreciéndoles un acompañamiento efectivo en sus respectivas escuelas y evaluando todos estos procesos mediante la investigación rigurosa con enfoque cualitativo y cuantitativo.

Resultados:

- Sistematización de la experiencia del 2012 al 2014.
- Al menos una ponencia nacional. Pruebas diagnósticas de pedagogía y de nivel de dominio lingüístico para los maestros participantes.
- Prueba diagnóstica del nivel de dominio lingüístico de los estudiantes de primaria participantes en el estudio.
- Al menos un artículo en alguna revista nacional o internacional.
- Nuevas lecciones modelos para la enseñanza comunicativa.
- Videos pedagógicos de la experiencia de los talleres.
- Formación y capacitación a los nuevos integrantes del proyecto.
- Capacitación a más de 60 maestros de inglés en servicio de la zona del cantón de Sarapiquí en la provincia de Heredia y sus alrededores.
- Los maestros capacitados podrán impartir a los niños lecciones de inglés más efectivas y comunicativas.
- Los maestros podrán seleccionar aquellos principios comunicativos que más se adapten a las circunstancias educativas de los niños de su región.

ELCL
Docencia Investigación
Código
Vigente 2011-2016

Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés, Depromi)

-Los participantes del PROCAMI muestran sus habilidades para construir conocimiento mediante el diseño y aplicación de planeamientos modelos de lección, de actividades de motivación y de materiales didácticos variados.

-Verificar o constatar la medida en la que se de el impacto multiplicador del desarrollo profesional de los participantes, maestros) y de los estudiantes de

primaria que se benefician de esta practica docente depurada.

Resumen: Esta es una propuesta de formulación de un proyecto adscrito al PROCAMI, el cual se denomina Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés, DEPRMI), con el fin de incrementar el espectro de acción del programa que incluya docencia, extensión, producción e investigación. Después de quince años de operación, los talleres del PROCAMI siguen siendo una necesidad indiscutible para la educación en inglés de la población infantil a nivel nacional. Aunque se han capacitado más de 400 docentes en estos años, el diagnóstico nacional hecho por el Ministerio de Educación Pública en el 2008 evidenció que un alto porcentaje de las nuevas generaciones de maestros, as) de inglés, tienen deficiencias en su formación pedagógica y lingüística. Mediante la formulación del DEPRMI, se pretende acompañar al docente en su ámbito laboral durante la aplicación de los fundamentos teóricos estudiados en los talleres. Por consiguiente, la investigación de este enlace faltante, acompañamiento) y una propuesta que coadyuve a solucionar el problema son metas urgentes en esta nueva iniciativa. Se espera que el aprendizaje derivado se incorpore a las dinámicas de capacitación del proyecto. curriculares no significativas. Se espera que el aprendizaje derivado se incorpore a las dinámicas de capacitación del proyecto.

ELCL

Extensión

**Código
0116-10**

**Vigente
2011-2015**

**Echos Francophones - Revista radiofónica
en francés, Fase II**

Responsable: Virginia Boza Araya, 20 horas.

Participante: María Gabriela Alfaro, 1 de enero del 2011 al 30 de junio del 2011, con 10 horas, Verónica Murillo Chinchilla del 4 de julio del 2011 hasta el 8 de diciembre del 2013.

Objetivo general: Fortalecer, por medio de una revista radiofónica bilingüe, la lengua y la diversidad cultural de los países y de las regiones franco hablantes como mecanismo de contribución a la

actualización y al enriquecimiento de los conocimientos tanto de los francófilos como de los docentes, de los estudiantes y del público.

Resultados: Se producirán al menos 30 revistas de prensa Echos Francophones y 30 guiones que servirán de apoyo a las emisiones radiofónicas. Su número variará en función del tiempo de preparación de cada una de ellas, los cambios de gerencia y los cambios por eventos especiales transmitidos por Radio Nacional. Se realizarán 20 transcripciones de las entrevistas de los invitados por año que serán publicadas con los guiones de cada revista. Se publicará al menos un manual con fichas pedagógicas de las emisiones así como un documento de sistematización de las capacitaciones. Mejoramiento al acceso al franco hablante y la generación de alianzas para la difusión del idioma.

Resumen: Dado la relevancia tanto cultural como social de este idioma el proyecto ECHOS FRANCOPHONES tiene como finalidad el de difundir, a través de una revista radiofónica bilingüe, la diversidad cultural francófona en sus diferentes facetas. En algunas de las revistas contamos con la participación de embajadores e invitados del cuerpo diplomático así como de especialistas en los diferentes campos lo que enriquece el contenido de la misma. Se ha proyectado más allá de la comunidad franco hablante con sus crónicas tanto en francés como en español.

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

ELCL

Investigación

**Código
0138-12**

**Propuesta
2013-2014**

El racismo entra y sale de la escuela. Análisis de los textos escolares de estudios sociales

Responsable: Jorge Ramírez Caro, 10 horas, 01-Enero-2013. Hasta: 31-Diciembre-2014.

Objetivo general: Establecer las formas en que son representados los grupos étnico-culturales en los libros de textos escolares de estudios sociales.

Resultados: Productos esperados:

Al menos la publicación de dos artículo. Al menos un libro publicable que contenga una metodología de análisis de textos escolares con componentes verbal y gráfico. Al menos dos ponencias.

Resumen: Este proyecto busca analizar la imagen generada sobre los grupos étnico-culturales en los textos escolares de estudios sociales publicados en las dos últimas décadas, 1990-2010). Haciendo uso del instrumental teórico y metodológico del Análisis crítico del discurso pondrá de manifiesto que dichos textos crean una representación negativa de los grupos no blancos mediante una serie de prejuicios y estereotipos discriminadores y racistas, mientras que los grupos blancos son representados positivamente. Con dicha representación se genera un doble efecto pragmático en los usuarios: uno de rechazo y exclusión hacia los grupos degradados y otro de aceptación y acogida hacia los grupos exaltados tanto por la parte verbal como por la parte gráfica de los textos escolares. Esta visión negativa de los otros y positiva de sí se suma a las demás representaciones que las elites políticas, económicas y simbólicas reproducen a través de otros espacios como los medios masivos, las leyes y las políticas públicas. Con este proyecto se abrirá una puerta al análisis del discurso académico y su relación con la formación de una sociedad plural, inclusiva e igualitaria.

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

ELCL

Investigación

**Código
0060-10**

**Vigente
2011-2013**

Exploración historiográfica de la traducción e interpretación en C.R.: Análisis del aporte de estas disciplinas al desarrollo nacional

Responsable: Bianchinetta Benavides Segura, 10 horas.

Participante: Adriana Zúñiga Hernández, 10 horas ad-honorem).

Objetivo general: Analizar, desde una perspectiva historiográfica, el papel de la traducción y la interpretación en Costa Rica a partir de la revisión de textos orales y escritos producidos entre 1502 y la primera década del siglo XXI.

Resultados:

Directos:

1. Un disco compacto interactivo con una muestra representativa de los documentos del corpus.
2. Un libro publicable.

Indirectos:

1. Avance en la línea de investigación en traductología.
2. Aumento de capacidades de los profesores del programa.
3. Formación de recurso humano.

ELCL

Investigación

Código

**Vigente
2011-2013**

Exploración historiográfica de la traducción e interpretación en C.R.: Análisis del aporte de estas disciplinas al desarrollo nacional

Resumen: El proyecto Exploración historiográfica de la traducción e interpretación en Costa Rica: Análisis del aporte de estas disciplinas al desarrollo nacional, tiene como objetivo analizar el aporte de estas disciplinas en la historia y el desarrollo nacional, con el fin de que los, as) profesionales de estas especialidades y el público en general cuenten con

una publicación acerca de hechos históricos que no hubieran sido posibles sin una oportuna traducción o interpretación de los mismos. Por medio del análisis de una variedad de textos políticos, comerciales, científicos, técnicos y religiosos, se trazará una línea cronológica que demuestre la presencia de la labor de aquellos, as) traductores, as) e intérpretes presentes en la historia de nuestro país desde 1502 hasta la primera década del siglo XXI. El resultado final será un libro que identifique, en forma objetiva, aquellas condiciones laborales y competencias de los intérpretes y traductores desde la conquista hasta la actualidad. Sorprende el hecho de que, pese a la existencia de un programa de posgrado en el campo ampliamente conocido a nivel nacional e internacional y una reciente mejora en las leyes que regulan el ejercicio de la traducción e interpretación, se continúe confiando tan importante labor a personas sin ninguna formación específica en traductología, interpretación simultánea o cualquiera de las demás sub disciplinas de esta profesión. Del análisis crítico de sus orígenes es que el profesional tendrá total conciencia de donde viene y de la valorización de su trabajo, el creer en lo que hace. De allí, la relevancia de esta investigación.

ELCL
Investigación

Código
022513

Vigencia
2010-2012

Gramática de la lengua garífuna, (Arawaca, Honduras): I etapa

Adscrito al programa PROLIBCA

Responsable: Juan Diego Quesada Pacheco, 20 horas.

Objetivo general: Realizar una descripción pormenorizada de aspectos morfosintácticas seleccionados de la lengua garífuna en consonancia con el paradigma de la lingüística descriptivo-topológica, con el fin de elaborar una gramática referencial de esta lengua.

Resultados: Uno o dos artículos en revistas especializadas.

Resumen: Este proyecto tiene como propósito producir una gramática referencial de la lengua garífuna de Honduras, única lengua de afiliación arahuaca hablada en la Baja Centroamérica; la gramática se hará siguiendo la orientación funcional-tipológica y metodológica asumida por el Programa "Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica", PROLIBCA). Al igual que con las gramáticas elaboradas hasta el momento, guaymí, boruca, buglere, y en vías de realización cabécar y bribri), la descripción gramatical constará de 5 capítulos; estado de la lengua, fonología, morfología, sintaxis y textos transmorphemizados. Se basará en los escasos estudios previos, y principalmente en trabajo de campo -con informantes- en Corozal, Departamento de Colón, en Honduras. El programa permanente PROLIBCA tiene como meta realizar descripciones de calidad, en consonancia con los cánones de la lingüística descriptiva actual, que posibiliten luego estudios de mayor envergadura: tipológicos, areales y genealógicos; esa meta, a su vez, representa la implementación de una de las líneas temáticas de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Dado que el programa ha cubierto prácticamente todas las lenguas indígenas habladas en territorio costarricense, con este proyecto se inicia la "etapa transnacional", que consiste en describir las lenguas habladas fuera de Costa Rica.

ELCL

Investigación

**Código
0009-10**

**Vigente
2011-2013**

Gramática de la lengua wounana, etapa I

Adscrito al programa PROLIBCA

Responsable: José Manuel Murillo Miranda, 20 horas.

Objetivo general: Estudiar y analizar de la lengua wounana desde un punto de vista funcional-tipológico con el propósito de conocer su sistema fonológico, estructura morfológica y estructura sintáctica.

Resultados: Una gramática descriptiva del wounana en consonancia con los lineamientos de PROLIBCA y semejante a las existentes ya para el guatuso, el teribe, el buglere, y próximamente el boruca y el guaymí; para la publicación del texto se le dará prioridad a la EUNA. Además, se publicarán avances en forma de ponencias, 1) y de artículos en revistas especializadas internacionales, 2). Habrá comunicaciones dentro del marco del programa de adscripción. Los productos concretos de esta primera etapa serán tres, 3) artículos para ser publicados en revistas nacionales o extranjeras, principalmente) y tres capítulos de la gramática.

Resumen: Producir una gramática referencial de la lengua wounana de Panamá, lengua de afiliación chocó hablada en Panamá y Colombia; la gramática se hará siguiendo la orientación funcional-tipológica y metodológica asumida por el Programa Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica, PROLIBCA), al que está adscrito este proyecto. Para eso el proceso de elaboración de la gramática se concibe en dos etapas: la primera de 2011 al 2013, a la cual corresponde esta investigación), y la segunda va de 2014 a 2015, como una investigación posterior). Al igual que con las gramáticas elaboradas hasta el momento, buglere), los esbozos del guaymí y el boruca, y los trabajos en vías de realización, cabécar y garífuna), la descripción gramatical constará de 5 capítulos; estado de la lengua, fonología, morfología, sintaxis y textos transmorfemizados.

ELCL

Investigación

Código

**Propuesta
2013-2014**

Gramática de la lengua garífuna, (arahuaca, Honduras), Etapa II (suspendido hasta el 2014)

Responsable: Juan Diego Quesada Pacheco, 20 horas.

Objetivo general: Producir una gramática referencial moderna, de corte funcional-tipológico, de la lengua garífuna, en dos etapas. Ello implica realizar una descripción pormenorizada de la fonología, la morfología y la sintaxis de la lengua garífuna en consonancia con el paradigma de la lingüística

descriptivo-tipológica, con el fin de elaborar una gramática de esta lengua, acorde con los objetivos de su programa de adscripción, PROLIBCA). Esa gramática constará de 5 capítulos: 1.Estado de la lengua, 2. Fonología, 3. Morfología, 4. Sintaxis y 5. Textos.

Resultados: Al menos un artículo y la versión final, en formato de libro) de la gramática.

Resumen: Este proyecto representa la continuación del proceso de elaboración de la gramática descriptiva de la lengua arawaca de Honduras, el garífuna; proyecto que inició en 2010 y que representa una meta más del subprograma marco, Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica. Durante la primera etapa se describió el inventario fonológico, la morfología y la sintaxis de la oración simple; además se preparó una presentación panorámica, histórica, sociolingüística y tipológica) de la lengua. Para la segunda etapa se deben cubrir en fonología procesos fonológicos y fonología supra-segmental; en morfología revisar los paradigmas encontrados y en sintaxis, la oración compuesta y la estructura informacional. Al cubrirse esos temas se concluirá la elaboración de la gramática.

ELCL
Investigación
Código
Vigente 2011-2013

**Gramática la lengua criolla de Limón. I
Etapa** (suspendido hasta el 2014)

Responsable: Esteban René Zúñiga Arguello, 10 horas.

Objetivo general: Crear una gramática referencial moderna, de corte funcional-tipológico para la lengua criolla de Limón.

Resultados: Una gramática descriptiva del criollo limonense. Al menos dos ponencias. Un artículo en una revista internacional.

Resumen: Este proyecto tiene como propósito producir la primera gramática referencial de la lengua criolla de Limón, única lengua de esta familia en el territorio costarricense. La gramática se hará siguiendo la orientación funcional-tipológica y metodológica asumida por el subprograma Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica, PROLIBCA), al que está adscrito este proyecto. Al igual que con las gramáticas elaboradas hasta el momento, guaymí y buglere, aspectos gramaticales del boruca, y en vías de realización cabécar y garífuna), la descripción gramatical constará de 5 capítulos; estado de la lengua, fonología, morfología, sintaxis y textos transmorfemizados. La investigación se basará en los resultados de los escasos estudios previos, y principalmente en trabajo de campo -con informantes- en la provincia de Limón. El subprograma PROLIBCA tiene como meta realizar descripciones de calidad, en consonancia con los cánones de la lingüística descriptiva actual, que posibiliten luego estudios de mayor envergadura: tipológicos, areales y genealógicos; esa meta, a su vez, representa la implementación de una de las líneas temáticas de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Dado que el subprograma ha cubierto prácticamente todas las lenguas indígenas habladas en territorio costarricense, que carecían de una gramática escrita bajo la modalidad señalada anteriormente, con este proyecto se completa la descripción de las lenguas minoritarias del país.

ELCL

Extensión

**Código
0054-10**

**Concluido
2011**

III Congreso Internacional de Lingüística Aplicada, CILAP)

Responsable: Delma González Duarte, 10 horas.

Participante: Julio Esteban Sánchez Murillo, 10 horas. Bianchinetta Benavides Segura, 10 horas, María Gabriela Cerdas Ramírez, 10 horas.

Objetivo general: Mantener un espacio bienal de reflexión, intercambio y actualización en las diferentes.

Resultados: Directos: Memoria digital del cronograma.

1. Indirectos:
2. El intercambio académico de los tres días de trabajo.
3. Los contactos establecidos con expertos internacionales.
4. La divulgación de nuestra producción académica.
5. La capacitación de profesionales en servicio.
6. La actualización de los, as) académicos, as) de la ELCL.
7. La formación extracurricular de los estudiantes actuales y egresados de la ELCL.
8. La internacionalización del quehacer de la Escuela y de la UNA.

Resumen: Consiste en un espacio bienal de intercambio académico en el que participan especialistas en el campo de la lingüística aplicada de instituciones de educación superior. La lingüística aplicada, como una de las áreas prioritarias de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, ha sido desarrollada a lo largo de su historia a través de proyectos académicos de distinta índole. El congreso ofrece la oportunidad de compartir este conocimiento con la comunidad internacional de especialistas en este campo y a la vez enriquecerse con los resultados de las investigaciones y la actividad académica de otros, as) colegas y especialistas.

ELCL

**Docencia
Investigación**

**Código
0325-11**

**Vigente
2012-2014**

Investigación, cooperación y producción interinstitucional para la enseñanza del francés, PRICOPI) adscrito al Programa Francés y Educación (PROFE)

Responsable: María Gabriela Vargas Murillo, 20 horas.

Participante: María Gabriela Núñez Quesada, 5 Horas Ad Honoren, hasta 2012, 10 horas en 2013, Eugenia Rodríguez González, 10 horas y Jorge Barth Arroyo, 10 horas 2013

Objetivo general: Ofrecer asesoría especializada a las instituciones concernientes con el uso, la difusión y enseñanza de la lengua francesa en Costa Rica.

Resultados:

1. Al menos un Programa de estudios y/o traducciones y/o documentos como parte de la cooperación brindada a las instituciones que colaboran en la enseñanza del francés.
2. Artículos o materiales publicables al menos una vez al año.
3. Autoformación del personal académico del PRICOPI por su participación en seminarios, congresos, cursos.
4. Sistematización en la investigación sobre la enseñanza del francés en Costa Rica : nuevos enfoques, contextualización, aplicaciones, viabilidad.

Resumen: El proyecto de Investigación, Cooperación y Producción interinstitucional, PRICOPI) para la enseñanza del francés está adscrito al Programa Francés y Educación, (PROFE). PROFE nace la iniciativa original del Proyecto Francés y Educación surgido en el seno de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, con una trayectoria iniciada e ininterrumpida desde 1985.

ELCL

**Docencia
Investigación**

**Código
0325-11**

**Vigente
2012-2014**

Investigación, cooperación y producción interinstitucional para la enseñanza del francés, PRICOPI)

Desde hace más de veinticinco años se ha trabajado a nivel nacional en el mejoramiento de la enseñanza del francés, a través de acciones de información, formación continua, capacitación, actualización y elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje del francés como lengua extranjera,

realizadas gracias a la constante investigación y docencia en la adquisición de lengua extranjera, así como al contacto continuo y estrecho con los profesores de francés en servicio que externan sus inquietudes y solicitan ayuda. En aras de optimizar el empleo de recursos y de materiales, el programa coordina con diversas instancias involucradas también en la enseñanza de francés en el país, como el Ministerio de Educación Pública, Embajadas de países francófonos, de Francia, Suiza y otras) y Asociación de Profesores de Francés, para establecer prioridades en sus actividades y analizar los datos de los diagnósticos realizados, así como para coordinar acciones que impacten la mayor cantidad posible de docentes en el país. PROFE contacta a su público meta de diversas maneras, según disponibilidad de recursos e infraestructura. A partir del año 2012, el proyecto se convierte en programa integrado y el PRICOPI pasa a ser una actividad académica permanente por cinco años, concentrada en las acciones de investigación acerca de la enseñanza del francés en contexto costarricense, así como en la cooperación con las diversas entidades e instituciones nacionales e internacionales que intervienen en la enseñanza, difusión o uso del francés en el país y que requieren documentos elaborados desde un punto de vista técnico para utilizarlos tanto en la capacitación como en la conducción de sus acciones o en la realización de acciones conjuntas con la UNA.

ELCL

Extensión

**Código
0145-12**

**Vigente
2012-2013**

IV Congreso Internacional de Lingüística Aplicada, CILAP)

Responsable: María Gabriela Vargas Murillo, 10 horas, 01-Julio-2013 - 01-Junio-2013.

Participante: Damaris Castro García, 10 horas. Grethel Patricia Ramírez Villalobos, 10 horas.

Objetivo general: Mantener un espacio bienal de reflexión, intercambio y actualización en las diferentes áreas de la lingüística aplicada..

Resultados: Productos indirectos:

1. El intercambio académico de los tres días de trabajo.
2. Los contactos establecidos con expertos internacionales.
3. La divulgación de nuestra producción académica.

Productos directos:

1. Memoria digital del CILAP.
2. La capacitación de profesionales en servicio.
3. La actualización de los académicos de la ELCL.
4. Formación extracurricular de estudiantes actuales y egresados.
5. La internacionalización del quehacer de la Escuela y de la UNA.

Resumen: Consiste en un espacio bienal de intercambio académico en el que participan especialistas en el campo de la lingüística aplicada de instituciones de educación superior nacional e internacional. La lingüística aplicada, como una de las áreas prioritarias de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, ha sido desarrollada a lo largo de su historia a través de proyectos académicos de distinta índole. El Congreso ofrece la oportunidad de compartir este conocimiento con la comunidad internacional de especialistas en este campo y a la vez enriquecerse con los resultados de las investigaciones y la actividad académica de otros colegas y especialistas.

ELCL

Investigación

**Código
0109-10**

**Concluido
2011-2012**

Literatura costarricense y humor, 1920-2000), II etapa

Responsable: Gabriel Baltodano Román, 10 horas.

Objetivo general: Establecer el panorama del desarrollo del motivo humorístico en la literatura costarricense escrita durante el periodo 1920-2000.

Resultados:

1. Cuatro artículos especializados.
2. Una conferencia para especialistas y estudiantes del área de Literatura.
3. La constitución de un material de apoyo para los docentes y estudiantes interesados en la historia de la literatura costarricense y sus diversas manifestaciones genéricas.
4. Una nueva área de estudio que permita el planteamiento y desarrollo de investigaciones posteriores.

Resumen: Este proyecto tiene como propósito el ordenamiento, tipología y comentario de algunas de las manifestaciones humorísticas de la literatura costarricense. Para establecer un límite razonable, las labores se concentran en el periodo 1920-2000 y parten del análisis de los textos más representativos. En sentido estricto, esta investigación completa la línea de trabajo iniciada con "Compilación, estudio y notas filológicas de la literatura humorística escrita en Costa Rica durante el periodo 1880-1920". En esta segunda etapa, se pretende culminar la descripción general del desarrollo histórico de las relaciones entre humor y letras nacionales.

ELCL

Investigación

**Código
0049-10**

**Vigente
2011-2013**

Margen de variación tipológica del español en Centroamérica

Este proyecto está adscrito al subprograma de lingüística hispánica

Responsable: Gisselle Herrera Morera, 20 horas.

Objetivo general: Investigar tres categorías lingüísticas existentes en el español: la negación, algunos aspectos del sistema TAM y la posesión externa, para determinar su margen de variación tipológica en el español centroamericano.

Resultados: Publicación, en coautoría con el equipo de investigadores de PROLHISPA, de una compilación titulada: Español de Centroamérica: materiales para su estudio, acompañado con un CD de audio. Tres artículos, uno por año, sobre los siguientes temas: el primer año, uno sobre la negación; el segundo, sobre posesión externa; y, el tercero, sobre las estructuras temporo-aspectuales. Tres ponencias, al menos, en congresos o simposios sobre los siguientes temas: la negación, la posesión externa y las estructuras temporo-aspectuales.

Resumen: Propone analizar estructuralmente los mecanismos de codificación de tres categorías, identificados por el subprograma de adscripción PROLHISPA, Programa de Lingüística Hispánica): la negación, el sistema TAM y la posesión externa del español en Centroamérica, tratando de determinar si existe una correlación geográfica con el continuum variacional surgido de dicho análisis; y, a su vez, realizar aportes a la lingüística moderna mediante una base de datos confiable. Se aplicarán entrevistas y cuestionarios de elicitación a una muestra de 36 informantes cuyas edades se encuentran entre los 25 y 50 años), 18 hombres y 18 mujeres, pertenecientes a 3 grupos de instrucción, primaria, secundaria y universitaria). Entre los productos se encuentran tres artículos, uno para cada análisis estructural, y una compilación de las entrevistas, base de datos), la cual se realizará en conjunto con compañeros, as) de PROLHISPA.

ELCL

**Gestión
Académica**

**Código
0075-12**

**Vigente
2012-2013**

Plan de mejoramiento curricular del Bachillerato en la Enseñanza del Español y del Bachillerato en Literatura y Lingüística con énfasis en Español

Responsable: Carlos Francisco Monge Meza, 20 horas.

Participante: Gabriel Baltodano Román, 10 horas.

Objetivo general: Revisar exhaustivamente los planes de estudios de los Bachillerato en Enseñanza del Español y Bachillerato en Literatura y Lingüística con concentración en Español.

Resultados:

1. El diagnóstico de la situación actual de los planes de estudio de ambos bachilleratos, documento de veinte páginas).
2. Dos propuestas con la reformulación de los planes de estudio y recomendaciones, dos documentos de cincuenta página).
3. Documentos con acuerdos, conclusiones y recomendaciones derivados de las sesiones de trabajo, minutas y reseñas de cada sesión).
4. Una charla divulgativa acerca del desarrollo y resultados del proyecto; se hará según convocatoria pública a los grupos de interés.

Resumen: Este proyecto es consecuencia directa prevista del Proceso de Autoevaluación con fines de mejoramiento de las carreras Bachillerato en la Enseñanza del Español y Bachillerato en Literatura y Lingüística con concentración en Español. Se hará una exhaustiva evaluación tanto del "pensum" de ambas carreras, sendos perfiles profesionales, los ejes curriculares y la actualidad y pertinencia de los cursos. Se concentra en el mejoramiento de los currículos específicos en el área de la especialidad, lengua y literatura).

ELCL

Docencia

**Código
0266-12**

**Propuesta
2012-2013**

Plan piloto de formación docente para la innovación pedagógica con TIC de la ELCL

Responsable: Sonia Rodríguez Salazar, 10 horas

Objetivo general: Generar procesos de capacitación para docentes de la ELCL en el uso técnico y pedagógico de la plataforma del Programa UNA Virtual con el fin de ofrecer cursos con apoyo tecnológico, bimodales o virtuales en las carreras de esta unidad académica.

Resultados: 1. 50 cursos de la ELCL con modalidades en línea.
2. Mini foro de académicos innovadores como forma de sistematización de experiencias.

Resumen: Consiste en un plan inicial de capacitación dirigida al cuerpo docente de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje a la luz del «Plan de mejoramiento para la re acreditación del Bachillerato en la Enseñanza del inglés», la cual será inclusiva de todas las áreas académicas, inglés, francés y español) de la ELCL que deseen incorporarse a este proceso. El curso consiste en tres módulos con metodología bimodal donde primeramente cada docente participa como aprendiz del modelo de enseñanza en ambientes virtuales y aprendizaje en línea de la Universidad Nacional para luego, en el módulo II, proceder al diseño de sus propias lecciones según las modalidades existentes a saber: curso con apoyo tecnológico, curso bimodal o curso virtual. En el tercer módulo, se pondrá en práctica el conocimiento adquirido cuya sistematización se socializará en un foro de docentes de esta unidad académica. Esta capacitación posee un eje diferenciador ya que contiene el componente de diseño para cursos que emplean una metodología comunicativa para el aprendizaje de idiomas. De esta forma se garantiza el éxito de la implementación de los cursos de las distintas carreras de la ELCL bajo las modalidades de cursos en línea existentes.

ELCL

Docencia

**Código
0098-11**

**Vigente
2011-2013**

Plan piloto para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal: Etapa II

Responsable: Emilena Rodríguez Araya, 10 horas a partir de 2012. Cristhian Enrique Fallas Escobar, 10 horas hasta 2011.

Objetivo general: Evaluar el nivel de dominio del idioma inglés que alcanzan los estudiantes, al finalizar los cursos integrado II y IV, con el propósito de identificar

necesidades específicas para reforzar las destrezas comunicativas de los estudiantes en concordancia con los objetivos del programa.

Resultados: Un artículo publicable sobre los resultados del proyecto. Documentos: Sistematización de las diferentes fases del proyecto. Resultados de la evaluación de los libros que se utilizan. Al menos seis sesiones de capacitación a los y las profesores, as) que imparten los cursos de inglés integrado para otras carreras. Un reporte del nivel de dominio del Inglés alcanzado por los estudiantes al terminar los cursos Inglés Integrado II y IV, resultados de la aplicación de la prueba TOEIC).

Resumen: Este proyecto constituye la segunda etapa del Plan de Fortalecimiento de la Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés en la Instituciones de Educación Superior Estatal, PFI). La primera etapa nace como proyecto interuniversitario de CONARE en abril del año 2008. Como primer paso para lograr el fortalecimiento el programa, se va realizar un diagnóstico del nivel de competencia comunicativa alcanzado por los estudiantes al finalizar los cursos de inglés integrado II y IV. A partir de estos resultados se identificarán las áreas que los docentes a cargo necesitan fortalecer en cuanto enfoque metodológico, materiales de enseñanza y evaluación que permitan optimizar los resultados originalmente planteados en el programa.

ELCL

**Docencia
Extensión**

**Código
0556-11**

**Vigente
2012-2016**

Programa de Capacitación para Maestros de Inglés, PROCAMI)

Responsable: Nandayure Valenzuela Arce, a partir de enero de 2013,; Luis Gustavo Álvarez Martínez, responsable hasta diciembre 2012.

Participante: Nandayure Valenzuela Arce, participó hasta el 2011, en 2012 participa en DEPRMI

Objetivo general: Proporcionar una estructura sólida y orientadora que integre los proyectos y actividades académicas existentes y los nuevos de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, para

mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua por medio de la acción conjunta de la investigación, la docencia, la extensión y la producción.

Resultados:

- Emisión de un boletín impreso para la divulgación de los resultados del PROCAMI.
- Incremento en el número de proyectos y actividades académicas con participación de profesionales con menos experiencia.
- Proyectistas mejor capacitados.
- Certificación de desarrollo profesional de proyectistas evidenciada en su ascenso a categorías superiores en Carrera Académica.
- Incremento en el número de ponencias a nivel nacional e internacional en las que los equipos de trabajo presentan los avances y resultados de su gestión en los proyectos en los que participan.
- Incremento en el número de artículos que los proyectistas generen.
- Participación de los grupos de trabajo en actividades académicas promovidas por el PROCAMI, tales como charlas, conversatorios, talleres, seminarios y otros, donde se comparte el aprendizaje derivado del desarrollo de los proyectos.

ELCL

**Docencia
Extensión**

Código

**Vigente
2012-2016**

Programa de Capacitación para Maestros de Inglés, PROCAMI)

Resumen: El Programa de Capacitación de Maestros de Inglés, PROCAMI) ha sido en los últimos 16 años un programa permanente de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, el cual ha ofrecido capacitación a docentes de inglés en servicio en el área pedagógica de la enseñanza del inglés a niños, as). A partir del agosto del 2011, este programa expande su área de cobertura poblacional a la enseñanza del inglés a

niños, as). A partir del agosto del 2011, este programa expande su área de cobertura poblacional a la enseñanza del inglés a niños, as), adolescentes y adultos. El PROCAMI se establece como el ente que englobará distintos proyectos de enseñanza del inglés de la ELCL que podrán integrar la investigación, extensión, capacitación, formación y producción. Por el momento, este programa únicamente tiene adscrito el Proyecto de Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés, DEPROMI). Sin embargo, debido a que la enseñanza de esta lengua extranjera es un campo importante de desarrollo a nivel nacional, se espera que los académicos de la ELCL adscriban nuevos proyectos al PROCAMI. El PROCAMI tiene cobertura a nivel nacional, pero para el 2012-2016 los proyectistas del DEPROMI solo estarán desarrollando su trabajo en la zona de Sarapiquí, Heredia. No obstante lo anterior, otros futuros proyectos podrán ejecutarse en cualquier área del país.

ELCL
Investigación
Código 0046-10
Vigente 2011-2015

Programa de Lingüística Centroamericana, PROLINCA)

Responsable: Juan Diego Quesada Pacheco, 10 horas. Viviana Núñez, responsable a partir de 2013

Objetivo general: Impulsar la investigación sistemática de fenómenos lingüísticos de la región centroamericana, tanto en lo que respecta a las lenguas indígenas y criollas como al español centroamericano con el fin de rescatar el patrimonio lingüístico del istmo.

Resultados: Se esperan dos tipos de productos, publicaciones y actividades de divulgación. En cuanto a publicaciones, por cada proyecto inscrito se espera al menos un artículo publicado en una revista internacional. Además ocasionalmente, algún/a investigador/-a de ambos subprogramas podrá dar alguna charla o conferencia de avances de resultados.

Resumen: PROLINCA es un macro-programa de investigación cuyo objetivo consiste en abordar la diversidad lingüística del istmo centroamericano como un todo articulado. PROLINCA alberga a dos subprogramas: PROLIBCA, Programa Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica) y PROLHISPA, Programa de Lingüística Hispánica). Dicho programa estará a cargo de un coordinador, el Dr. Juan Diego Quesada, quien a su vez es el responsable de ambos subprogramas. Actualmente al PROLIBCA se adscriben tres proyectos: Gramática del Garífuna, Gramática del Criollo Limonense y Gramática del Wounana; mientras que PROLHISPA se adscriben dos: Variación Tipológica en el Español Centroamericano, y Aspectos de la Estructura Informacional del Español.

ELCL

Investigación

**Código
0033-12**

**Vigente
2013-2017**

**Programa de Traducción e Interpretación:
alternativas de desarrollo en Costa Rica**

Responsable: Francisco Javier Vargas Gómez,
Jornada 5 horas

Objetivo general: Fomentar la investigación en el campo de la traductología mediante iniciativas de diversa índole, con el fin de contribuir al progreso de una comunicación intercultural eficiente, oportuna y precisa.

Resultados: Para comenzar se debe indicar que la producción de cada proyecto adscrito al Programa, (proyectos vigentes o futuros) será la indicada en la formulación de cada proyecto respectivamente. Por otra parte, como productos del Programa se prevé también:

1. la activación de al menos dos actividades de divulgación, (ciclos de conferencias, foros, simposios, mesas redondas o charlas) a partir del segundo año, (2014) de iniciada la Fase II del Programa.
2. Al menos dos participaciones en ciclos de conferencias, seminarios, simposios, congresos o charlas a partir del segundo año, (2014) de iniciada la Fase II del Programa.
3. La ejecución de al menos un sondeo mediante el cual determinar las necesidades propias de ciertas poblaciones vinculadas al ámbito traductor nacional, con el propósito de explorar la viabilidad de futuros programas de educación continua autofinanciada.
4. La ejecución de al menos dos ciclo de sesiones conjuntas, a partir del primer año, (2013) de iniciada la Fase II del Programa, con los participantes del Programa, los responsables de proyectos de investigación adscritos al Programa, el personal docente del PMT y otros interesados en el área, mediante los cuales delimitar problemáticas y líneas de investigación primigenias en el campo de la traductología dentro del panorama nacional.

ELCL

Investigación

Código

**Vigente
2013-2017**

**Programa de Traducción e Interpretación:
alternativas de desarrollo en Costa Rica**

5. La ejecución de al menos dos ciclos de sesiones individuales, a partir del primer año, 2013) de iniciada la Fase II del Programa, con los responsables de proyectos de investigación adscritos al Programa, dependiendo de la vigencia de los proyectos adscritos y de la anuencia de sus responsables).

6. La formación de un "banco" de datos inicial a partir de los corpus de trabajo y bases de datos.

7. La constitución de una "colección digital e impresa" de productos, constituido por los productos, ponencias, charlas o conferencias transcritas o videograbadas, artículos, libros, entre otros) que contengan los resultados de los proyectos adscritos.

8. La elaboración de al menos un artículo publicable en revistas académicas nacionales o internacionales impresas o electrónicas.

9. Finalmente, se proyecta la posible elaboración de una publicación conjunta a partir de las investigaciones o proyectos individuales vinculados al programa, en forma de libro publicable o de artículos publicables suficientes para un número temático en revistas académicas.

Resumen: El Programa de Traducción e Interpretación: alternativas de desarrollo en Costa Rica apunta a abarcar, agrupar y dar sistematicidad a proyectos que contribuyan en el desarrollo de las múltiples áreas de la traductología en Costa Rica. Por medio de este programa, se fomenta la investigación en el campo de la traductología en Costa Rica, con el fin de contribuir al desarrollo de una efectiva comunicación intercultural, oportuna y precisa, en muy diversas áreas. Hasta la fecha, durante en la Fase I asociada a esta formulación, se han generado productos muy variados: proyectos de investigación, aprobados, puestos en marcha y vigentes en la actualidad) ponencias, artículos, bases de datos, trabajos de graduación dirigidos, y obras traducidas, entre otros.

ELCL

**Investigación
Docencia**

**Código
0187-11**

**Vigente
2012-2016**

**Programa Francés y Educación, (PROFE),
Fase V**

Responsable: María Gabriela Vargas Murillo, 05 ad-honoren.

Participante: M.A. Roger Retana Calderón, 10 horas.

M.Ps. Eugenia Rodríguez González, 10 horas.

M.A. Gabriela Núñez Quesada, 10 horas Ad Honorem.

Objetivo general: Contribuir de manera constante con la interacción y la comunicación de los docentes y los estudiantes de francés principalmente a nivel nacional, a través de acciones de investigación, extensión, docencia y producción que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y la difusión de la lengua francesa.

Resultados: Gracias a la acción e interdependencia de los proyectos que conforman el programa, se espera producir directamente:

-Formación continua para al menos 25 docentes de francés del país anualmente de manera presencial y/o virtual, Proyecto REDES).

-A menos un programa de estudios o una traducción o un documento como parte de la cooperación brindada a las instituciones que colaboran en la enseñanza del francés, PRICOPI).

-Al menos un artículo, taller o material publicable una vez al año, en alguno de los proyectos).

-Autoformación y/o proyección del personal académico del programa por su participación en seminarios, congresos, cursos, de al menos un académico al año, en alguno de los proyectos).

-Red de comunicación con profesores de francés que abarque todo el país, con 20 de los profesores en servicio., Proyecto REDES).

- Al menos un avance en la investigación sobre la enseñanza del francés en Costa Rica cada tres años aproximadamente., PRICOPI).

ELCL
**Investigación
Docencia**

Código

**Vigente
2012-2016**

**Programa Francés y Educación, PROFE),
Fase V: investigación cooperación y
producción interinstitucional para la
enseñanza del francés**

Resumen: El Programa Francés y Educación, PROFE) nace de la iniciativa original del Proyecto Francés y Educación en el seno de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, con una trayectoria ininterrumpida desde 1985. Por más de veinticinco años se ha trabajado a nivel nacional en el mejoramiento

de la enseñanza del francés, por medio de acciones de información, formación continua, capacitación, actualización y elaboración de materiales didácticos. La enseñanza del francés como lengua extranjera, es realizada gracias a la constante investigación y docencia, así como al contacto continuo y estrecho con los profesores de francés en servicio que externan sus inquietudes y solicitan ayuda. En aras de optimizar el empleo de recursos y de materiales, el programa coordina con diversas instancias que participan también en la enseñanza de francés en Costa Rica, como el Ministerio de Educación Pública, las embajadas de países francófonos, Francia, Suiza y otras) y la Asociación de Profesores de Francés, para establecer prioridades en las actividades y analizar los datos de los diagnósticos realizados, así como para coordinar acciones que impacten la mayor cantidad posible de docentes en el país. PROFE contacta a su público meta de diversas maneras y prepara diferentes modalidades de enseñanza para acceder a la formación, según disponibilidad de recursos e infraestructura. A partir del año 2012, el proyecto se convierte en programa integrado.

ELCL
Investigación

Código
0367-11

Concluido
2007-2011

**Programa Lenguas Indígenas de la Baja
Centroamérica: Descripción, tipología y
revitalización, PROLIBCA)**

Responsable: Juan D. Quesada Pacheco.

Objetivo general: Continuar coordinando iniciativas de investigación correspondientes a las primeras dos etapas del programa.

Resultados: Los resultados que se indiquen en los diferentes proyectos que están adscritos a este programa.

Resumen: El subprograma prevé tres etapas, descripción, análisis y revitalización. En la primera -además de los tres proyectos de investigación- hubo una actividad de docencia sobre metodología orientada a los dos investigadores jóvenes que están a cargo de los primeros proyectos de investigación. A mediano plazo el subprograma pretende producir gramáticas descriptivas de las lenguas garífuna, (Honduras), sumu, (Nicaragua), boruca, bribri, cabécar, guaymí, buglere, (Costa Rica), waunana y emberá, (Panamá). Mediante contactos externos se logró constatar que los estudios que actualmente se realizan sobre el miskitu de Nicaragua, se encuentran bastante avanzados, haciendo innecesario reduplicar esfuerzos desde la UNA. Por ello se excluyó esa lengua de la muestra y en su lugar se incluyó el garífuna de Honduras. Se incluyó en la muestra la lengua criolla limonense. Actualmente, se ha concluido la descripción de las lenguas buglere, guaymí, boruca y cabécar; los respectivos proyectos han concluido y se inicia la etapa de preparación de manuscritos para publicación. Al cumplirse la descripción de las lenguas habladas en territorio costarricense, PROLIBCA iniciará en el trabajo fuera de Costa Rica. Se trabajará con el garífuna de Honduras y con el waunana el emberá, de Panamá, quedando por investigar solo el sumu de Nicaragua. Paralelo a esta fase, se iniciará en 2011 la etapa de revitalización; el equipo iniciará la preparación de textos para el aprendizaje de las tres lenguas ya descritas, más el teribe.

ELCL

**Gestión
Académica**

**Código
0025-10**

**Vigente
2011-2013**

Re acreditación del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, BEI) de la Universidad Nacional, Sede Central

Responsable: Olga Lilli Chaves Carballo, 20 horas; Magaly Chaves Solano responsable 1 enero 2010 al 30 mayo del 2012.

Participantes:

Hilda Fonseca Solórzano participó hasta el 31 de diciembre del 2011 (CIDE)

Viviana Solís Alpízar 10 horas, Johnny Fallas Monge, 10 horas y Geannina Seravalli Monge, 10 horas del CIDE

Objetivo general: Mantener la calidad de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, mediante acciones que permitan darle sostenibilidad a las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades y necesidades detectadas en el proceso de autoevaluación y descritas en el Compromiso de Mejoramiento.

Resultados: Un informe de Ejecutoría, sistematización) por año.

Un instrumento de percepción para estudiantes.

Un instrumento de percepción para docentes.

Un instrumento de percepción para administrativos.

Un instrumento de percepción para empleadores.

Un instrumento de percepción para graduados.

Informes parciales de percepción de los estudiantes.

Informes parciales de percepción de los docentes.

Informes parciales de percepción de los administrativos.

Informes parciales de percepción de los graduados.

Informes parciales de percepción de los empleadores.

Base de datos actualizada de graduados y empleadores.

Un informe anual del trabajo realizado por las comisiones de docentes del BEI.

Al menos dos artículos publicables.

Al menos dos ponencias en congresos nacionales.

ELCL

**Gestión
Académica**

**Código
0025-10**

**Vigente
2011-2013**

Re acreditación del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, BEI) de la Universidad Nacional, Sede Central

Resumen: El I Congreso Internacional Universitario en Géneros, Feminismos y Diversidades, busca generar un espacio académico de reflexión, diálogo e intercambio, para que personas investigadoras, docentes, estudiantes, especialistas y profesionales ligadas al ámbito universitario, así como de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales,

nacionales e internacionales, relacionadas con las temáticas indicadas, compartan sus conocimientos y experiencias. El congreso permitirá divulgar las diferentes perspectivas y avances en los estudios sobre géneros, feminismos y diversidades, a nivel regional e internacional, así como iniciar y consolidar relaciones de colaboración entre institutos, centros, programas y organizaciones dedicadas a este tipo de estudios, articulando y potenciando sus esfuerzos. Los temas que se abordarán en cada áreas son:

1. Área temática: Géneros.
2. Área temática: Feminismos.
3. Área temática: Diversidades y Derechos Humanos.

Los grupos meta y destinatarios del proyecto son estudiantes universitarios, organismos no gubernamentales, profesionales en servicio, académicos, as), docentes), sector público, otras instituciones u organizaciones), sector universitario, otras, universidades privadas, universidades públicas).

Este proyecto pretende contribuir en la construcción y socialización de conocimientos, que permitan generar cambios sociales orientados a la solución de diversas problemáticas que afectan a las mujeres latinoamericanas.

ELCL

Extensión

**Código
0308-11**

**Vigente
2012-2013**

**Redes de formación y difusión permanentes para profesores de francés como lengua extranjera de Costa Rica
Adscrito al Programa PROFE**

Responsable: Roger Retana Calderón, 20 horas.

Participante: Julio Esteban Sánchez Murillo, 10 horas.

Objetivo general: Contribuir con el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la enseñanza del francés en Costa Rica.

Resultados: Se espera producir directamente:

- Capacitaciones en tres regiones educativas del país cada año.
- Un artículo que podrá ser publicado en la Revista Letras de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje.
- Realizar un archivo de materiales, que podrían servir a los profesores en sus labores de clase.
- Elaboración de 6 boletines por cada año de vigencia del proyecto.
- Consolidación de la red de comunicación con los profesores de francés.
- En particular, los que podrían constituir las pruebas, o la metodología propuesta para la realización de un "rallye", Actividad realizada en equipos y por etapas que puede incluir todas las acciones de aprendizaje propias de una lengua extranjera).

Resumen: este proyecto pretende proseguir con dichas actividades por medio de talleres, jornadas pedagógicas, elaboración de material didáctico, etc. Se pretende una cobertura a nivel nacional, la que se coordinará con las instituciones competentes en el campo de la enseñanza-aprendizaje de francés lengua extranjera, FLE) de Costa Rica, y muy concretamente con el Ministerio de Educación Pública, MEP), el Instituto de Francés de América Central, IFAC) y la Asociación de Profesores de Francés, ACOPROF), en otro plano, con la ALIANZA FRANCESA y con el Colegio de Licenciados y Profesores, COLYPRO).

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

ELCL

Revista Letras, II etapa (I Etapa se inició en 1979)

Extensión

Responsable: Sherry Gapper Morrow, 10 horas.
Participante: Gabriel Baltodano Román, 10 horas.
Francisco Javier Vargas Gómez 10 horas.

**Código
0292-11**

Objetivo general: Contribuir al proceso de desarrollo nacional desde el campo particular de la enseñanza de idiomas, la lingüística y la literatura, mediante la difusión de los resultados de la investigación, principalmente, y de la extensión y la actividad docente.

**Vigente
2012-2016**

Resultados: La publicación de un número, o dos, cuando las condiciones lo permitan) de la revista Letras por año. Se prevé la posibilidad de comenzar a desarrollar una versión digital.

La publicación de al menos un cuaderno de Cilampa por año a partir de 2013, en formato digital. Cuando las condiciones lo permitan, no se excluye la posibilidad de una versión impresa ocasional también.

Resumen: La revista Letras es una publicación académica especializada, de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, ELCL), que apareció por primera vez en 1979, ISSN 1409-424X). Su objetivo primordial es contribuir al proceso de desarrollo nacional desde el campo particular de la enseñanza de idiomas, la lingüística y la literatura mediante la difusión de los resultados de la investigación, principalmente, así como de la extensión y la actividad docente. Letras mantiene canjes con importantes publicaciones extranjeras y nacionales; así se da a conocer el trabajo de la ELCL a la comunidad nacional e internacional y mantiene informados a los profesores y los alumnos de los logros de dicha comunidad. Letras, como publicación académica-científica, cuenta con una publicación complementaria, Cilampa, que tiene fines didácticos y que tiene el objetivo de fomentar la puesta en práctica de los resultados de las investigaciones de los diversos campos de la ELCL.

ELCL

**Gestión
Académica**

**Código
0168-11**

**Vigente
2012-2016**

Sala de Libros antiguos y especiales, fase II

Responsable: Juan Duran Luzio, 10 horas,
duranlucio@hotmail.com

Objetivo general: Mantener la sala activa y vigente
y abierta al público en las mejores condiciones de uso
posible.

Resultados: Los productos directos son los que se han señalado en los objetivos específicos y el producto indirecto es la consolidación en la Universidad Nacional de una biblioteca especial de alta dimensión internacional.

Resumen: Es labor del coordinador custodiar y clasificar las obras según su antigüedad e importancia y difundir el valor de estas obras. Otra labor del coordinador consiste en atender grupos de personas o interesados individuales de la universidad o de la comunidad nacional, que requieren información sobre las colecciones. Esta atención se ofrece por medio de citas, charlas o clases especiales a quienes las solicitan. Otra labor de particular importancia es la organización de exhibiciones bibliográficas, las que generalmente se dedican a algún aniversario u onomástico de significación. Estas exposiciones se realizan por lo general en el vestíbulo de la Biblioteca Joaquín García Monge o en el vestíbulo de la Facultad de Filosofía y Letras.

ELCL
Investigación
Código 0146-10
Vigente 2011-2015

Subprograma de Lingüística Hispánica, PROLHISPA)

Responsable: Juan Diego Quesada Pacheco, 05 horas ad-honorem. 1 enero 2011 al 31 diciembre 2012. Viviana Núñez Quesada 1 enero 2013 al 31 diciembre de 2013. Juan Diego Quesada Pacheco: 1 enero 2014 al 31 diciembre 2015

Objetivo general: Contribuir al análisis sistemático de fenómenos lingüísticos, esencialmente de naturaleza estructural, del español centroamericano para lograr una mejor comprensión de la lengua española en la región.

- a) Detectar fenómenos estructurales no abordados en los estudios hispánicos.
- b) Impulsar la aplicación de métodos modernos de investigación lingüística a fenómenos hispánicos para validar los hallazgos obtenidos.

Resultados: Se esperan dos tipos de productos, publicaciones y actividades de divulgación. En cuanto a publicaciones, por cada proyecto inscrito se espera al menos un artículo publicado en una revista internacional. En PROLHISPA hay dos proyectos a cargo de dos investigadoras, más una actividad a cargo de todo el equipo; ello significa un total de 2 artículos al año. En lo que respecta a actividades de divulgación, se espera iniciar la modalidad de simposios internacionales, bienales, como los ha venido realizando el subprograma PROLIBCA. Además ocasionalmente, se podrá dar alguna charla o conferencia.

Resumen: El Subprograma de Lingüística Hispánica, PROLHISPA) está adscrito al programa macro Programa de Lingüística Centroamericana, PROLINCA). PROLHISPA busca analizar sistemáticamente fenómenos lingüísticos, esencialmente de naturaleza estructural, del español hablado en el istmo centroamericano. Actualmente hay dos proyectos adscritos a PROLHISPA: Variación Tipológica del Español Centroamericano y Aspectos de la Estructura Informacional del Español Centroamericano.

ELCL

**Docencia
Extensión**

**Código
0367-11**

**Vigente
2012-2016**

Subprograma Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica

Responsable: Juan Diego Quesada Pacheco, 05 horas ad-honorem. 1 enero 2011 al 31 diciembre 2012. Viviana Núñez Quesada 1 enero 2013 al 31 diciembre de 2013. Juan Diego Quesada Pacheco: 1 enero 2014 al 31 diciembre 2016

Objetivo general: Articular de manera sistemática proyectos y actividades encaminadas a la descripción, análisis y rescate de las lenguas indígenas de la Baja Centroamérica y criollas del Caribe centroamericano.

Resultados: publicaciones y actividades de divulgación. Además ocasionalmente, algún investigador del subprograma podrá dar al menos una charla o conferencia de avancen de resultados.

Resumen: El presente "Sub)Programa Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica: descripción, tipología y revitalización", en adelante PROLIBCA) concluye su primera fase en diciembre de 2011; PROLIBCA inició en 2007 como un programa que pretende articular de manera sistemática proyectos y actividades encaminadas a la descripción, análisis y rescate de una muestra de nueve lenguas indígenas de la Baja Centroamérica. Durante la primera etapa el programa incluyó tres etapas: formación de investigadores, ejecución de proyectos de investigación que consisten en una descripción sistemática, rigurosa y funcional-tipológica de las lenguas garífuna, Honduras) sumu, Nicaragua), boruca, bribri, cabécar, guaymí, buglere, Costa Rica), waunana y emberá, Panamá), y formulación de proyectos de extensión. Hasta el momento PROLIBCA ha estrechado vínculos con universidades alemanas mediante colaboración financiera del DAAD, así como con universidades centroamericanas; producto de este último vínculo fue la fundación de la Asociación Centroamericana de Lingüística, ACALING). PROLIBCA también concursó exitosamente para fondos FIDA en 2007, y espera obtener financiamiento externo durante la Fase II.

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

ELCL

Investigación

**Código
022508**

**Vigente
2007-2011**

Traducción e interpretación: Alternativas de desarrollo en Costa Rica

Responsable: Sherry Elaine Gapper Morrow.

Objetivo general: Fomentar la investigación en el campo de la traductología, con el fin de contribuir al desarrollo de una comunicación inter-cultural más eficiente y más precisa.

Objetivos específicos:

Delimitar problemas y áreas específicas como base para crear investigaciones que contribuyan a la resolución de esos problemas.

Promover la excelencia en la calidad de las traducciones realizadas en el país por medio del desarrollo de técnicas específicas para satisfacer las necesidades particulares de cada sector que las requiere.

Contribuir a la difusión (en otros países y lenguas) de manifestaciones culturales y literarias de Costa Rica.

Resultados: Los que se indiquen en los diferentes proyectos que se adscriben a este programa.

Escuela de Filosofía

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

EF

**Investigación
Extensión**

**Código
0318-10**

**Vigente
2009-2013**

**Cátedra Rodrigo Carazo Odio: para la
difusión y discusión de la filosofía y
pensamiento universitario en la UNA**

Responsable: Cristina Zeledón Lizano, 20 horas,
Incluida en el SIA en marzo 2012.
Hermann Gûendel Angulo, 10 horas, Excluido en el SIA
en marzo 2012.

Objetivo general: Generar dentro la Universidad Nacional de Costa Rica un espacio de reflexión crítica y de discusión tolerante y democrática sobre los retos y el futuro de la educación superior en nuestro país, a través de la discusión interdisciplinaria que englobe todos y cada uno de los diversos aspectos del quehacer y la vida universitaria.

Resultados: - Publicación, en un número especial de la Colección Prometeo, la compilación del pensamiento de Don Rodrigo Carazo Odio sobre el quehacer universitario, su misión y visión en la sociedad actual, reseñado por académicos de la Escuela de Filosofía.

- La promoción de la discusión sobre el compromiso social, y el desarrollo integral del ser humano a través del quehacer universitario, con docentes, extensionistas, e investigadores de la Universidad como parte de la cotidianidad del quehacer académico y la vida universitaria.

- Publicación y difusión de las actividades que se realicen desde la Cátedra Rodrigo Carazo Odio a lo largo de los tres años.

- Lograr, a lo largo de los tres años, la organización de dos simposios y al menos cuatro conferencias o conversatorios sobre la temática de los retos del presente y futuro del quehacer universitario en las distintas áreas que lo componen, para favorecer el enriquecimiento de las relaciones interdisciplinaria y ya locales entre académicos universitarios de distintas escuelas.

EF

**Investigación
Extensión**

**Código
0318-10**

**Vigente
2009-2014**

**Cátedra Rodrigo Carazo Odio: para la
difusión y discusión de la filosofía y
pensamiento universitario en la UNA**

Resumen: La cátedra Rodrigo Carazo Odio consiste en un espacio interuniversitario de convergencia para la reflexión crítica sobre el quehacer universitario en el contexto político-económico y social de la Costa Rica contemporánea, caracterizado por el compromiso social y la tolerancia democrática a la multiplicidad de ideas.

La Universidad pública costarricense se ha quedado atrás de la evolución social, adeudando a la colectividad nacional un aporte sincero y correctivo, no tanto porque no haya cobrado clara conciencia de su misión y visión, sino porque internamente no ha existido hasta ahora un espacio de confluencia de opiniones para la formulación de proyectos y actividades que recompongan el vínculo del quehacer universitario con la sociedad y, la materialización de actividades específicas dentro de la visión de compromiso social, a eso es a lo que respondiera la Cátedra Rodrigo Carazo.

Se proyecta que la cátedra sea un espacio de encuentro y reflexión interuniversitario que genere discusiones dentro de cada uno de los espacios que componen el quehacer y la vida universitaria, alcanzando entonces todos y cada uno de los componentes de esta, incluyendo la administración, para a través de los ejes de: el compromiso social, la tolerancia, la paz, la discusión democracia y la defensa de la soberanía costarricense, la Universidad Nacional incide un nuevo periodo de esclarecimiento interno, recomposición y consolidación.

EF

Extensión

**Código
0551-11**

**Vigente
2012-2016**

Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional, naturaleza anual) Premio Omar Dengo, naturaleza bienal)

Responsable: Hermann Güendel Angulo.

Objetivo general:

1. Ofrecer un espacio de reconocimiento y divulgación para aquellas obras inéditas, de notable valor estético o intelectual, que en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura para niños u otras variantes de género, supongan un aporte para las letras y la sociedad costarricenses.
2. Resaltar la insigne participación gestora de Omar Dengo en la educación costarricense, mediante el reconocimiento a personas e instituciones cuyos aportes al desarrollo del conocimiento en la sociedad costarricense sean significativos y trascendentes.

Resultados:

1. La organización, convocatoria, divulgación y premiación del Certamen UNA-Palabra; en específico, de los Premios Universidad Nacional y Omar Dengo.
 - 1.1. El Premio Universidad Nacional se convocará cada año y tendrá tres ramas específicas.
 - 1.2. El Premio Omar Dengo se convocará cada dos años, en 2013 y 2015, según las proyecciones).

EF

Extensión

**Código
0551-11**

**Vigente
2012-2016**

Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional, naturaleza anual) Premio Omar Dengo, naturaleza bienal)

Conviene recordar que la Comisión organizadora preserva este importante espacio universitario y cultural; su aporte es más amplio, pues se expresa, años y décadas después, como estímulo al pensamiento, el arte y el mejoramiento social. En este punto de su historia, el Certamen ha propiciado una vasta colección de novelas, ensayos, colecciones de

cuento, testimonios, poemarios y piezas dramáticas. En paralelo, ha fomentado la lectura, el estudio de nuestras ideas y mentalidad, la pedagogía y el quehacer de los intelectuales costarricenses. En suma, el Certamen UNA-Palabra contribuye con el desarrollo social del país, con el enriquecimiento de la cultura letrada y del patrimonio de la nación.

Resumen: El Certamen UNA-Palabra se constituye en 1978 mediante acuerdo del Consejo Universitario. Su principal propósito consiste en recompensar y divulgar los aportes a la cultura y la educación costarricenses; para tales efectos, otorga dos premios, a saber:

1. Premio Universidad Nacional, que confirma la presencia de la institución en el ámbito de la cultura y la producción intelectual. Éste convoca a la participación de obras inéditas en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura infantil u otras modalidades genéricas según corresponda, de acuerdo con lo dispuesto por la Comisión organizadora para cada caso. Este premio es permanente y se entrega cada año.
2. Premio Omar Dengo, que está abierto a aquellas personas e instituciones que hayan realizado aportes significativos y trascendentes, sea por su labor escrita o por la labor desarrollada, en el área de la educación y del mejoramiento social de Costa Rica. La convocatoria se realiza cada dos años.

EF

Investigación

**Código
0384-12**

**Propuesta
2013-2014**

El antiarte como espacio creativo: el aporte anatréptico de Dadá para la formulación de una Filosofía de la estética y el arte como Filosofía primera.

Responsable: Manuel Antonio Ortega Álvarez, 10 horas.

Objetivo general: Estudiar y analizar filosóficamente los orígenes, las características y el desarrollo del dadaísmo, a fin de destacar aquellos elementos suyos que, desde una perspectiva anatréptica, filosofía negativa) y fenomenológico-hermenéutica, sirvan para la formulación de una Filosofía de la estética y el arte como Filosofía primera.

Resultados: Cuatro artículos académicos que serán enviados a alguna, s) revista, s) filosófica, s) para su publicación. Al final de la investigación se buscará publicar los cuatro artículos a manera de libro, ya sea en la colección Prometeo de la Escuela de Filosofía, o bien en alguna otra casa editorial.

Resumen: El presente trabajo es una aproximación filosófica a los orígenes, las características y el desarrollo del dadaísmo, a fin de señalar aquellos elementos que, de manera paradójica, hicieron y hacen, de esta peculiar manifestación artística, un antiarte. La investigación pretende destacar aquellas características del dadaísmo -opuesto siempre a cualquier positivismo, encierro conceptual y dogmatismo- que sirvan para la formulación de una filosofía de la estética y el arte como filosofía primera. Lejos de posiciones positivistas o dogmáticas, se destacará la experiencia estética como espacio creativo -por lo tanto nunca acabado ni definido, sino en constante búsqueda, diálogo y formación- y privilegiado del ser humano en sus relaciones con los demás y con su entorno.

EF

Investigación

**Código
0384-12**

**Vigente
2008-2012**

**Espacio permanente de discusiones
filosóficas de la Escuela de Filosofía**

Responsable: Gerardo César Hurtado Ortiz, 10 horas.

Objetivo general: Generar la discusión filosófica e interdisciplinar por medio de un espacio permanente de charlas, coloquios, mesas redondas y otras actividades, en las que investigadores e investigadoras, académicos y académicas, así como

estudiantes, puedan compartir diversas temáticas con el resto de la comunidad universitaria. En el 2011 la atención se centrará en el lema que ha adoptado la Escuela de Filosofía: "Pensamos dialogando", por lo cual se tratarán temáticas variadas, cobijadas bajo el amplio espectro de acción que provee el lema.

Resultados: Tres artículos.

Resumen: Esta actividad consiste en realizar y consolidar un espacio regular y continuo de discusión filosófica, a lo largo del año académico. En éste participarán docentes e investigadores, as) del ámbito nacional que expongan sus puntos de vista sobre las temáticas a debatir. Del mismo modo, la actividad fomentará la discusión filosófica actualizada e interdisciplinaria que involucre los distintos ámbitos del quehacer universitario. Lo anterior permitirá que la Escuela de Filosofía consolide sus labores docentes e investigativas en intercambio con otros centros académicos.

EF

Investigación

**Código
053105**

**Concluido
2009-2011**

IV y V Congresos Internacionales de Filosofía, Festivales de la Filosofía 2010, 2011 y XXXV Aniversario de la Escuela de Filosofía

Responsable: Rosa María Margarit Mitja, 10 horas.

Objetivo general: Organizar dos congresos internacionales y dos festivales de la filosofía 2010 y 2011 para retomar la discusión filosófica que permita sintetizar y visualizar nuestros propios estados de las cuestiones y de las ausencias anotadas.

Resultados: Dos congresos, dos memorias, dos revistas PRAXIS, dos convenios internacionales con escuelas de filosofía latinoamericanas y cuatro macro procesos de diálogo en la Escuela, a lo interno y con la Facultad y la Universidad, Nacional e Internacional sobre la actualidad filosófica.

EF

Investigación

**Código
0062-11**

**Vigente
2012-2013**

La lógica de sortales: un enfoque conceptualista

Responsable: Max Freund Carvajal, 30 horas.

Objetivo general: Presentar, de manera integrada y didáctica, los sistemas de lógica para sortales conceptualistas.

Resultados:

1. Un libro en inglés de la lógica de sortales desde el conceptualismo.
2. El inicio de una introducción general básica, en español, a la lógica de sortales. Esto es, un libro en el cual se presentan diversas lógicas de sortales, sean o no conceptualistas, de manera introductoria y básica.

Resumen: En este proyecto se redactará un libro en el cual se expondrán, de manera integrada y didáctica, diversos sistemas de lógica para sortales, desarrollados y publicados por el responsable del proyecto. La integración se llevará a cabo, por una parte, a través de la formulación de un marco sintáctico-semántico común a esos sistemas de lógica y, por otra parte, mediante la presentación de los elementos filosóficos comunes presupuestos por esos sistemas. Estos elementos provienen de la teoría filosófica del conceptualismo. Se busca que el libro se constituya en base de referencia internacional para investigadores en la lógica de sortales así como un instrumento para investigadores en informática y lingüística. Por otra parte, como la obra mostrará el modo como una teoría filosófica puede formar parte del marco teórico de sistemas de lógica, podrá tener relevancia para profesionales en filosofía.

EF

Investigación

**Código
0094-11**

**Vigente
2012-2013**

Neuroética: Una nueva visión de la moralidad humana

Responsable: José Andrés Gallardo Corrales, 10 horas.

Objetivo general: Explicar, crítica y sistemáticamente, los principales planteamientos de la neuroética.

Resultados: Tres artículos publicados en una revista nacional de filosofía. Dos conferencias dirigidas a estudiantes y académicos con los resultados obtenidos en la investigación.

Resumen: La Neuroética es un campo de conocimiento que intenta vincular la teoría, o teorías) que desde el campo de la neurociencia intenta explicar el funcionamiento del cerebro y la mente humana, con la naturaleza y características principales del fenómeno moral. Básicamente son tres los motivos por los cuales la nueva investigación científica supone una revisión de algunos conceptos tradicionales en el campo de la filosofía y las humanidades, a saber:

- 1) Porque muchas de estas investigaciones y hallazgos contemporáneos en neurociencia suponen una revisión de nuestras concepciones básicas acerca de la naturaleza y estatus de lo mental, por ejemplo, nuestra identidad personal, nuestros pensamientos conscientes e inconscientes, nuestros criterios para valorar actos y situaciones sociales, etc.
- 2) Porque a la luz de estas investigaciones, la psicología ha planteado nuevas hipótesis que explican el desarrollo y funcionamiento de la conducta moral.
- 3) Ya que, debe incluirse, o al menos debatirse, en toda reflexión ético-filosófica que, en tiempos contemporáneos, se ocupe de la moralidad.

El proyecto de investigación pretende explicar, de manera sistemática, crítica y analítica, cada uno de estos aspectos, a fin de generar materiales y recursos, en forma de artículos publicados) que permitan el debate y reflexión en torno a este nuevo campo de conocimiento.

EF

Investigación

**Código
0257-12**

**Propuesta
2013-2014**

Problemas contemporáneos de la filosofía de la corporalidad: La experiencia del cuerpo vivido.

Responsable: Jonathan Jonás Piedra Alegría, 10 horas, Jon21700@hotmail.com.

Objetivo general: Determinar las implicaciones filosóficas de la corporalidad desde una perspectiva fenomenológica- hermenéutica.

Resultados:

- a) Revisión y caracterización de antecedentes más relevantes en cuanto al filosofía del cuerpo y corporalidad.
- b) Tipologización de las teorías actuales sobre estos puntos.
- c) Análisis de las mismas.
- d) Estudio sobre las implicaciones fenomenológicas
- e) Acercamiento sobre las implicaciones de una "política del cuerpo".

Resumen: La filosofía del cuerpo es una temática que ha pasado desapercibida en los grandes sistemas filosóficos. El pensamiento humano existe en tanto cuerpo, es decir no hay pensamiento sin cuerpo. La corporalidad como problema filosófico plantea importantes cuestiones, ya que es por medio de ella, a través de como los seres humanos perciben, experimentan y configuran el mundo. Por lo que nos es lícito decir que es a partir del cuerpo desde donde se genera una serie de elementos epistemológicos de importante cuña vital. Por medio del cuerpo, experimento la existencia de los otros como encarnación. El ser-en-el-mundo humano es una aperturidad epistemológica existencial. Asimismo, también se puede mencionar que la existencia de los otros se me da en la experiencia de la encarnación. El cuerpo muestra la manera de estar-en-el-mundo.

EF
Docencia
Código
Vigente 2012-2012

Proyecto propedéutico: Laboratorio de Filosofía para la investigación, el diseño y la experimentación, Fase II

Responsable: Juan Olivier Gómez Meza, 20 horas.

Participante: Allan González Estrada, 20 horas, nombramiento por inopia).

Objetivo general: Reforzar las capacidades de utilización y apropiación de TICs, para la docencia, el aprendizaje y la investigación en temas filosóficos y científicos con académicos y estudiantes.

Crear espacios para el análisis crítico de las implicaciones filosóficas en torno al uso de las TICs en la academia y en la sociedad.

Resultados: Capacitación y orientación en doce Diseños de Proyectos de graduación de Licenciatura y de Posgrado de la escuela de filosofía y/o de la facultad Capacitación y utilización de al menos 8 profesores/as y 15 estudiantes capacitados en la utilización de TICs para la filosofía.

1 Conferencia temática : Ética de las tecnologías de información y computación en el cuidado médico.

2 Mesa redonda: Redes Sociales y pensamiento crítico latinoamericano.

3 Taller 1: Investigación y utilización de las TICs en el desarrollo de trabajos finales, de graduación y diseños de investigación.

4 Taller 2: Introducción a la reflexión crítica de la Filosofía, las TICs e Internet.

5 Taller de utilización de las TICs y el uso la Red Clara para la generación de reflexión, investigación, extensión y la producción de material filosófico, tanto escrito como audiovisual como apoyo a la docencia., Para profesores)

6 Dos Talleres de aprovechamiento, para la reflexión y apropiación de las TICs en diseños de proyectos de investigación y graduación.

EF

Docencia

Código

**Vigente
2012-2012**

Proyecto propedéutico: Laboratorio de Filosofía para la investigación, el diseño y la experimentación, Fase II

Resumen: La realización de este programa durante 2012, desarrollará actividades permanentes del Laboratorio de Filosofía para la investigación el diseño y la experimentación, (LAFIDE) con el principal objetivo de apoyar innovar y fortalecer la docencia en los diversos temas del uso y la generación del conocimiento filosófico y las tecnologías de la información y la comunicación.

En este programa, (2012) se ejecutarán objetivos y actividades generales y permanentes para el mejoramiento y capacitación de estudiantes de la Escuela y de la Facultad de Filosofía y Letras. Consta de 2 componentes: 1) talleres experimentales de docencia de TICs para la Filosofía, para profesores y estudiantes); y, 2) talleres de diseño de proyectos de graduación/investigación para estudiantes investigadores. En este Laboratorio se capacita a la academia de la Escuela de Filosofía y en lo posible, de otras unidades académicas de la Facultad de Filosofía y Letras y de la UNA, en los usos, implicaciones de TICs y otras herramientas y métodos para la docencia e investigación filosófica y científica. Este programa brindará apoyo y asesoría en las discusiones y problemas filosóficos del tercer entorno.

EF

Extensión

**Código
031212**

**Vigente
2012-2016**

Revista Praxis, Colección Prometeo y Hoja Filosófica

Responsable: Andrés Gallardo Corrales, 10 horas, a partir del 23 de enero del 2012 hasta diciembre 2016
Luis Antonio Rivera, 10 horas, a partir de 2011.
Gerardo César Hurtado Ortiz, 10 horas, se jubiló en 2011). Rodolfo Meoño, 10 horas, a partir de agosto 2011.

Participante: Luis Rivera Pérez, 10 horas.

Objetivo general: Contribuir a la difusión, disseminación e impacto de la producción filosófica e interdisciplinaria, de los y las académicas de la Escuela de Filosofía mediante la publicación oportuna de los resultados de sus proyectos, actividades y programas docentes, en la revista Praxis, la Colección Prometeo y la Hoja Filosófica.

Resultados:

- Dos números de Praxis por año
2012: -Número 68-69
2013: -Número 70-71
2014: -Número 72-73
2015: -Número 74-75
2016: -Número 76-77
- Dos libros de la Colección Prometeo al año
2012: -Número 45-46
2013: -Número 47-48
2014: -Número 49-50
2015: -Número 51-52
2016: -Número 53-54
- Dos números de la Hoja Filosófica al año
2012: -Número 29-30
2013: -Número 31-32

EF

Extensión

**Código
031212**

**Vigente
2012-2016**

Revista Praxis, Colección Prometeo y Hoja Filosófica

2014:-Número 33-34

2015:-Número 35-36

2016:-Número 37-38

- Artículos publicados a partir del No. 59 disponibles en formato PDF.
- Ocho revistas Praxis Virtual, a partir del No. 70
- Índice de autores y temas, en Praxis a partir del No. 70.

- Indexación de la revista Praxis
- Incorporación de Praxis en un sistema de búsqueda automatizado.

Resumen: Las publicaciones de la Escuela de Filosofía, Revista Praxis, Colección Prometeo y Hoja Filosófica) constituyen un recurso académico para el fortalecimiento de la producción de los académicos y académicas de la Escuela y de especialistas de la UNA en campos afines: por un lado, contribuye a la difusión y el debate de esa producción académica; y, por el otro, facilita el diálogo y la interacción de los académicos de la Escuela y la UNA con académicos e investigadores de otras universidades nacionales e internacionales. La revista Praxis tiene 35 años de ser publicada por la Escuela de Filosofía, periodo en el que ha perfilado una identidad propia, que la diferencia de otras publicaciones nacionales, regionales e internacionales en el campo de la filosofía y áreas afines. La publicación de Praxis, junto con la Colección Prometeo y la Hoja Filosófica se convierten en un factor estratégico para la producción y divulgación de un pensamiento filosófico e interdisciplinario propio de la Escuela y la UNA. Para responder a los retos de las condiciones actuales, las publicaciones de la Escuela de Filosofía deben mantener su periodicidad y mejorar su calidad, distribución y accesibilidad.

EF
Investigación

Código
0011-10

Concluido
2011

Una lógica bidimensional con cuantificadores actualistas de segundo-orden sobre conceptos sortales

Responsable: Max Freund Carvajal, 30 horas.

Objetivo general: Desarrollar una lógica modal-temporal para sortales con cuantificadores para sortales de segundo-orden actualista, cuyo contexto filosófico sea el conceptualismo.

Resultados: Un artículo publicable en revista internacional especializada.

Resumen: Se desarrollará una lógica de sortales en donde se combine operadores temporales con modales, cuyos cuantificadores de segundo-orden para sortales son actualistas, esto es, cuantificadores de segundo-orden cuyo ámbito de cuantificación son conceptos actuales. El sistema de lógica a desarrollar hará uso también de identidades relativas, es decir, identidades bajo un sortal y cuantificadores de primer orden relativos, esto es, cuantificadores de primer orden basados en sortales. Una forma contemporánea de conceptualismo constituirá el trasfondo filosófico de este proyecto.

Las características que tendrá el sistema de lógica a desarrollar constituirán una alternativa técnica-filosófica a los sistemas clásicos de lógica matemática de predicados modal-temporales que han sido desarrollados hasta el momento. Los resultados de este proyecto podrían tener también aplicaciones en lingüística, computación, en particular, inteligencia artificial), filosofía de la lógica, filosofía del lenguaje y metafísica.

Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

EECR

**Investigación
Extensión**

**Código
0331-11**

**Vigente
2012-2014**

Constitución de un observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica.

Responsable: Paula Sequeira Rovira, 20 horas.

Participante: Juan Fajardo Andrade, 10 horas.
Gustavo Gatica López, 10 horas.4

Objetivo general: Establecer el Observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica en la Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión, (UNA) como como espacio para el análisis interdisciplinario del lugar y papel de los procesos religiosos dentro de la sociedad costarricense.

Resultados: 3 documentos de sistematización, 1 por cada periodo de estudio).

1 artículo que sistematiza los periodos de estudio.

1 documento sobre la categoría observatorio.

1 documento sobre otras experiencias de observatorios.

1 documento sobre la categoría de observatorio aplicado a lo religioso.

1 diseño de espacio virtual del observatorio.

1 metodología pertinente para la elaboración del Observatorio.

1 pagina virtual para la creación del observatorio.

Resumen: El proyecto Elementos para la creación de un Observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica, tiene como precedente inmediato el proyecto Una contribución para el estudio de lo religioso en Costa Rica, (1989-2009). Forjar una red interdisciplinaria de aproximación teórica y analítica a los distintos fenómenos sociales relativos a lo religioso en Costa Rica, para crear un sistema monitorear de aspectos concernientes a esta materia. Permitirá observar, analizar, interpretar y comprender mejor, cómo los procesos religiosos pueden ser impactados y a la vez impactar, la sociedad costarricense en un marco temporal.

EECR
Investigación Docencia
Código 024511
Vigente 2001-2016

Desarrollo académico profesional y producción de materiales de teología y ciencias de la religión, Fase II

Responsable: María Auxiliadora Montoya Hernández, 10 horas.

Participante: Por definir, 20 horas. Por definir, 10 horas.

Objetivo general: Continuar con el programa Desarrollo académico profesional en docencia, investigación y extensión de las áreas de Teología y Ciencias de la Religión que permita a los Académicos de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión la producción de materiales, textos y libros producto de la investigación y continuar con la oferta de la docencia en la modalidad a distancia como plan terminal por cinco años para que los estudiantes matriculados bajo este convenio concluyan sus estudios y obtengan sus títulos.

Resultados: Se espera como producto final que al menos un 50 por ciento de los estudiantes matriculados en el Programa de Teología a distancia puedan concluir sus estudios y obtener su título para lo cual se ha estimado un tiempo prudencial máximo de cinco años. Este porcentaje obedece a que si bien una parte de nuestros estudiantes ingresan con miras a la obtención de un título, una gran parte de nuestra población estudiantil tiene la particularidad de estar conformada por personas que matriculan solamente para su formación personal. Se continuará con la investigación y producción, la elaboración y publicación de artículos, textos, y libros con temas teológicos, actuales, pertinentes e importantes para el contexto actual. Como productos esperados la elaboración de al menos tres artículos por año, así como la elaboración de todas las orientaciones de los cursos, y guías didácticas dentro del plan terminal.

EECR
**Investigación
Docencia**
**Código
024511**
**Vigente
2001-2016**

Desarrollo académico profesional y producción de materiales de teología y ciencias de la religión, Fase II

Resumen: La actividad académica tiene como componentes la docencia, la investigación, y la producción académica; y es interdisciplinaria e interinstitucional porque la parte de docencia se realiza bajo el marco legal de un Convenio entre Universidades, UNA-UNED) y de una Carta de entendimiento suscrita entre ambas instituciones.

Se propone como objeto de trabajo contribuir a capacitar en la vivencia de la fe y fomentar las espiritualidades en la realidad nacional mediante la implementación de los planes de estudio de las carreras de Teología y Enseñanza de la Religión en la modalidad a distancia con una vigencia que queda sujeta al tiempo de ejecución del presente programa con carácter terminal, para que todos los y las estudiantes puedan concluir el programa de estudios dentro del plazo que se estipula en cinco años. Igualmente se propone realizar investigación y producción académica sobre temas relacionados con los cursos que se imparten en los planes de estudio de grado y posgrado de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. Tiende al desarrollo académico y profesional de los docentes de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión en los procesos propios de la enseñanza aprendizaje y en el abordaje de la producción de materiales y textos mediados pedagógicamente para la enseñanza en las áreas que le son propias. La producción de materiales, textos y libros es fundamental, por lo que se propone que los participantes investiguen en las áreas teológicas, y de ciencias de la religión y en los temas que se incluyen en los cursos que se imparten, pero además propicia la investigación en diferentes temáticas del área de su especialidad.

EECR
Docencia
Código
Vigente 2009-2013

Innovación de la oferta académica de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión mediante el diseño y rediseño, ejecución de procesos virtuales de enseñanza-aprendizaje

Responsable: Mario Méndez Méndez, 10 horas y 10 horas ad-honorem.

Objetivo general: Promover procesos de innovación educativa en la oferta académica de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, con énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Resultados: Cursos configurados en el aula virtual
Material para el desarrollo del taller Formato de evaluación en línea
Portafolio con registro de avances y dificultades. Artículo publicable.

Resumen: El proyecto implica el diseño, rediseño, ejecución y evaluación de procesos educativos virtuales. Una parte importante del proyecto es el seguimiento del trabajo pedagógico de las personas facilitadoras así como la divulgación-publicación de algunos productos. Con este esfuerzo se pretende contribuir a los esfuerzos de innovación curricular generados desde la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión y a la demanda actual de ofertas académicas con modalidades alternativas.

EECR
Investigación
Código
0061-10
Vigente
2011-2012

La experiencia mística: Vida, silencio y demanda ética

Responsable: Manuel Antonio Ortega Álvarez, 10 Horas.

Objetivo general: Estudiar aquellas características de la experiencia mística, en especial la mística del Carmelo, que permitan la elaboración de un discurso teológico de carácter ecuménico, en el cual converjan lo apofático, teología negativa) y las demandas éticas de justicia a favor de los y las excluidos, as).

Resultados: Un libro publicable.

Resumen: La investigación pretende estudiar, analizar y profundizar las características que hacen de la experiencia mística, entendida como experiencia de vida, Panikkar, Heidegger), un lugar en el que convergen lo apofático y la demanda ética y liberadora del Dios que se muestra, ocultándose, en el rostro del otro, Levinas). Es de especial interés para este trabajo estudiar el fenómeno místico tal y como se da en el cristianismo occidental, especialmente en la mística carmelitana, pues creemos que en ella confluyen, hasta ser uno y lo mismo, la contemplación del Misterio y la demanda de una respuesta ética por justicia a favor de los excluidos, quienes constituyen el lugar epifánico por antonomasia. Teniendo en cuenta tal delimitación, nos centraremos en el estudio de representantes de esta tradición, tales como Juan de la Cruz, Teresa de Jesús y Edith Stein.

EECR
Investigación Docencia
Código 0061-10
Vigente 2011-2013

Lectura intercultural de la Biblia desde América Latina: Una introducción mediada pedagógicamente a los evangelios

Responsable: Francisco Mena Oreamuno, 10 horas.
Objetivo general: Elaborar una estrategia de lectura intercultural de la Biblia desde la zona del Caribe con el propósito de crear una teoría de lectura autóctona, sustentada, en sus aspectos sustantivos, en pensadores y pensadoras latinoamericanos/as.

Resultados: Un ensayo y un libro.

Resumen: El proyecto elabora y propone una teoría y una metodología para realizar un acercamiento exegético y hermenéutico intercultural de la Biblia tomando como campo de ejercicio los evangelios. Este proyecto tiene un particular significado político: asumir, como corresponde, la responsabilidad de dar cuenta de nuestra manera de producir conocimiento desde América Latina, delimitada, ésta, en el concepto de zona cultural del Caribe. En ese sentido se ofrecerá un producto que apoye a las personas de distintos grupos interesadas en el tema en la gestión de competencia de lectura bíblica poniendo en sus manos una introducción a los evangelios con las características antes descritas.

EECR
Investigación

Código
023005

Concluido
2009-2011

Limitaciones y posibilidades epistemológicas y políticas de las teologías latinoamericanas de la liberación. Estudio crítico de tres de sus tendencias

Responsable: Jonathan Pimentel Chacón, 20 horas
Objetivo general: Establecer, a partir del estudio crítico de tres de sus tendencias actuales más significativas, el valor efectivo o potencial de las teologías latinoamericanas de la liberación para la producción latinoamericana de humanidad y para la construcción de una teología costarricense.

Resultados: 4 Artículos científicos, 1 libro, 1 bibliografía y 1 bibliografía comentada, tercer capítulo del libro: Teologías latinoamericanas de la liberación, tres presentaciones en congresos, simposios, encuentros o tertulias.

Resumen: El proyecto buscaba ocuparse, en primer lugar, de producir criterios analíticos para comprender, explicar y ponderar críticamente el estado actual de las teologías latinoamericanas de la liberación. Particularmente se concentra en la lectura constructiva de tres tendencias: teología feminista, teología ecologista y crítica teológica de la economía. El criterio analítico fundamental, no único, del proyecto es la producción latinoamericana de humanidad.¹ En breve, este criterio se refiere a la necesidad y posibilidad de pensar, sentir y proyectar nuestras distintas raíces sociales, políticas, económicas, religiosas y culturales y, desde ellas, producirnos personas y sociedades sustentables. Producción latinoamericana de humanidad es lectura apasionada de nuestras raíces, identidades) y proyección esperanzada, utopía) de nuestras luchas y deseos, política). Desde ese criterio se procura mostrar las limitaciones y aportes efectivos o potenciales de estas teologías para pensar y producir humanidad latinoamericanamente: producir sociedades, países, relaciones de pareja y sensibilidades ecológicas gratificantes.

EECR

Investigación

**Código
0058-10**

**Vigente
2011-2013**

Metáforas de lo sagrado entre los Malecu

Responsable: Víctor Julio Madrigal Sánchez, 10 horas

Objetivo general: Contribuir a la revitalización de la identidad cultural de la comunidad indígena malecu, mediante la identificación y análisis de metáforas e imágenes de la divinidad o de lo sagrado, con el fin de recuperar las raíces identitarias y de la particular visión de mundo de las comunidades malecu y de comprender las relaciones que se generan con la naturaleza, la educación, la transmisión de valores y la formas de ritualizar esas relaciones.

Resultados:

- Documento: Estado de la cuestión religiosa del pueblo malecu: Metáforas y símbolos.
- Un Artículo científico.
- Manual: Tradiciones religiosas e identidad cultural malecu.

Resumen: Estudio de las metáforas e imágenes de la divinidad o de lo sagrado en los pueblos indígenas malecus que contribuyen en la configuración de su visión de mundo e identidad como grupo étnico así como de las vinculaciones con prácticas relacionadas con la naturaleza, la educación y las formas de ritualizar esas relaciones. El proyecto busca aportar desde la investigación académica y la promoción de la participación comunitaria al fortalecimiento de la identidad y de las raíces culturales de las comunidades malecus. Los productos esperados aspiran a recuperar y difundir información muy valiosa para el conocimiento y reconocimiento de la cultura malecu en el marco de una sociedad costarricense que debe comprenderse desde la riqueza de la diversidad y la interculturalidad.

**Investigación
Docencia**

Código

**Vigente
2012-2014**

Religión y educación social: conversar para aprender a cuidar

Responsable: María Cecilia Leme Garcéz, 20 horas
Objetivo general: Generar reflexiones y lenguajes teológicos alternativos como base para la aplicación de metodologías educativas que contribuyan a la orientación y/o reorientación de organizaciones y comunidades que actúan con las personas menores de edad víctimas de diferentes tipos de violencia, hacia un quehacer teológico-educativo basado en la conversación y la generación de prácticas de cuidado y buen trato.

Resultados:

2012:

- Autoformación del equipo de trabajo., enero a marzo)
- Una sistematización publicable sobre el estado de la cuestión acerca del abordaje teológico-pedagógico en atención a la niñez., enero a diciembre)
- Dos talleres o sesiones de formación dirigido a personas educadoras sobre el tema Religión y Educación Social: conversar para aprender a cuidar
- Dos reuniones con el equipo docente de la Escuela Ecuménica, una en cada ciclo de acuerdo a la agenda de la Escuela Ecuménica)
- Una tertulia teológico-pedagógica para divulgar los resultados del proyecto., octubre a noviembre)

2013:

- Dos talleres o sesiones de formación dirigido a personas educadoras sobre el tema Religión y Educación Social: conversar para aprender a cuidar
- Un borrador de la guía metodológica para la extensión universitaria, enero a diciembre)
- Un artículo publicado sobre el abordaje teológico-pedagógico en atención a la niñez., agosto a diciembre).

EECR
Investigación Docencia
Código
Vigente 2012-2014

Religión y educación social: conversar para aprender a cuidar

- Dos reuniones con el equipo docente de la Escuela EcuMénica
- Una tertulia teológico-pedagógica para divulgar los resultados del proyecto, octubre a noviembre) 2014:
 - Validación de la guía metodológica., enero a junio)
 - Una guía metodológica para la extensión universitaria encaminada para publicación., agosto a diciembre).

- Aplicación de la guía metodológica en dos talleres sobre el tema Religión y Educación Social: conversar para aprender a cuidar, agosto a diciembre).
- Dos reuniones con el equipo docente de la Escuela EcuMénica, una en cada ciclo de acuerdo a la agenda de la Escuela EcuMénica).
- Una tertulia teológico-pedagógica para divulgar la sistematización del proceso de trabajo, sus logros y las estrategias realizadas para superar las dificultades., octubre a noviembre).

Resumen: El proyecto Religión y educación social: conversar para aprender a cuidar, surge de una necesidad constatada en la práctica de diferentes organizaciones y comunidades que brindan atención educativa, teológica y pastoral a las personas menores de edad víctimas de diferentes tipos de violencia. En la mayoría de las veces los educadores y educadoras que trabajan con las personas menores de edad, entre cero y dieciocho años)no tienen acceso a espacios de formación y mucho menos se les ofrece la posibilidad de una profundización de la relación entre las prácticas y creencias religiosas y la violencia en sus diferentes expresiones. El marco teórico teológico priorizará el estudio de la niñez y el cuidado como categorías teológicas y brindará los insumos necesarios para la elaboración de una guía metodológica sobre la pedagogía y la teología del conversar para aprender a cuidar, la cual será la base para la extensión universitaria.

EECR
Investigación Docencia
Código
Concluido 2009-2011

Religión y niñez. Hacia una cultura de paz: II etapa

Responsable: María Cecilia Garcéz Leme, 20 horas

Participante: Víctor Madrigal Sánchez, 10 horas

Objetivo general: Generar prácticas y lenguajes teológicos y educativos alternativos como base para la orientación y/o reorientación de organizaciones y comunidades que actúan con niños y niñas víctimas de diferentes tipos de violencia, hacia la construcción de una cultura de paz, equidad y respeto a la diversidad.

Resultados:

- Investigación: Un artículo. Una tertulia teológica para divulgar la sistematización del proceso investigativo.
- Extensión: Una guía didáctica para la extensión social universitaria. Una aplicación de la guía didáctica en 2 talleres sobre el tema Teología y Educación Popular - generando discursos y prácticas hacia la paz.
- Docencia: Documento: Sistematización de los talleres. Dos talleres de formación teológico-educativa para educadores, as).

Resumen: Este proyecto tiene como base la necesidad surgida de la práctica de diferentes organizaciones y comunidades que brindan atención teológica, pastoral y educativa a niños y niñas víctimas de diferentes tipos de violencia. En esta segunda etapa, el proyecto también reconoce y prevé la necesidad de establecer lazos de cooperación con el contexto social, lo que permitirá potenciar avances importantes en el quehacer universitario de extensión y ofrecer un aporte significativo a la cultura costarricense hacia la construcción de nuevas y más ricas relaciones humanas alimentadas por la paz y la equidad.

EECR
Investigación

Código
0626-11

Vigente
2012-2013

Reposicionamiento de la Enseñanza de la Religión en la coyuntura actual de Costa Rica: la perspectiva de la EECR.

Responsable: Juan Valverde Campos, 10 horas.

Participante: Por definir 10 horas Ad Honorem.

Objetivo general: Reposicionar la Enseñanza de la Religión en la coyuntura actual de Costa Rica según la perspectiva de la EECR.

Resultados:

1. Un documento con los resultados de los talleres, sistematizados y validados por la UA) y reuniones con el equipo de académicos/as de la Escuela.
2. Un documento amplio y publicable que contenga la información requerida para alcanzar el objetivo general del proyecto el cual es reposicionar la Enseñanza de la Religión en la coyuntura actual de Costa Rica según la perspectiva de la EECR.

Resumen: La carrera de Enseñanza de la Religión en la Escuela Ecuménica nació ante la necesidad de ofrecer una formación seria y de excelencia a maestros y maestras, profesores y profesoras de religión que ya impartían lecciones pero no contaban con un título universitario. No se ha realizado nunca una investigación con los alcances de la presente. Nos encontramos en un momento particularmente privilegiado. El análisis de las ofertas existentes, que existieron y existen) nos dará insumos importantes para una eventual propuesta curricular. Debemos igualmente revisar quiénes son los/as académicos/as que colaboraron y han colaborado en esta carrera.

Todo lo anterior con el fin primordial de ofrecer a la sociedad costarricense lo que verdaderamente requiere.

**Extensión
Gestión**

**Código
0322-11**

**Vigente
2012-2016**

**Siwo. Programa Editorial de la Escuela
Ecuménica de Ciencias de la Religión**

Responsable: Mónica Zúñiga Rivera, 10 horas.

Objetivo general: Propiciar una actividad continua y especializada de edición que permita la producción de la revista y otros textos impresos o virtuales con el fin de nutrir la propia actividad de la EECR, así como divulgar su producción teológica en otras zonas.

Resultados:

- 1 Revista impresa por año.
- Al menos 1 Libro impreso por año.
- 1 Revista virtual anual a partir del tercer año.

Resumen: A continuación se presenta la formulación del proyecto "Siwô. Programa Editorial de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión" el cual procura continuar, reposicionar e implementar el trabajo realizado por esta unidad, desde inicios de la décadas de los noventas, con excelentes resultados en las distintas tareas que se ha impuesto en términos de edición y producción de textos.

EECR
Docencia Investigación
Código
Concluido 2010-2011

Una contribución para el estudio de lo religioso en Costa Rica: Principales cambios y nuevas dinámicas, (1980-2009)

Responsable: Paula Sequiera Rovira, 20 horas.

Participante: Gustavo A. Gatica López, 20 horas.

Objetivo general: Construir un marco teórico-metodológico que permita el estudio sistemático del campo religioso en Costa Rica, sus elementos constitutivos y sus principales transformaciones en el período 1980-2009.

Resultados:

- Documento: Criterios y perspectivas metodológicas para un abordaje interdisciplinario de lo religioso.
- Artículo científico: Elementos para la constitución de un modelo teórico-metodológico de estudio del campo religioso en Costa Rica.
- Documento: Naturaleza de las prácticas y discursos.
- Ponencia: Nuevas prácticas y discursos en el contexto mesoamericano.
- Documento: Influencia de la transformación y dinámica del país en la cultura y sociedad costarricense.
- Artículo científico: Influencia de la transformación y dinámica del país en la cultura y sociedad costarricense.
- Documento: Propuesta curricular para el abordaje de la religioso.

Resumen: El proyecto sentará las bases teóricas y metodológicas para estudiar el campo religioso en Costa Rica, su situación actual, transformaciones y nuevas dinámicas, asimismo, los procesos de cambio dentro de un contexto mesoamericano y global. El aporte del proyecto, en principio investigativo y propositivo de bases teóricas y metodológicas, deberá sin duda alimentar los planes de estudio y currículos propios de aquellas áreas que dedican sus esfuerzos y recursos a un estudio de lo religioso. Implica, así, un esfuerzo por repercutir en la docencia.

EECR
Docencia Investigación
Código
Concluido 2010-2011

Una contribución para el estudio de lo religioso en Costa Rica: Principales cambios y nuevas dinámicas, 1980-2009)

Responsable: Paula Sequiera Rovira, 20 horas.

Participante: Gustavo A. Gatica López, 20 horas.

Objetivo general: Construir un marco teórico-metodológico que permita el estudio sistemático del campo religioso en Costa Rica, sus elementos constitutivos y sus principales transformaciones en el período 1980-2009.

Resultados:

- Documento: Criterios y perspectivas metodológicas para un abordaje interdisciplinario de lo religioso.
- Artículo científico: Elementos para la constitución de un modelo teórico-metodológico de estudio del campo religioso en Costa Rica.
- Documento: Naturaleza de las prácticas y discursos.
- Ponencia: Nuevas prácticas y discursos en el contexto mesoamericano.
- Documento: Influencia de la transformación y dinámica del país en la cultura y sociedad costarricense.
- Artículo científico: Influencia de la transformación y dinámica del país en la cultura y sociedad costarricense.
- Documento: Propuesta curricular para el abordaje de la religioso.

Resumen: El proyecto sentará las bases teóricas y metodológicas para estudiar el campo religioso en Costa Rica, su situación actual, transformaciones y nuevas dinámicas, asimismo, los procesos de cambio dentro de un contexto mesoamericano y global. El aporte del proyecto, en principio investigativo y propositivo de bases teóricas y metodológicas, deberá sin duda alimentar los planes de estudio y currículos propios de aquellas áreas que dedican sus esfuerzos y recursos a un estudio de lo religioso. Implica, así, un esfuerzo por repercutir en la docencia.

Instituto de Estudios Latinoamericanos

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

IDELA

Extensión

**Código
0244-11**

**Vigente
2012-2016**

Aula Activa: Juegos cooperativos para la educación para la paz

Responsable: Evelyn Cerdas Agüero, 20 horas

Objetivo general: Promover espacios de educación para la paz para la construcción de una cultura de paz por medio de la metodología de los juegos cooperativos para la construcción de una cultura de paz dirigidos a estudiantes universitarios, de primaria, secundaria; docentes, académicos/as universitarios/as, líderes comunales, miembros de comunidades, miembros de ONG, grupos comunales, promotores de derechos humanos y diferentes grupos de la sociedad en Costa Rica y América Latina.

Resultados:

- Formación de diferentes grupos de la sociedad en educación para la paz, derechos humanos resolución de conflictos y en la metodología de juegos cooperativos, entre otros componentes de la EP.
- Formación de facilitadores en la metodología de los juegos cooperativos.
- Planeamiento y trabajo conjunto con el MEP.
- Trabajo conjunto con el INEINA.
- Trabajo conjunto con el la Municipalidad de Mora y la Casa de la justicia.
- Desarrollo de talleres de juegos cooperativos en las unidades académicas de la UNA y en otras instituciones públicas.
- Sistematización y retroalimentación permanentes de cada taller.
- Realización de talleres todo el año con grupos y comunidades.
- Realización de talleres abiertos al público y en la UNA.
- Formación de una red de cooperación con instituciones, organizaciones y proyectos que trabajen el área de derechos humanos, RAC, educación para la paz a través de metodologías innovadoras y participativas.
- Publicación de artículos en Campus.
- Trabajo conjunto y vinculación con proyectos y actividades del IDELA.
- Vinculación con los estudiantes del IDELA y espacio para trabajos de investigación o extensión.

IDELA

Extensión

**Código
0244-11**

**Vigente
2012-2016**

Aula Activa: Juegos cooperativos para la educación para la paz

-Realización de talleres en Costa Rica y América Latina.

-Realización de un catálogo de oferta de talleres.

-Presentación de ponencias.

-Participación en congresos, seminarios y otras actividades académicas.

-Organización y realización de las "Jornadas construyamos una cultura de paz".

-Difusión del proyecto en Costa Rica y países de América Latina.

-Elaboración y publicación de guías didácticas.

-Publicación de sistematización de experiencias.

Resumen: La educación para la paz y los derechos humanos en Costa Rica y en América Latina es una tarea fundamental del IDELA, la cual se logra con una iniciativa innovadora en el campo de la educación no formal, dirigida a toda la comunidad nacional y de América Latina. La metodología utilizada, los juegos cooperativos, nos dirige a construir la paz porque favorece el diálogo y la toma consensuada de decisiones, la resolución pacífica de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, promueve la participación y la confianza, son un instrumento por el cual aprendemos a escuchar, dialogar, valorar a los otros, respetar las diferencias, solucionar los conflictos de forma pacífica, ser solidarios, practicar los valores que nos permiten lograr una sociedad más justa, libre y respetuosa de los derechos humanos. En este proceso educativo, la implementación de la metodología de los juegos cooperativos, (lúdica y vivencial) busca, por medio de las vivencias, las actitudes, la crítica, la reflexión, el deseo de cambio, el reconocimiento de la dignidad humana y el compromiso, la transformación del ser humano, de la conciencia humana de forma que se haga real en la práctica, en la sociedad y en la historia que construimos en comunidad.

IDELA

**Extensión
Docencia**

**Código
052903**

**Concluido
2009-2011**

Capacitación especializada en administración de justicia: criminología, derecho internacional de los derechos humanos, derecho penal, procesal penal y ejecución penal, policía, penal adulto, penal juvenil e intervención profesional en el sistema penitenciario

Responsable: Paula Dobles Trejos, 20 horas, paulaximenadobles@gmail.com

Objetivo general:

Docencia: Contribuir con el desarrollo de las nuevas metodologías sustentadas en el concepto de la seguridad humana en el marco de la Administración de Justicia, por medio de una formación- capacitación en recursos humanos, para el abordaje de la intervención de la ley penal o el encierro institucional, de manera efectiva, para una intervención penal apegada al debido respeto de los DDHH y el cumplimiento de sus reglas.

Extensión: Consolidar una política criminal y penal integral sustentada en los derechos humanos, articulada con los lineamientos nacionales e internacionales, Declaración Universal de los Derechos Humanos y Convención sobre los Derechos del Niño), a través de la efectiva vigencia de los mismos, en los ámbitos del quehacer profesional.

Resultados:

- Treinta operadores del sistema penitenciario capacitaciones.
- Treinta personas capacitadas en los cursos abiertos.
- Treinta especialistas provenientes de América Latina participantes.
- Treinta participantes en el Seminario Internacional sobre el pensamiento de Alessandro Baratta.
- Tres cursos y/o seminarios por período académico por año.

IDELA
Extensión Docencia
Código 052903
Concluido 2009-2011

Capacitación especializada en administración de justicia: criminología, derecho internacional de los derechos humanos, derecho penal, procesal penal y ejecución penal, policía, penal adulto, penal juvenil e intervención profesional en el sistema penitenciario

Responsable: Paula Dobles Trejos, 20 horas, paulaximenadobles@gmail.com

Resumen: El programa de capacitación especializada pretender ofrecer al profesional participante, los elementos fundamentales para la operacionalización de metodologías de abordaje profesional en intervención, en administración de justicia, en intervención, en DDHH, penal de adultos, penal juvenil y penitenciaria y policía, con los criterios de la clínica de vulnerabilidad psico-social y el diseño de alternativas al control social institucional. Se diseñan cursos especializados para la consolidación del respaldo científico y tecnológico en la formación de profesionales y técnicos en el marco del Jus-humanismo, tendiente a superar las tradicionales formas y contenidos de capacitación que no contemplan las nuevas normativas internacionales, Naciones Unidas) y del país, Constitución Nacional). Por tanto, propone a los profesionales, nuevas formas de abordaje e investigación referidos a la aplicación crítica de la ciencia jurídico penal, con el fin de que puedan operar adecuadamente y transversalmente dentro del sistema de justicia penal y el concepto de seguridad humana.

IDELA

Extensión

**Código
0675-11**

**Concluido
2011**

Cátedra Joaquín García Monge

Responsable: Evelyn Cerdas Agüero

Objetivo general: Contribuir a la formación, en Costa Rica y en América Latina, de estudiantes, docentes, académicos/as universitarios/as, docentes, estudiantes, líderes comunales, miembros de ONG, grupos comunales, promotores de derechos humanos y diferentes grupos de la sociedad; en el área de los derechos humanos, la educación en derechos humanos y la educación para la paz por medio de la metodología de los juegos cooperativos, lúdicos) para la construcción de una cultura de paz.

Resultados:

- Formación de diferentes grupos de la sociedad en derechos humanos, educación para la paz, resolución de conflictos y en la metodología de juegos cooperativos.
- Formación de facilitadores en la metodología de los juegos cooperativos para la educación para la paz.
- Sistematización y retroalimentación permanentes de cada uno de los talleres.
- Formación de una red de cooperación con instituciones, organizaciones y proyectos que trabajen el área de derechos humanos, RAC, educación para la paz a través de metodologías innovadoras y participativas.
- Una publicación.
- Documento: Sistematización de la experiencia del quinquenio 2005-2010.

IDELA

Extensión

**Código
0675-11**

**Concluido
2011**

Cátedra Joaquín García Monge

Resumen: La Cátedra García Monge se originó al inicio de la década de los ochenta como resultado de la inquietud y la necesidad de poder llevar a cabo diversas actividades en la que participaran personas externas a la institución. El nombre de la Cátedra rememora al maestro García Monge, benemérito nacional, quien mantuvo dentro de su ideario, la educación formal como permanente.

La Cátedra ha sido siempre tras ese ideal y lo ha hecho por medio de talleres, charlas, conferencias, publicaciones y mesas redondas, principalmente, o bien, capacitaciones conducentes a la adquisición de nuevas experiencias en diversos campos. No obstante, el trabajo desarrollado con diversos grupos siempre se ha privilegiado en el acercamiento a sectores sociales menos favorecidos.

La Cátedra es para el IDELA una forma de trabajo desarrollado en la academia para un público amplio o muy específico. Es una propuesta de acción dinámica que involucra el trabajo de dos instancias en un afán de colaboración: la universidad y los grupos sociales.

Desde su origen la Cátedra ha tenido como objetivo el poner en ejecución actividades generales desde el IDELA sobre tareas y problemas de la realidad latinoamericana en las que participen diferentes sectores sociales, así como el desarrollo de acciones de educación no formal y de comunicación social en los ámbitos de competencia del Instituto en América Latina; especialmente, cultura y desarrollo, sociedad y política, derechos humanos, educación en derechos humanos, educación para la paz, adultos mayores, pueblos indígenas, migrantes, mujeres, niñez y juventud. Además, lograr la construcción de vínculos con las comunidades, los grupos y sectores sociales, las instituciones y organismos a los cuales se dirigen las acciones de educación no formal y de comunicación social.

IDELA
Investigación

Código
0321-11

Vigente
2012-2013

Derechos económicos, sociales y culturales de población migrante latinoamericana en Costa Rica: políticas públicas y representaciones sociales

Responsable: Miriam Cortez Sosa, 10 horas

Participante: Marco Vinicio Méndez Coto, 10 horas

Objetivo general: Analizar la situación de los derechos económicos, sociales y culturales de la población migrante en Costa Rica tomando en consideración los alcances de las políticas públicas y los límites de las representaciones sociales.

Resultados: El proyecto DESCUPM tendrá como productos directos dos artículos publicables en revistas especializadas, estos consistirán en el diagnóstico, el análisis de procesos de conculcación de DESC, la comparación jurídica y la reflexión entorno a la representaciones sociales en las políticas públicas. Asimismo, se contará con una memoria digital del proceso y del taller. Se diseñará adicionalmente una página web y se fortalecerá las redes de contactos en temas de migraciones internacionales del IDELA. Asimismo el modelo de creación del Observatorio permitirá al IDELA dar seguimiento a esta población latinoamericana de gran importancia en los temas de trabajo del Instituto, Derechos Humanos, Desarrollo y Cultura.

Resumen: El Proyecto "Derechos económicos, sociales y culturales de la población migrante latinoamericana en Costa Rica: políticas públicas y representaciones sociales", tiene como objetivo principal desarrollar análisis de los derechos sociales, económicos y culturales, (DESC) de la población migrante latinoamericana asentada en Costa Rica, utilizando un enfoque de indivisibilidad de derechos que nos permita comprender, la formulación y alcance de las políticas públicas costarricenses destinadas a esta población, así como los límites de las representaciones sociales existentes en dicha legislación y en la opinión pública.

IDELA
Investigación

Código
0321-11

Vigente
2012-2013

Derechos económicos, sociales y culturales de población migrante latinoamericana en Costa Rica: políticas públicas y representaciones sociales

El proyecto se desarrollará en dos fases principales; la primera de ellas será un proceso diagnóstico, que permita determinar las principales áreas de vulnerabilidad de la población migrante en Costa Rica, y la forma como las políticas públicas, dirigidas o no, a esta población impactan sobre su forma de vida.

La segunda fase consistirá en el diseño y desarrollo de estrategias de intervención con población migrante y/o sectores que han sufrido conculcación de sus derechos, para la construcción conjunta de alternativas mediante el diálogo intercultural, permitiendo convertir en actores a los sujetos de investigación. Esta segunda parte tendrá como enfoque la accesibilidad a la justicia como mecanismo para la exigibilidad y la justiciabilidad de derechos fundamentales. En Costa Rica se reconocen avances en materia de generación de instrumentos de observancia general de Derechos Humanos, estos generalmente se orientan hacia la protección de derechos civiles y políticos, que son considerados obligaciones jurídicas para los estados y que se encuentran ligados al concepto de ciudadanía; sin embargo, en lo que refiere a la accesibilidad, exigibilidad y justiciabilidad, tanto de los civiles y políticos como de los económicos, sociales y culturales a poblaciones migrantes, la normativa vigente y las acciones, así como las políticas públicas han sido cuestionadas. Desde esta perspectiva el proyecto busca centrarse en cuatro ejes principales para dirigir el análisis:

- Derechos Humanos, económicos, sociales y culturales)
- Género.
- Procesos migratorios.
- Políticas públicas y representaciones sociales.

IDELA

Docencia

**Código
0737-11**

**Concluido
2011-2011**

**Gabriela Mistral en Repertorio Americano,
1919-1958)**

Responsable: Mario Oliva Medina, 10 horas.

Objetivo general: Compilar, en un solo volumen, todos los textos escritos por Gabriela Mistral en la Revista Repertorio Americano de 1919 a 1958 para, en el marco del bicentenario de las independencias patrias, publicar un libro conmemorativo a la amistad cultural, artística y educativa entre Chile y Costa Rica.

La poeta chilena Gabriela Mistral es una de las presencias más significativas en el Repertorio Americano. Durante prácticamente toda la vida de este impreso continental, de 1919 a 1958, la Maestra del Elqui colaboró, de manera constante, con escritos enviados al Editor de Repertorio Americano. Los unía la amistad y la admiración mutuas. Gabriela reunía en sí misma la praxis que en el proyecto americanista de García Monge serviría para proyectar la libertad de Nuestra América: la cultura y la educación. El pensamiento y la presencia de esta chilena universal, de alma profundamente americana, vertido durante más de treinta años en una revista costarricense de proyección internacional, merecen, a la luz de la celebración del bicentenario de las independencias patrias, volver a evocarse, re-descubrirse y aquilatarse, como marco propicio para esta celebración de la libertad y el acercamiento de los pueblos de América por su cultura.

Con base en lo anterior, el presente proyecto propone, visitar los 1185 números que componen la colección de la revista Repertorio Americano para reunir, en un solo volumen, todos los textos con los que Gabriela Mistral manifestó su presencia en Costa Rica y en América. Dicho volumen contendrá un análisis de la obra mistraliana en la revista que, como bien se sabe, ha sido catalogada como de las más importantes de nuestro Continente por su longevidad, Consumo circulación y conformación de redes intelectuales.

IDELA
Investigación
Código
Vigente 2012-2013

Geoestrategia Latinoamericana en el siglo XXI: Los nuevos contextos geopolíticos y geoeconómicos de América Latina

Responsable: Bryan Antonio González Hernández, 20 horas.

Participante: Francisco Robles Rivera, 20 horas.

Objetivo general: Analizar comparativamente la "nueva" Mesoamérica y Sur América a partir de la producción espacial en sus diferencias políticas, militares, económicas y jurídicas, así como el rol de Brasil durante estos procesos.

Resultados: Para el primer objetivo: un texto publicable de aproximadamente 50 cuartillas.

-Conferencias y mesas redondas sobre la producción espacial y las diferencias entre una y otra región de estudio

Para el segundo objetivo: un texto publicable de 50 cuartillas.

-Conferencias y mesas redondas sobre la reconfiguración de los espacios político-militares y socio-jurídicos en América Latina.

Para el tercer objetivo: un texto publicable de 50 cuartillas.

-Conferencias y mesas redondas sobre Brasil como potencia emergente.

Resumen: La etapa final del proyecto Geoestrategia Latinoamericana, en cuyos ejes temáticos se profundizó en la caracterización de la tendencia a la unión y la independencia que se desarrolla en América del Sur, y la situación geoestratégica de lo que denominamos la Mesoamérica geopolítica, así como las tendencia a la unión y la independencia en términos de desconexión y reconexión en relación al sistema cuya hegemonía estadounidense se encuentra en crisis, (2010-2011), busca cerrar en términos teóricos y epistemológicos las posibilidades, contradicciones, estructuras y dinámicas de los procesos de remodelación normativa del Estados, la implementación de acuerdos comerciales, la militarización y paramilitarización de la región y la creación de nuevas estructuras políticas.

IDELA

Investigación

Código

**Vigente
2012-2013**

Geoestrategia Latinoamericana en el siglo XXI: Los nuevos contextos geopolíticos y geoeconómicos de América Latina

En esta tercera fase del proyecto, partiríamos de los mismos presupuestos teóricos y analíticos que han marcado las fases anteriores de este proyecto de investigación pero con el objeto no ya de determinar los procesos de desconexión/reconexión-anexión/conexión que se están desarrollando en la región, sino como dichos procesos geopolíticos y geoeconómicos están reconfigurando concepciones.

En esta nueva fase del proyecto de investigación no sólo se estudiaría las reconfiguraciones espaciales y las políticas exteriores e internas de los Estados de la región mesoamericana, en función de la política exterior estadounidense, sino también se estudiaría las reconfiguraciones espaciales que se dan en el bloque retador como resultado de los procesos de desconexión y reconexión, y la defensa de estos procesos. Nos interesa caracterizar los nuevos espacios económicos que se desarrollan tanto en Mesoamérica, así como los que se gestan en Sudamérica. Además, el estudio de los nuevos espacios político-militares en Mesoamérica, ejercicios militares conjuntos, nuevas bases militares, despliegue de la IV flota, militarización, Plan Colombia, Iniciativa Mérida, CARSI, etc.) y los nuevos espacios político-militares sudamericanos. Y por último los nuevos espacios socio-jurídicos caracterizados por los procesos de securitización y judicialización resultantes de los procesos ya descritos. Espacios, marcados por la violencia, la muerte, la criminalización de los movimientos sociales, y la consolidación de estados policiales y la adopción de leyes cada vez más represivas, que se desarrollan principalmente en la región mesoamericana. Lo que, por ser un análisis comparativo lo que se pretende, nos obliga a estudiar si esta reconfiguración del espacio social también se desarrolla en Sudamérica y el papel de Brasil en esta reconfiguración.

IDELA

Investigación

**Código
022307**

**Concluido
2010-2011**

Geoestrategia Latinoamericana a principios del Siglo XXI: Tendencias a la desconexión/reconexión y a la militarización frente al Colapso Mundial

Responsable: Bryan González Hernández, 20 horas. Aumento de jornada 10 horas, del 05 de setiembre al 11 de diciembre del 2011, antagonza@gmail.com.

Participante: Francisco Robles Rivera, 20 horas.

Objetivo general: Determinar la tendencia actual hacia la desconexión/reconexión latinoamericana: en relaciones al Colapso Mundial; con EE.UU.; en la cooperación y organización geoeconómica y geopolítica intra-interregionales, así como la creciente militarización que se está desarrollando en el continente relacionadas intrínsecamente a esa tendencia.

Resultados: Dos artículos publicables. Dos ponencias.
Memoria: Simposio sobre el Colapso Mundial

Resumen: El proyecto busca caracterizar las tendencias a la unión y la independencia latinoamericanas, vistas en términos de desconexión y reconexión para enfrentar el hundimiento económico y el Colapso Mundial, así como la creciente militarización que se desarrolla a nivel regional -y mundial- relacionada intrínsecamente a esas tendencias. Esta propuesta de segunda etapa para el proyecto de investigación pretende realizar un simposio internacional para estudiar el Colapso Mundial, además de la elaboración de artículos publicables y ponencias relacionadas a la temática del proyecto.

IDELA

Extensión

**Código
0346-12**

**Propuesta
2013-2014**

Laboratorio de experiencias sociales en derechos humanos

Responsable: Rodolfo Meoño Soto, 20 horas, meonos@gmail.com.

Objetivo general: Participar en prácticas sociales de construcción colectiva, incorporando el enfoque crítico en la articulación de luchas por derechos humanos para generar, consolidar y ampliar espacios alternativos de resistencia y emancipación frente a la creciente mercantilización de la vida, propia del modelo neoliberal dominante.

Resultados:

Al menos, diez proyectos de extensión y grupos de graduandos de posgrado con talleres de formación en "cajas de herramientas" conceptuales del enfoque crítico de derechos humanos, que le permitan a los grupos participantes:

- Deconstruir representaciones, modelos de intervención y manifiestos de los enfoques naturalista y liberal de derechos humanos.
- Analizar críticamente sus propias representaciones, modelos de intervención y manifiestos.
- Ampliar creativamente las representaciones, los modelos de intervención y los manifiestos en términos de procesos de articulación de luchas por espacios de resistencia y emancipación.
- Al menos, diez paquetes de material de trabajo, uno para cada uno de los talleres diseñados.
- Al menos, dos artículos presentados ante revistas especializadas enriqueciendo las "cajas de herramientas" conceptuales empleadas en los talleres de formación.

IDELA

Extensión

**Código
0346-12**

**Propuesta
2013-2014**

Laboratorio de experiencias sociales en derechos humanos

Resumen: Participación en prácticas sociales alternativas de construcción colectiva, emprendidas por las comunidades, los sectores y los grupos humanos en condición de vulnerabilidad y en exclusión social, incorporando el enfoque crítico de derechos humanos como una herramienta para espacios de resistencia y de emancipación frente a la lógica sacrificial que impone la racionalidad económica propia del modelo neoliberal y la mercantilización de la vida.

Dicha participación se lleva a cabo mediante el acompañamiento y la formación de extensionistas, estudiantes de posgrado, profesionales y activistas sociales que se encuentren involucrados en experiencias sociales orientadas a la construcción de espacios de democracia participativa; al desarrollo de prácticas alternativas de producción y distribución; al acceso igualitario a la justicia y la ampliación de la ciudadanía; a la construcción de nuevas subjetividades; al reconocimiento y respeto de las diferencias, étnicas, culturales y sexuales), a la protección a la biodiversidad y/o a la recuperación de saberes abismales. Lo anterior se logra empleando las teorías críticas de derechos humanos como "cajas de herramientas", útiles conceptuales, al decir de Morin) en espacios de "autorreflexión interna", De Sousa Santos) en procesos de acompañamiento académico y técnico como los siguientes:

- Proyectos de extensión universitaria y proyectos integrados con un componente de extensión.
- Trabajos Finales de Graduación con un componente de trabajo de campo.
- Iniciativas y procesos de intervención social y ambiental, desarrollados por organizaciones de base, sindicatos, gremios, asociaciones, fundaciones, agencias estatales, organizaciones internacionales y organizaciones no gubernamentales.

IDELA

**Extensión
Investigación**

**Código
0165-12**

**Propuesta
2013**

**Laboratorio para el Análisis de Buenas
Prácticas de la Integración
Centroamericana en la Cohesión Social de
la Región**

Responsable: Dунnia Marín Corrales, 10 horas

Participante: Miriam Cortez Sosa, 10 horas

Contribuir al análisis de la participación de la sociedad civil en los procesos de integración regional, tomando como caso de análisis a Centroamérica y El Caribe en la década del 2000 al 2010, con el propósito de fomentar la incidencia de los actores sociales en la toma de decisiones regionales.

El proyecto Participación de la sociedad civil en la integración latinoamericana: El caso de Centroamérica y El Caribe 2000-2010, que concursa para fondos FIDA, se perfila como un espacio de discusión y análisis de la participación e incidencia de la sociedad civil en las iniciativas e instancias de la integración regional tomando el caso de Centroamérica y El Caribe para el estudio. Durante el desarrollo del proyecto se estudiarán los procesos formales de integración, pero haciendo particular énfasis en el análisis de cómo estos procesos afectan a la sociedad civil y cómo los actores sociales pueden tener una acción más articulada y fortalecida, de forma que se conciba la integración como un proceso vivo mediante un rol activo de la sociedad. Es importante señalar que el proyecto involucra un trabajo interunidades académicas mediante la participación del Instituto de Estudios Latinoamericanos y la Escuela de Relaciones Internacionales como ejecutoras (ver anexo 1), en el caso de la Escuela de Relaciones Internacionales el proyecto se enmarca dentro del Programa de Estudios Regionales. Se debe destacar también que el proyecto procura la incorporación de estudiantes, tanto de Relaciones Internacionales como del IDELA, en el su desarrollo y ejecución. Asimismo, se busca potenciar el trabajo por medio de alianzas con las instituciones de integración y con centros y universidades hermanas de la región y fuera de ella, de manera que se logre un lazo entre la Universidad Nacional, las estructuras de integración e instancias académicas, con miras a producir espacios de cooperación y un vínculo permanente con estos órganos e instituciones regionales.

IDELA

Extensión

Código

**Concluido
2010-2012**

Las representaciones sociales del envejecimiento en Costa Rica

Responsable: Marlon Mora Jiménez, 20 horas.

Objetivo general: Analizar el discurso subyacente en perjuicio de las personas adultas mayores en la prensa escrita en Costa Rica, específicamente en el periódico La Nación).

Resultados: Al menos dos textos digitales al año publicados en la página electrónica del IDELA.

Al menos un artículo al año publicado en una revista conocida. Una colección de notas periodísticas de portada del periódico la Nación. Un video elaborado en multimedia que permita enfrentar los planeamientos que hace la Ley 7935 desde sus políticas afirmativas versus las realidades en las prácticas sociales.

Resumen: Esta propuesta estudia las representaciones sociales del envejecimiento identificadas en los medios de comunicación colectiva y en el imaginario social, que valida un tipo de realidad social muchas veces aprendida, verdadera y en plenitud en perjuicio de las personas adultas mayores. La idea que establece que las personas adultas mayores son personas viejas y por tanto no importantes está muy difundida. Un claro ejemplo es el que se asocia a la vejez mayoritariamente con lo negativo. Lo viejo no sirve ni se valora y lo importante es lo nuevo, lo que está de moda. Por ejemplo, las políticas de personal de las grandes empresas proponen que la administración de negocios debe estar dirigida y promovida por personas jóvenes. Inclusive, recientemente, en un reportaje de la cadena CNN en Estados Unidos, se manifestó que la mayoría de empresas prescinde de los servicios de personas mayores de 55 años por considerarlas anticuadas y prefieren la potencia que puede ofrecer un joven.

IDELA
Investigación

Código
0097-10

Vigente
2012

Necesidades sociales de formación universitaria en materia de protección y promoción en derechos humanos

Responsable: Marco Vinicio Méndez Coto, 10 horas. Rodolfo Meoño Soto, 10 horas, Hasta mayo 2011).

Participante: Marco Vinicio Méndez Coto, 10 horas hasta mayo 2011, continúa como responsable.

Objetivo general: Identificar las condiciones contextuales, los espacios organizacionales y las necesidades sociales de formación universitaria en materia de protección y promoción de derechos humanos para fundamentar y orientar el diseño de una oferta docente y de educación continua en la materia.

Resultados:

- Diagnóstico de los programas docentes y de educación continua que desarrollan las universidades nacionales en protección y promoción de los derechos humanos
- Perfiles validados de acuerdo con las competencias requeridas para el desempeño profesional en la protección y promoción de derechos humanos
- Diagnóstico de los nichos laborales para los, as) eventuales graduados, as) universitarios, as) y de las demandas para eventuales capacitados, as) en educación continua
- Diagnóstico de la demanda estudiantil, según tipo de institución y zona geográfica
- Documento comprensivo final que integra los productos de cada una de las fases de la investigación.
- Artículo científico en una revista especializada.

IDELA

Investigación

**Código
0097-10**

**Vigente
2012**

Necesidades sociales de formación universitaria en materia de protección y promoción en derechos humanos

Resumen: El proyecto pretende llevar a cabo un diagnóstico de la oferta de la educación superior en derechos humanos, de la capacidad del mercado laboral para incorporar profesionales universitarios formados en la protección y promoción de derechos humanos, así como de la demanda estudiantil de programas docentes y la demanda profesional de educación continua en dicha materia. Para ello, se revisarán los planes de estudio y los programas existentes a nivel universitario, y se aplicarán entrevistas semi estructuradas a los diferentes tipos de potenciales empleadores y demandantes de programas de educación continua y un instrumento de encuesta a una muestra significativa de los estudiantes de último nivel del Ciclo Diversificado. Los resultados de la investigación constituirán el insumo necesario para que en una actividad de gestión académica posterior, mayo 2012-mayo 2013) se elabore una oferta docente y de educación continua en protección y promoción de los derechos humanos para ser desarrollada por el IDELA.

IDELA

**Investigación
Extensión**

Código

**Vigente
2012-2014**

Participación de la sociedad civil en la integración regional latinoamericana: El caso de Centroamérica y El Caribe 2000-2010

Responsable: Miriam Cortez Sosa, 10 horas.

Participante: Dunnia Marín Corrales, Relaciones Internacionales 10 horas.

Objetivo general: Contribuir al análisis de la participación de la sociedad civil en los procesos de integración regional, tomando como caso de análisis a Centroamérica y El Caribe en la década del 2000 al 2010, con el propósito de fomentar la incidencia de los actores sociales en la toma de decisiones regionales.

Resultados:

- Una memoria del "Estado actual de la Integración en la región".
- Un boletín electrónico con el análisis realizado de la integración.
- Una tesis de un estudiante de grado o posgrado sobre la integración Centroamericana o Caribeña.
- Una base de datos que registre los actores sociales que más participan en los procesos de integración en Centroamérica y El Caribe.
- Un informe, resultado de la aplicación de la encuesta sobre el nivel de conocimiento y aceptación social del proceso de integración.
- Un seminario de graduación de un estudiante de grado o posgrado sobre la de participación de los movimientos sociales en los procesos de toma de decisiones en la Integración centroamericana ó caribeña.
- Una página web que contenga la información obtenida.
- Tres capacitaciones a grupos meta, periodistas y actores sociales; y funcionarios de gobierno).
- Una memoria que contenga los resultados de las capacitaciones.
- Una red integrada por universidades centroamericanas y caribeñas.
- I Encuentro sobre Integración regional en Costa Rica.
- Un libro virtual con la recopilación de los aportes, sobre los ejes estudiados, de cada participante en la red.

IDELA

**Investigación
Extensión**

Código

**Vigente
2012-2014**

Participación de la sociedad civil en la integración regional latinoamericana: El caso de Centroamérica y El Caribe 2000-2010

Resumen: El proyecto Participación de la sociedad civil en la integración latinoamericana: El caso de Centroamérica y El Caribe 2000-2010, que concursa para fondos FIDA, se perfila como un espacio de discusión y análisis de la participación e incidencia de la sociedad civil en las iniciativas e instancias de la integración regional.

Durante el desarrollo del proyecto se estudiarán los procesos formales de integración, pero haciendo particular énfasis en el análisis de cómo estos procesos afectan a la sociedad civil y cómo los actores sociales pueden tener una acción más articulada y fortalecida, de forma que se conciba la integración como un proceso vivo mediante un rol activo de la sociedad. El análisis y actividades será orientado por 7 ejes temáticos, para ampliar información de lo que busca cada eje ver anexo 2), siempre desde la perspectiva de la participación de los actores sociales en esos procesos, estos son:

1. Educación y cultura.
2. Diferendos y cooperación transfronterizas.
3. Integración comercial.
4. Movilidad humana.
5. Integración política.
6. Relaciones inter regionales.
7. Integración Jurídica.

De esta manera se hará un abordaje interdisciplinario y holístico del análisis de la participación social en estos procesos de integración regional, dado la necesidad de tratar este tema considerando diferentes dimensiones y no únicamente desde la perspectiva política ó económica como tradicionalmente ha ocurrido.

IDELA
Investigación
Código
Concluido 2010-2011

Políticas Culturales en Costa Rica, 1990-2010) -Segunda Etapa-

Responsable: Rafael Cuevas Molina, 20 horas, rmolina@una.ac.cr.

Objetivo general:

- Caracterizar el campo cultural costarricense en el período en cuestión.
- Identificar la incidencia de las políticas culturales del Estado en el campo cultural costarricense en el período en cuestión.

Resultados:

-Un libro, que deberá ser publicado en Cuadernos Teóricos Temas de Nuestra América del IDELA, o como adendum, bajo la forma de capítulo, s) a la primera etapa de investigación, también bajo la forma de libro, pero con sello editorial.

-Al menos una ponencia.

Resumen: Este proyecto se suspende temporalmente del 02- 02- 2009 al 02- 02- 2010, ya que el responsable fue nombrado coordinador del Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes para América Central, DILAAC). Mediante oficio IDELA-393-2010, este proyecto se reactivó a partir del 05- 06- 2010 y se planteó una reformulación del mismo, con una jornada de 30 horas y con una vigencia del 01- 06- 2010 al 31- 12- 2011, 1 ½ año).

IDELA

**Investigación
Docencia**

**Código
052302**

**Vigente
2012-2014**

**Programa Cátedra Latinoamericana de
Criminología y Derechos Humanos
Alessandro Baratta**

Responsable: Paula Dobles Trejos, 20 horas,
paulaximenadobles@gmail.com.

Objetivo general:

- a) Desarrollar mediante un programa, cursos teóricos y de aplicación para la investigación que permitan profundizar en el análisis de la realidad política contemporánea en América Latina con especial énfasis en los problemas actuales de la democracia, la justicia y de la gobernabilidad, cambio político y social e instituciones políticas.
- b) Relacionar las problemáticas más importantes de los países de la región con la seguridad humana de los habitantes, y articularlas con la teoría y práctica de las disciplinas vinculadas al quehacer de la política pública: política social y la política criminal, para el análisis crítico de la aplicación del conocimiento teórico y práctico científico, relacionado con la criminología, en sus expresiones teóricas y prácticas para un sistema de control social democrático, horizontal, participativo y consensuado, que propicie el Desarrollo Comunitario Sustentable, en el marco de los Derechos Humanos.
- c) Formar y capacitar profesionales especializados de las ciencias sociales y otras áreas del conocimiento vinculadas con los distintos ámbitos de la administración de justicia, de la política social, de la política criminal y del sistema penitenciario, dentro del marco de los Derechos Humanos, brindando los insumos y los instrumentos técnicos necesarios para el diseño de nuevos programas alternativos al control social punitivo, represivo e institucionalizado, respetuoso de los derechos humanos.

IDELA

**Investigación
Docencia**

**Código
052302**

**Vigente
2012-2014**

**Programa Cátedra Latinoamericana de
Criminología y Derechos Humanos
Alessandro Baratta**

Resumen: El programa: Cátedra Alessandro Baratta se estructura ante la necesidad de establecer en Latinoamérica, un nuevo espacio de formación teórico práctico, para la definición y desarrollo de políticas relativas a las materias asignadas a la llamada "cuestión criminal", es decir, el control social, sus definiciones, sus actores e instituciones, su actividad

concreta en momentos históricos determinados; con especial énfasis en su selectividad, dentro de un análisis de los modelos estatales. Se insistirá en la política criminal considerada como una forma especial de la política de desarrollo humano en general, incluyendo la diversidad social y la asignación plural de significados. Esto quiere decir que las instituciones de control social y penal, deberán analizarse y proponerse a la luz de lo que podría denominarse una Criminología de los Derechos Humanos. Ello incluye también la conceptualización de nuevas prácticas y futuras investigaciones a la luz del concepto seguridad humana, que sintetiza en esas palabras un principio fundamental: no hay seguridad para los habitantes sin el cumplimiento efectivo de los derechos humanos, ya que se ha arribado al reconocimiento de que la promoción del ser humano en vida comunitaria es esencial para la seguridad de las personas y el desarrollo humano sostenible. Se refiere al derecho que tienen las personas, las comunidades y las regiones de vivir seguros y de prosperar en paz. Concepto integral que está siendo consolidado en el ámbito científico y tecnológico, a través de la implementación de programas integrales y experiencias puntuales, realizadas desde el marco normativo de los Derechos Humanos. Estos son defendidos en todas sus manifestaciones en las áreas de salud, educación, justicia, seguridad y acción social en término de acceso equitativo para todos los habitantes.

IDELA

**Investigación
Docencia**

**Código
0288-11**

**Vigente
2012-2016**

Programa integrado Repertorio Americano

Responsable: Marybel Soto Ramírez, 20 horas ad Honorem, msot@una.ac.cr.

Objetivo general: Contribuir a la divulgación del conocimiento sobre América Latina y desde ella, en diferentes disciplinas con énfasis en lo humanístico.

Resultados:

- 1 portal web para el Programa Repertorio Americano.
- 1 propuesta de revitalización de Los textos de Repertorio Americano como documento de trabajo.
- 1 estudio crítico de los Textos del Repertorio Americano publicado en formato de libro.
- 3 compilaciones de los Textos del Repertorio Americano al finalizar el período.
- 1 documento base de trabajo sobre la recuperación digital de la colección antigua del Repertorio Americano.
- Presentación de informe de ingreso al Programa Memoria del Mundo de la UNESCO.
- Reposicionamiento de la Sala Repertorio Americano como espacio de investigación y de gestión de las revistas académicas del IDELA.
- Automatización de los procesos de gestión editorial de al menos tres revistas del Programa.
- Inventario de los números repetidos de la colección antigua del Repertorio Americano.
- Traslado con el establecimiento de formalidades del caso de la colección antigua del Repertorio Americano a la Sala de Libros Antiguos, proyecto de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje.
- Establecimiento de nuevas líneas de investigación en en el Programa sobre la fuente documental.
- Inclusión de las revistas en índices y catálogos internacionales.

IDELA

**Investigación
Docencia**

**Código
0288-11**

**Vigente
2012-2016**

Programa integrado Repertorio Americano

- Una base de datos con contactos de la red de apoyo académica del Programa.
- Gestión académica de encuentros académicos relacionados con la temática del Programa.

Indirectos:

- Reposicionamiento del nombre del Programa y de la fuente en el ambiente universitario.
- Aumento de las capacidades generales de conocimiento y gestión de programas académicos integrados.
- Aumento de las capacidades y de la gestión de revistas académicas.
- Aumento de las relaciones internacionales con centros y académicos.

Resumen: El Programa Integrado Repertorio Americano es una actividad vigente y propia del Instituto de Estudios Latinoamericanos, la cual gira en torno a dos ejes: a) la producción de revistas académicas semestrales Repertorio Americano, Temas de Nuestra América, Derechos Humanos en América Latina; Aportes Teóricos de Nuestra América y b) la promoción de espacios para investigar, conocer y compartir las reflexiones y análisis multidisciplinares e interdisciplinares del pensamiento latinoamericano. Con el fin común de divulgar el conocimiento acerca de América Latina y desde ella, en torno a estos ejes se engarzan las siguientes actividades conexas: Los textos del Repertorio Americano, el Suplemento Cultural, la Sala Repertorio Americano, el fomento a actividades de encuentro y cooperación académica relacionadas con congresos, encuentros internacionales, coloquios, el establecimiento de convenios y cartas de entendimiento con centros de investigación y académicos, así como proyectos de socialización del conocimiento basados tanto en plataformas tecnológicas digitales, como en soportes tradicionales de publicación y divulgación.

IDELA

Investigación

**Código
0173-11**

**Vigente
2012-2013**

Propuestas de alternativas de desarrollo desde y para América Latina, 1980-2010).

Responsable: Rafael Cuevas Molina, 20 horas.

Participante: Andrés Gerardo Mora Ramírez, 10 horas.

Objetivo general: Revisar los paradigmas teóricos dominantes sobre el desarrollo, establecer un balance crítico sobre su aplicación y analizar los paradigmas emergentes.

Resultados:

1. Un ensayo publicable en forma de libro de alrededor de 150 páginas.
2. Por lo menos una ponencia en seminario, encuentro o congreso nacional o internacional.
3. Una unidad didáctica para el curso América Latina, visión prospectiva, de la Maestría en Estudios Latinoamericanos del IDELA.
4. Una base de datos de fuentes bibliográficas.

Resumen: El presente proyecto parte de la premisa según la cual la humanidad se encuentra enfrentada en la actualidad a una serie de crisis que, en su conjunto, puede calificarse como una crisis civilizatoria. Como parte de ella, se cuestionan las concepciones sobre desarrollo que han llevado a esta situación, así como nociones concomitantes como la de progreso y bienestar prevalecientes. En este contexto, se realiza una revisión de los paradigmas teóricos que han estado en la base de las propuestas hegemónicas en el siglo XX y se hace un balance inicial de los resultados de su aplicación práctica en América Latina. En un tercer momento, el proyecto se aboca a identificar los paradigmas emergentes que se presentan como alternativas o, cuando menos, diferentes a las propuestas dominantes. El ámbito en el que se buscan e identifican estas propuestas es América Latina, y el período la segunda mitad del siglo XX, especialmente a partir de la década de los 80.

IDELA

Gestión

Código

**Vigente
2012-2016**

**Repertorio Americano en la Universidad Nacional:
rescatando la memoria de una misión histórica e
intelectual (1974-1983)**

Responsable: Marybel Soto Ramírez, 10 horas.

Objetivo general: Analizar los procesos de gestión de la Revista Repertorio Americano, durante el período de 1974 a 1984, para evidenciar la organización editorial la primera revista institucional de la UNA.

Resumen: En el año 1974 los derechos de propiedad intelectual de la emblemática revista Repertorio Americano fueron cedidos por los herederos de Joaquín García Monge, a la naciente Universidad Nacional. Desde entonces, Repertorio Americano se publica como una revista académica, la primera, creemos, que institucionalmente publicó nuestra Casa de Estudios.

El presente proyecto, en esta primera etapa, busca analizar como fue la gestión editorial de la revista Repertorio Americano, en su tercera época, en el período 1974-1984. Concomitantemente, se plantea, en la siguiente etapa, realizar una sistematización de experiencias para rescatar la memoria histórica sobre los esfuerzos realizados por intelectuales, políticos y académicos, para que Repertorio Americano volviera nuevamente a la luz, en el marco del proyecto político educativo de creación de la Universidad Necesaria. Con ello se visibilizará la importancia de este proyecto editorial de larga data para nuestra Universidad, el cual ha buscado ser ventana para el acercamiento y conocimiento de los pueblos de Nuestra América, por medio de su producción intelectual y artística.

En este afán, para una etapa posterior, se propone la puesta en soporte digital de las revistas publicadas en el período 1974-1984. Esta puesta en digital es parte de un proceso mayor que incluye la digitalización de todos los productos editoriales del Programa Repertorio Americano donde actualmente se inscribe la edición de la revista y el presente proyecto de investigación..

IDELA

Extensión

**Código
148-11**

**Vigente
2012-2016**

Revista Latinoamericana de Derechos Humanos

Responsable: Evelyn Cerdas Agüero, 10 horas.

Objetivo general: Generar un espacio de producción y difusión del conocimiento en las áreas de los derechos humanos en América Latina a través de la publicación de trabajos en la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos para aportar al análisis y transformación de la realidad latinoamericana en el área de los derechos humanos.

Resultados:

1. Publicación anual de dos números de la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, (periodicidad semestral).
2. Incremento de convenios de canje a nivel nacional e internacional.
3. Generación de vínculos para la creación de una página web para la revista.
4. Presentaciones anuales de las publicaciones.
5. Difusión de la Revista en América Latina.
6. Calidad e impacto de los productos.
7. Establecimiento y consolidación de una red de instituciones, organizaciones y personas que aporten en el campo de los derechos humanos en diversas temáticas a través de trabajos publicables y de la difusión de las publicaciones.
8. Difusión del conocimiento en América Latina.
9. Mayor presencia del IDELA en la contribución al conocimiento, crítica, investigación, difusión de los derechos humanos en América Latina.
10. Aumento de capacidades en la gestión editorial de revistas académicas especializadas.

IDELA

Extensión

**Código
148-11**

**Vigente
2012-2016**

Revista Latinoamericana de Derechos Humanos

Resumen: La Revista Latinoamericana de Derechos Humanos es un proyecto permanente que se ha desarrollado en el IDELA desde 1999, se enmarca dentro de las áreas de trabajo del IDELA que se encuentran ligadas a las situaciones referentes a los derechos humanos en América Latina. El tema de los derechos humanos en América Latina representa para el IDELA un desafío y un compromiso en la formación,

creación de conciencia, divulgación, vivencia, pensamiento crítico y promoción de los derechos humanos. De esta manera, el proyecto se orienta a ser un espacio académico, formativo, de conocimiento, informativo, de análisis crítico, de difusión, y como un espacio para la participación y para los aportes del quehacer crítico, investigativo, analítico, de promoción y de reconocimiento de los derechos humanos en América Latina. El proyecto se ha propuesto servir de apoyo al programa en Derechos Humanos del IDELA, y a las distintas áreas de trabajo relacionadas con América Latina, así como los posgrados en Derechos Humanos y Educación para la Paz, y Estudios Latinoamericanos. El proyecto genera una publicación: la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, la cual se publica de forma semestral, tiene el sello editorial de la EUNA y está indexada en Latindex. La revista es un espacio de participación para escribir desde diversas disciplinas y con un enfoque de derechos humanos acerca de temáticas relacionadas con los derechos humanos en América Latina y otras partes del mundo. Esta publicación se distribuye a los estudiantes, centros de documentación de la UNA y otros centros nacionales e internacionales, organismos internacionales, ONG s, académicos/as entre otros, así como a través del canje en países de América Latina y otros países.

IDELA

**Investigación
Gestión**

**Código
0478-11**

**Vigente
2012-2016**

Revista Repertorio Americano

Responsable: Marybel Soto Ramírez, 10 horas.

Participante: Julián González Zúñiga, 20 h ad honorem.

Objetivo general: Contribuir a la divulgación del conocimiento sobre Nuestra América así como del conocimiento sobre otros temas de interés humanístico desde América Latina, por medio de la publicación de la revista Repertorio Americano.

Resumen: Repertorio Americano, la revista emblemática del Instituto de Estudios Latinoamericanos, se ha constituido en una actividad académica permanente desde 1974. Está adscrita al Programa Integrado Repertorio Americano desde hace más de una década, cuando se decidió, por recomendación de la Vicerrectoría Académica, reunir dentro de ese programa las publicaciones propias del Instituto y otras actividades conexas. La revista cuenta con su ISBN.

IDELA

Gestión

**Código
0103-10**

**Vigente
2011-2012**

Socialización digital del conocimiento

Responsable: Miriam Charleene Cortez Sosa, 20 horas.

Participante: Marcia Silva Pereira, 10 horas.

Objetivo general: Elevar el nivel de proyección internacional del IDELA para la generación de espacios de producción y comunicación académica de alto nivel científico e intelectual mediante el aprovechamiento de las TIC en todas las áreas del quehacer académico del Instituto de Estudios Latinoamericanos, IDELA).

Resultados:

- Estrategia de comunicación del IDELA.
- Colección con siete libros digitales resultado de la sistematización de los foros virtuales.
- Seis ejemplares del Boletín "Repensar América Latina"
- Una jornada de Encuentro Latinoamericano con los integrantes de la REL, estudiantes, egresados y docentes del IDELA.
- Una memoria, en versión digital e impresa) de la primera Jornada.
- 25 por ciento de los programas de postgrado en educación bimodal.
- Propuesta de rediseño de los programas de posgrado del IDELA en cursos virtuales.

Resumen: En esta tercera etapa del proyecto se busca dar seguimiento a los logros alcanzados durante el período 2009-2010 en lo referente a la página web, el boletín y la activación de la REL, Red de Estudios Latinoamericanos), tomando en consideración que estas constituyen la carta de presentación externa del IDELA. Socialización Digital incentiva a los/as académicos/as y estudiantes a innovar en el uso de nuevas alternativas tecnológicas aplicadas a los procesos docentes e investigativos, procurando aprovechar las herramientas brindadas por la Facultad de Filosofía y Letras y la Universidad Nacional, especialmente en lo concerniente al uso de las tecnologías libres.

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

IDELA

**Gestión
Extensión**

**Código
032412**

**Vigente
2011-2016**

Suplemento Cultural

Responsable: Rafael Cuevas Molina, 10 horas.

Objetivo general: Difundir la temática de la identidad cultural expresada en las artes, las letras y el humanismo que se realiza en la UNA, Costa Rica, Centroamérica y América Latina.

Resultados:

1. Cinco, 5) ejemplares del Suplemento Cultural al año.
2. Cada número nuevo del Suplemento Cultural se digitaliza y se pone en página web.
3. Se incorporan archivos sonoros y, eventualmente, visuales, en la página web del Suplemento.
4. Página web del Suplemento actualizada:
http://www.icat.una.ac.cr/suplemento_cultural/

Resumen: El Suplemento Cultural es una publicación orientada a difundir el interés por la temática de la identidad cultural, especialmente vinculada al arte, las letras y el humanismo. Se preocupa por difundir los esfuerzos concretos que en este sentido se realizan en la UNA, Costa Rica, Centroamérica y América Latina. Se publican 5 números al año.

IDELA

Gestión

Código

**Vigente
2012-2016**

Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos

Responsable: Marybel Soto Ramírez, 10 horas.

Objetivo general: Contribuir a la divulgación del conocimiento sobre América Latina y desde esta, con perspectiva latinoamericanista desde la producción académica en diferentes disciplinas, por medio de la gestión editorial de la revista Temas de Nuestra América.

Resultados: 2 números de revistas al año.

Resumen: Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos, es una actividad académica permanente del IDELA, adscrita al Programa Integrado Repertorio Americano, pues este reúne todas las publicaciones del IDELA. Es una publicación académica que cuenta con sello editorial institucional. Salió a la luz en 1984. Históricamente se la ha formulado como proyecto y se le ha asignado el código 052801. Temas de Nuestra América cuenta con consejo editorial debidamente conformado y en funciones, además de consejo asesor internacional. Su ISSN es el 0259-2239. Publica dos números al año en soporte papel y ha cumplido con las evaluaciones por pares que exige la Editorial de la Universidad Nacional para el otorgamiento y mantenimiento del sello editorial. La revista privilegia la divulgación de contenidos de coyuntura, estrechamente vinculados a actividades de investigación, docencia y extensión, derivadas del quehacer propio del Instituto, tanto a nivel nacional como internacional. La presente formulación se realiza para cumplir con las observaciones realizadas en la sesión de evaluación del Programa Integrado Repertorio Americano, donde se pidió realizar la formulación específica de las actividades que conforman el Programa para el período 2012-2016.

Instituto de Estudios de la Mujer

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

IEM

Investigación

Código

**Concluido
2011-2012**

**Análisis crítico de los estudios de la mujer
en la Universidad Nacional: 1983-2009**

Responsable: Zaira Carvajal Orlich, 10 horas.

Participante: Margarita Torres Hernández, 10 horas, (Escuela de Historia).

Objetivo general: Analizar desde una perspectiva histórica, la creación y desarrollo del Instituto de Estudios de la Mujer en la Universidad Nacional, a la luz del enfoque de género y de derechos humanos, para la visibilización de su trayectoria y visión prospectiva.

Resultados:

- Tres capítulos de libro.
- Una ponencia.

Resumen: Este proyecto se propone analizar desde una perspectiva histórica crítica, la creación y desarrollo del Instituto de Estudios de la Mujer en la Universidad Nacional, para la visibilización de su trayectoria y visión prospectiva. Partiendo de la perspectiva de historia aplicada se pretende explicar el proceso de creación del IEM en la Universidad Nacional, el pensamiento acción de sus fundadoras, del quehacer intrainstitucional y del contexto internacional, nacional e institucional en que se enmarcó su creación y su desarrollo. En cuanto a la metodología, se propone la triangulación de fuentes: documentales, orales y cuantitativas con la finalidad de contraponer las perspectivas involucradas en el proceso y validar la información estudiada.

IEM

Investigación

**Código
0161-10**

**Vigente
2011-2012**

Análisis de las estrategias de sobrevivencia de hogares pobres desde la perspectiva de género

Responsable: Doris Fernández Carvajal, 20 horas
Objetivo general: Estudiar los principales, mecanismos socioeconómicos y estrategias de vida que utilizan los hogares para subsistir en condiciones de pobreza.

Resultados:

- Un informe de resultados con análisis descriptivo.
- Al menos un artículo publicable
- Fortalecimiento de las capacidades en el proceso de la investigación cualitativa por parte de los estudiantes participantes.

Resumen: Esta investigación busca conocer cuáles son las acciones, mecanismos y estrategias de vida que desarrollan los hogares para garantizarse su reproducción cuando sus recursos económicos están por debajo de la línea de pobreza. Esta es una investigación pionera dada la inexistencia de trabajos que aborden esta problemática social y económica con metodología cualitativa y desde la perspectiva de género.

IEM

Investigación

Código

**Suspendido
2010-2012**

Análisis sobre prevalencia, manifestaciones y efectos del hostigamiento sexual en la Universidad Nacional

Responsable: Zaira Carvajal Orlich, 10 horas.

Participante: Carmen Ulate Rodríguez, 05 horas ad-honorem).

Objetivo general: Analizar la prevalencia, las manifestaciones y los efectos del hostigamiento sexual en la Universidad Nacional, en las poblaciones estudiantiles académicas y administrativas, como insumos para el apoyo en la toma de decisiones por parte de las autoridades.

Resultados:

- Tres artículos.
- Una ponencia.
- Propuesta: Recomendaciones para autoridades y para el programa institucional de prevención.

Resumen: Este estudio consiste en analizar los datos de la encuesta aplicada en octubre y noviembre de 2008, a una muestra de estudiantes de la UNA. El objetivo es conocer inicialmente la prevalencia en estudiantes que indican haber recibido alguna manifestación de hostigamiento sexual durante su permanencia en la Universidad Nacional. Esta investigación es una actualización de un estudio anterior realizado en 1999 en la UNA, como tesis de grado para la Maestría en Estudios de la Mujer. Contempla una segunda fase que consiste en conocer la prevalencia de hostigamiento sexual en funcionarios y funcionarias. Este estudio pretende servir de insumo para monitorear el avance en la "Agenda Universitaria hacia las relaciones de equidad entre hombres y mujeres: Compromisos mínimos 2005-2010, así como apoyar la formulación de políticas y directrices institucionales tendientes a reducir y erradicar esta práctica discriminatoria, que tiene implicaciones negativas en el derecho a estudiar y trabajar libres de violencia.

IEM
Gestión

Código
0319-10

Concluido
2011-2011

Autoevaluación y mejoramiento de la carrera de Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género

Responsable: Silvia Jiménez, 10 horas. Lidiette Madden Arias, 10 horas, hasta junio 2011. Silvia Jiménez, 10 horas, a partir de Julio 2011.

Participante: Makelyn Chaviano Céspedes, 20 horas 19/9/2011-11/12/2011.

Objetivo general: Evaluar el plan de estudios de la carrera Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género para determinar su pertinencia y establecer las mejoras correspondientes en respuesta al desarrollo de la disciplina en la actualidad.

Resultados:

- El Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género evaluado. Y un documento con recomendaciones a las autoridades de la UNA con respecto a la pertinencia o no de la carrera.

Resumen: Esta actividad académica tiene como finalidad evaluar los cinco años en que la carrera del Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género, se ha ejecutado por parte del Instituto de Estudios de la Mujer de la Facultad de Filosofía y Letras. El plan de estudios fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores, calificándola en ese momento de "relevancia actual". Han pasado cinco años desde que la carrera se inició. A la fecha han habido cinco promociones. El objetivo general del proyecto es evaluar su pertinencia y establecer las mejoras correspondientes en el plan de estudios para determinar respuesta al desarrollo de la disciplina en la actualidad.

IEM

Gestión

**Código
0163-10**

**Vigente
2011-2012**

Autoevaluación y mejoramiento de los posgrados: Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género

Responsable: María Luisa Preinfalk Fernández, 20 horas, aumento de 10 horas.

Participantes: Montserrat Sagot Rodríguez, 10 horas ad-honorem). María Solano Arias, 20 horas del 19/9/2011-11/12/2011. Luz María Romero Reyes, 10 horas ad-honorem).

Objetivo general: Mejorar la calidad de los Posgrados Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, mediante el desarrollo de un proceso de autoevaluación, con el fin de que la oferta académica contribuya a la formación de agentes de cambio social, que coadyuven con las transformaciones que la sociedad costarricense y latinoamericana requieren.

Resultados:

- Un instrumento de evaluación adecuado al Posgrado.
- Un informe de autoevaluación de la Maestría en Estudios de la Mujer.
- Un plan de mejoramiento de la Maestría en Estudios de la Mujer.
- Un informe de autoevaluación de la Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género.
- Un plan de mejoramiento de la Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género.
- Una propuesta de reglamento del Posgrado.
- Aumento de capacidades en el desarrollo de procesos de autoevaluación a nivel de posgrado por parte del personal del Instituto de Estudios de la Mujer que participe en el proyecto.
- Mejoramiento en las relaciones de cooperación entre la UNA y la UCR en la implementación del posgrado.
- Ejecución de la primera fase de los planes de mejoramiento.

IEM

Gestión

**Código
0163-10**

**Vigente
2011-2012**

Autoevaluación y mejoramiento de los posgrados: Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género

Resumen: El presente proyecto consiste en el desarrollo de un proceso de autoevaluación de la Maestría en Estudios de la Mujer y la Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, del cual se derivará la elaboración de planes de mejoramiento orientados a mantener una oferta académica y de

excelencia en el campo de los estudios de la mujer y de género. La autoevaluación permitirá analizar la pertinencia de las maestrías que se ofrecen actualmente e identificar sus principales fortalezas y debilidades, insumos necesarios para la elaboración de planes de mejoramiento, que podrán conducir no sólo a mejorar la excelencia académica de la oferta actual, sino a la estructuración de nuevos énfasis y/o posgrados, que respondan a las necesidades que la sociedad presenta. El proceso de autoevaluación será conducido por el Programa de Diseño y Gestión Curricular de la Dirección de Docencia de la UNA y se realizará en forma conjunta con funcionarias del posgrado en la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica.

IEM

Investigación

**Código
0309-11**

**Vigente
2012-2013**

Condiciones que limitan ascenso al régimen de carrera académica del personal académico propietario de la Universidad Nacional

Responsable: Doris Fernández Carvajal, 20 horas.

Objetivo general: Determinar las condiciones que limitan el ascenso del personal académico propietario en el régimen de carrera académica.

Resultados:

- Un documento con los resultados de la investigación y con algunas recomendaciones a fin de aportar hacia el logro de condiciones igualitarias para el ascenso en carrera académica.
- Divulgar los resultados del trabajo en las jornadas de investigación con la presentación de una ponencia.

Resumen: El Diagnóstico Institucional: relaciones de equidad entre mujeres y hombres en la Universidad 2009-2011 II Fase, determinó que un grupo importante de académicos, as) interinos se encontraba en condición de "rezago" en cuanto a la categoría del puesto. Esto quiere decir que de acuerdo a los años de servicio, debería ostentar una categoría académica mayor, sin embargo lo estaba en una inferior. Esta condición genera consecuencias perjudiciales, no sólo de tipo económico, como una menor remuneración salarial, una disminución en el monto de la pensión al momento de la jubilación sino que además un menor status académico. En vista de lo anterior, nos parece importante acercarnos a estos, as) académicos, as) en propiedad de la Sede Central, para determinar, cuáles son las limitaciones que experimentan para ascender en el régimen de carrera académica.

IEM

**Extensión
Docencia**

**Código
51524**

**Vigente
2009-2012**

Desarrollo integral de las mujeres de la zona rural marino-costera, aplicando la perspectiva de género

Responsable: María del Carmen Brenes Marín, 30 horas.

Objetivo general:

a) Promover el desarrollo integral de los grupos de mujeres y mixtos, con incipiente organización) del sector marino-costero, mediante diversas temáticas y metodologías y aplicando la perspectiva de género, con el fin de mejorar su calidad de vida.

b) Trabajar en conjunto con otras unidades académicas, principalmente con quien desarrollan proyectos en la región costera del golfo y la península de Nicoya, con el fin de integrar y aplicar la perspectiva de género en el trabajo que se realice, tanto por parte de los estudiantes como de los profesores.

Resultados:

- Documento: Análisis etnográfico de la comunidad por definir, con estrategias de intervención.
- Una bitácora fotográfica.
- Al menos una ponencia en seminario, mesa redonda u otro.

Resumen: El proyecto propone buscar una mejor calidad de vida, en primera instancia para las mujeres de las comunidades descritas, pero también incidir en algunos otros grupos mixtos, ej. pescadores), en donde el mejoramiento en las condiciones socio-económicas redundan en un beneficio para las mujeres y en general para las familias participantes del accionar del proyecto y en beneficio de las mujeres. Además, se realizarán actividades productivas ligadas con el turismo rural comunitario, viveros y otras que no afecten el medio ambiente y que ayuden a disminuir la falta de fuentes de trabajo que tanto afectan las zonas marítimo-costeras.

IEM

Investigación

Código

**Concluido
2009-2011**

Diagnóstico institucional: Relaciones de equidad entre mujeres y hombres en la Universidad Nacional. II Fase

Responsable: Doris Fernández Carvajal, 20 horas.

Participante: Paula Sequeira Rovira, 10 horas.

Objetivo general: Analizar desde una perspectiva de género, la posición y condición de las personas funcionarias de la Universidad Nacional, con el propósito de determinar si existen brechas de inequidad de género que limitan el pleno desarrollo de mujeres y hombres.

Resultados:

Documento: Principales resultados y propuesta de recomendaciones de acciones dirigidas a corregir los aspectos que estén generando brechas de inequidad entre las personas funcionarias de la UNA.

- Una sistematización que recupere los aportes realizados por mujeres que han sido pioneras en el acceso a puestos de decisión en la UNA, con el fin de visibilizar y sensibilizar a la comunidad universitaria, sobre los obstáculos y posibilidades de las mujeres en estos puestos.
- Valorar la posibilidad de la creación de un "observatorio" sobre equidad de género en la Universidad Nacional.
- Estimular el interés por otras líneas de investigación atinente a la temática a lo interno y externo de la universidad.
- Uso de la información con fines académicos en diversas carreras.

Resumen: El "Diagnóstico Institucional Relaciones de Equidad entre mujeres y hombres en la Universidad Nacional" es un proyecto de investigación que tiene como objetivo general analizar la posición y condiciones de las mujeres y hombres que laboran en la UNA, con el fin de determinar posibles brechas de género que limiten su pleno desarrollo. Asimismo busca proponer recomendaciones que orienten futuras acciones políticas a implementar desde la Rectoría para avanzar en esta materia.

IEM

Gestión

**Código
0119-10**

**Vigente
2011-2015**

Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional

Responsable: Zaira María Carvajal Orlich, 10 horas.

Participante: Silvia Jiménez Mata, 20 horas. Emma Chacón, 10 horas, hasta diciembre 2011. Melisa Montero, 20 horas, 10 horas, hasta diciembre 2011.

Objetivo general: Fortalecer los procesos de transversalización del enfoque de género y de derechos humanos en la promoción de los aprendizajes y en el diseño curricular de los planes de estudio que se ofrecen en la Universidad Nacional, para una mayor incidencia en la construcción de relaciones de equidad entre mujeres y hombres en el ámbito universitario y a nivel nacional.

Resultados:

- 30 académicos, as) y personas integrantes de las Comisiones Curriculares de Facultad y Unidades Académicas capacitados, as) en enfoque de género y su aplicación a la docencia.
- Cinco informes sobre el grado de avance en los indicadores de logro propuestos.
- Tres diagnósticos participativos sobre el estado de avance en materia de transversalidad de género en el currículo, a nivel de unidades académicas seleccionadas.
- Un documento con los resultados del diagnóstico participativo desarrollado con el Centro de Estudios Generales.
- Tres actividades de capacitación sobre transversalidad de género en el currículo, a nivel de las unidades académicas seleccionadas.
- Dos cursos del Centro de Estudios Generales seleccionados y en los que se ejecute la experiencia de incorporar contenidos y metodologías que promuevan la transversalidad de género.
- Dos actividades de capacitación sobre transversalidad de género en el currículo universitario dirigida a las personas que integran las Comisiones Curriculares de las dos Facultades seleccionadas.

IEM

Gestión

**Código
0119-10**

**Vigente
2011-2015**

Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional

- Dos planes de estudio de grado revisados y con propuestas dirigidas al re-diseño de al menos dos cursos de cada malla curricular, con el fin de incorporar la transversalidad de género en el corto plazo.
- Un informe de sistematización de la actividad académica: "Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional".

- Un proceso de evaluación de la actividad académica, por parte de personas expertas en la temática, tanto internas como externas a la UNA.
- Una ponencia sobre la actividad académica y sus avances, presentada en un encuentro académico a nivel nacional.
- Cinco notas periodísticas en los medios de comunicación de la UNA, sobre los alcances y avances de la actividad académica.
- Un artículo que dé a conocer los resultados e importancia

Resumen: El propósito de esta actividad académica es introducir cambios dirigidos a que la UNA brinde una oferta académica con los enfoques de género y de derechos humanos y por ende, comprometida con la erradicación de cualquier forma de discriminación en las aulas universitarias. Se impulsarán acciones en dos líneas: una referida a la promoción de aprendizajes con sensibilidad de género, y por otro lado, el avance en el diseño curricular que operativice el enfoque de género como eje transversal en algunos planes de estudio de grado. Esta actividad permanente se perfila como una experiencia piloto de inclusión del enfoque de género a nivel de dos cursos de Estudios Generales y al re-diseño de cursos de dos planes de estudio adicionales y por definir, con miras a crear mecanismos de coordinación que permitan ser progresivamente ampliado a otras mallas curriculares de la UNA. A nivel teórico se parte de los aportes de los estudios de género, que señalan a las instituciones educativas como espacios claves en la reproducción.

IEM

Extensión

**Código
0552-12**

**Propuesta
2013-2014**

Fortalecimiento de la organización de las mujeres campesinas para la soberanía alimentaria y la nutrición en las zonas Atlántica y Pacífico Sur

Responsable: Alejandra Bonilla, 10 horas.

Participante: Ellen Sancho. Vilma Peña. Nadia Alvarado. Marvin Amador.

Universidad Nacional. Universidad de Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

Objetivo general: Fortalecer la organización de las mujeres campesinas para la soberanía alimentaria y la nutrición en las zonas Atlántica y Pacífico Sur.

Resultados:

- Objetivo específico 1: Fortalecer la organización de las mujeres campesinas en la Red de Mujeres Rurales, mediante su participación en dinámicas solidarias de la economía local.

- Meta 1: 6 grupos de mujeres campesinas organizadas en espacios locales para la producción solidaria.

- Meta 2: 6 grupos de mujeres organizadas deciden actividades productivas alimentarias colectivas e inician las acciones.

- Objetivo específico 2: Fomentar la apropiación de las mujeres campesinas de la Red sobre los recursos para mejorar la producción, el consumo familiar de alimentos y su manejo.

- Meta 1: Cuatro grupos de Mujeres intercambian información y aplican sus conocimientos en producción agroecológica y sustentable .

- Meta 2: Mujeres conocedoras de los alimentos y su manejo para ellas y sus familias y comunidades.

Actividad

- Meta 3: Mujeres organizadas de cuatro grupos incorporan plantas y/o animales en sus predios para la producción de alimentos.

IEM

Extensión

**Código
0552-12**

**Propuesta
2013-2014**

Fortalecimiento de la organización de las mujeres campesinas para la soberanía alimentaria y la nutrición en las zonas Atlántica y Pacífico Sur

-Meta 4: Materiales de comunicación y educación elaborados en procesos colectivos sobre la biodiversidad para la alimentación y su incremento en los predios.

- Objetivo específico 3: Incrementar el conocimiento de las campesinas sobre nutrición y manipulación de alimentos, tanto para el consumo familiar como para la comercialización local.
- Objetivo específico 4: Desarrollar capacidades administrativas y organizativas para la comercialización local de sus productos.
 - Meta 1: 6 grupos de Mujeres reciben capacitaciones sobre aspectos administrativos y organizativos para la comercialización.
 - Meta 2: Mujeres de 6 grupos impulsando y participando en mercados locales.

Resumen: Para las zonas que nos proponemos impactar con el proyecto, las proporciones de la población rural son mucho mayores que en la mayoría de los cantones del país. En Siquirres la población rural es superior al 70. En estos cantones las mujeres han buscado organizarse en busca de alternativas, además las mujeres han desarrollado una importante labor en la producción de alimentos en pequeña escala, así como en la conservación de los recursos genéticos para sostener los ciclos productivos, a pesar de la condición de subordinación y exclusión que han vivido. Estas capacidades y potencialidades de las mujeres organizadas son la base de la propuesta del proyecto para fortalecer su conocimiento en nutrición y su acción en el mejoramiento de la producción de alimentos para ellas, sus familias y el mercado local.

IEM

Extensión

**Código
0150-10**

**Concluido
2011-2011**

I Congreso Internacional Universitario sobre géneros, feminismos y diversidades, (GEFEDI)

Responsable: Doris Fernández Carvajal, 10 horas, hasta diciembre 2011. María Luisa Preinfalk Fernández, 10 horas, desde enero hasta agosto 2011. Doris Fernández Carvajal, 10 horas, hasta diciembre 2011.

Participante: Doris Fernández Carvajal, 10 horas, cambia como responsable a partir de agosto 2011. Paula Sequeira Rovira, 10 horas ad-honorem).

Carmen Ulate Rodríguez, 10 horas ad-honorem). Zaira Carvajal Orlich, 10 horas ad-honorem). Fannella Giusti Minotre, 10 horas ad-honorem). Ericka García Zamora, 10 horas ad-honorem). Lidiethe Madden Arias, 10 horas ad-honorem). Leda Marengo Marrochi, 10 horas ad-honorem). Silvia Jiménez Mata, 10 horas ad-honorem). Martha Yasmin Monge Ortega, 10 horas ad-honorem). Anabelle Mora Delgado, 10 horas ad-honorem).

Objetivo general: Generar un espacio académico de reflexión, diálogo e intercambio, desde una perspectiva de igualdad de géneros, feminismos y diversidades, orientado a la transformación social en América Latina y el Caribe.

Resultados:

- Participación de al menos 200 personas.
- Un listado de datos de instituciones que trabajan las temáticas
- Diseño de la página Web del congreso.
- Una memoria digital con las ponencias de las y los participantes.
- Al menos 8 funcionarias del IEM fortalecen sus conocimientos en la organización y ejecución de actividades como la propuesta.
- Un CD con toda la información del congreso.
- Tres signos externos con el logo e información sobre el congreso.

IEM

Extensión

**Código
0150-10**

**Concluido
2011-2011**

I Congreso Internacional Universitario sobre géneros, feminismos y diversidades,, (GEFEDI)

-Al menos 15 académicas/os, docentes y estudiantes del IEM participan en el congreso y actualizan sus conocimientos.

Resumen: El I Congreso Internacional Universitario en Géneros, Feminismos y Diversidades, busca generar un espacio académico de reflexión, diálogo e intercambio, para que personas investigadoras, docentes, estudiantes, especialistas y profesionales ligadas al ámbito universitario, así como de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, relacionadas con las temáticas indicadas, compartan sus conocimientos y experiencias. El congreso permitirá divulgar las diferentes perspectivas y avances en los estudios sobre géneros, feminismos y diversidades, a nivel regional e internacional, así como iniciar y consolidar relaciones de colaboración entre institutos, centros, programas y organizaciones dedicadas a este tipo de estudios, articulando y potenciando sus esfuerzos. Los grupos meta y destinatarios del proyecto son estudiantes universitarios, organismos no gubernamentales, profesionales en servicio, académicos, as), docentes), sector público, otras instituciones u organizaciones), sector universitario, otras, universidades privadas, universidades públicas). Este proyecto pretende contribuir en la construcción y socialización de conocimientos, que permitan generar cambios sociales orientados a la solución de diversas problemáticas que afectan a las mujeres latinoamericanas.

IEM

Extensión

**Código
0027-12**

**Propuesta
2013-2014**

**II Congreso Internacional Universitario
Géneros, Feminismos y Diversidades,
GEFEDI**

Responsable: María Luisa Preinfalk Fernández, 20 horas, 01-Marzo-2013. Hasta: 31-Diciembre-2014.

Participante: Carmen Edith Ulate Rodríguez, 10 horas, 01-Julio-2013. Hasta: 31-Diciembre-2013 y 20 horas de 01-Enero-2014. Hasta: 31-Diciembre-2014. Doris Fernández Carvajal, 10 horas, 01-Enero-2013. Hasta: 31-Diciembre-2014.

Objetivo general: Ofrecer a la comunidad nacional e internacional un espacio académico de reflexión, diálogo e intercambio de conocimientos y experiencias, sobre diferentes aspectos relacionados con las temáticas de géneros, feminismos y diversidades, con el fin de contribuir en la generación de propuestas orientadas a la transformación social.

Resultados: 1 base de datos con la información de participantes y conferencistas. Diseño de 1 página Web actualizada sobre el Congreso. 1 memoria digital con las ponencias de las y los participantes. Al menos 8 funcionarias del IEM fortalecen sus conocimientos en la organización y ejecución de actividades como la propuesta. 3 signos externos con el logo e información sobre el Congreso. Al menos 15 académicas/os, docentes y estudiantes del IEM participan en el Congreso y actualizan sus conocimientos. 1 revista virtual con ponencias de Congreso.

Resumen: El I Congreso Internacional Universitario Géneros, Feminismos y Diversidades, GEFEDI, realizado en el año 2011, constituyó un espacio académico de intercambio de conocimientos en torno a las temáticas citadas. El Congreso también permitirá iniciar y consolidar relaciones de colaboración entre institutos, centros, programas y organizaciones dedicadas a este tipo de estudios, articulando y potenciando sus esfuerzos.

IEM

**Docencia
Investigación**

**Código
0108-10**

**Suspendido
2011-2011**

Implementación y ejecución de la política institucional contra el hostigamiento sexual en la Universidad Nacional

Responsable: Fannella Giusti Minotre, 20 horas

Participante: Daniel Fernández, 10 horas. Magally Loaiza Duran, 10 horas. Defensor, a) de los estudiantes, 10 horas ad-honorem). Eugenia María Sandoval Carvajal, 10 horas ad-honorem) Departamento de Salud. Giselle Viquez González, 10 horas ad-honorem) Órgano Colegiado.

Objetivo general: Promover acciones permanentes que estudien, prevengan, desalienten y eviten el hostigamiento sexual en la comunidad estudiantil, administrativa y académica de las distintas sedes de la Universidad Nacional, mediante la ejecución de la Política Institucional contra el hostigamiento sexual, para disminuir la problemática y mantener un ambiente de trabajo, estudio y de desarrollo de actividades académicas e institucionales libres de violencia.

Resultados:

- Documento: Sistematización con los principales resultados del proceso de diagnóstico realizado en la Facultad de Filosofía y Letras
- Documento: Sistematización con los principales resultados del proceso de diagnóstico realizado en las diferentes Unidades Académicas de la Universidad Nacional.
- Documento: Sistematización con los principales resultados del procesos de valoración de los avances obtenidos con la implementación de la política institucional contra el hostigamiento sexual.
- El instrumento de Evaluación de Desempeño Docente modificado con preguntas incorporadas que identifique prácticas de hostigamiento sexual.
- Módulo de capacitación básica sobre hostigamiento sexual diseñado.
- Sistematización de los procesos de evaluación de las capacitaciones impartidas en un año.

IEM

**Docencia
Investigación**

**Código
0108-10**

**Suspendido
2011-2011**

Implementación y ejecución de la política institucional contra el hostigamiento sexual en la Universidad Nacional

- Dos cursos sobre hostigamiento sexual impartidos por año.
- Al menos una conferencia o cineforo por año.
- Al menos dos charlas por año.
- Otros productos, desplegados y afiches diseñados con información sobre hostigamiento sexual, las políticas, normativa y mecanismos institucionales para defender los derechos).

Resumen: El hostigamiento sexual es un problema social de grandes dimensiones, que atenta contra los derechos y libertades de las personas, contra la integridad física, sexual y emocional, así como contra el derecho a disfrutar de un ambiente de trabajo, estudio y de desarrollo de actividades académicas e institucionales libres de violencia. En la Universidad Nacional el hostigamiento sexual es un problema frecuente y son las mujeres las que mayoritariamente y desproporcionadamente se ven más afectadas. Frente a esta realidad la Universidad Nacional aprueba la Política contra el Hostigamiento Sexual, según acuerdo SCU-2003-2009 del 20 de octubre del 2009 y publicado en la Gaceta No. 17 del 15 de noviembre del 2009. Esta actividad académica está estructurada para desarrollarse en cinco años y consta de tres momentos principales: un primer momento de diagnóstico de los mecanismos culturales e institucionales que legitiman y reproducen prácticas y comportamientos de hostigamiento sexual. El segundo momento es la de ejecución de actividades de capacitación, divulgación e información del hostigamiento sexual, las políticas, la normativa y los mecanismos institucionales disciplinarios, con el fin de promover el conocimiento sobre la temática, así como la toma de conciencia. El tercer momento de valoración de resultados, avances y alcances del proyecto con el fin de recuperar las buenas prácticas e ir consolidando la plataforma institucional para el mecanismo de prevención.

IEM

Gestión

**Código
0329-12**

**Propuesta
2012-2015**

Formulación, Implementación y seguimiento del compromiso de mejoramiento del Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género

Responsable: Silvia Jiménez Mata, 10 horas, 01-Enero-2013 al 31-Diciembre-2015.

Objetivo general: Implementar el compromiso de mejoramiento del Bachillerato Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género, para el fortalecimiento del plan de estudios, su ejecución y la inserción laboral de las personas graduadas.

Resultados: Carrera.

- 2 acuerdos con instituciones nacionales o internacionales.
- 1 instrumento de opinión para personas graduadas elaborado.
- 1 plan de actualización del personal docente diseñado.
- 1 plan de seguimiento al desempeño docente diseñado.
- 1 plan de educación continua diseñado.

Resumen: El presente proyecto tiene como finalidad la implementación y seguimiento al compromiso de mejoramiento del Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género. Dicha Carrera fue aprobada en el año 2004 por CONARE y está adscrita al Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad Nacional. En la actualidad cuenta con seis promociones de estudiantes y 22 graduadas, os) y/o egresadas, os). Durante el año 2012 se está realizando la formulación del compromiso de mejoramiento, el cual se implementará formalmente por medio de este proyecto que comprende el período 2013-2015. Al finalizar el proyecto, se espera contar con un plan de estudios fortalecido en su diseño y ejecución, así como contribuir a la proyección del mismo a nivel nacional e internacional con miras a promover la empleabilidad de las y los profesionales con esta formación.

IEM

**Docencia
Investigación**

**Código
0265-10**

**Vigente
2011-2014**

Medidas para la inclusión y equidad en instituciones de educación superior en América Latina, (MISEAL)

Responsable: Zaira María Carvajal Orlich, 20 horas
Participante: María Luisa Preinfalk Fernández, 10 horas. Leda Marengo Marrochi, 10 horas ad-honorem). Sandra Araya, 10 horas.

Objetivo general: Desarrollar medidas para crear, cambiar o mejorar mecanismos de inclusión social y equidad en las IES poniendo énfasis en la interseccionalidad de diversos marcadores de diferencia como: sexo, diversidad sexual, etnia/raza, nivel socioeconómico, edad y discapacidad.

2. Ampliar los lazos entre las IES y otros actores de la sociedad civil y establecer una red de universidades europeas y latinoamericanas para aprovechar procesos de sinergia.

Resultados:

- Una Página WEB y un blog.
- Una batería de indicadores para la equidad y la igualdad de género en el ámbito universitario: docencia, extensión, investigación, producción, administración, cultura organizacional.
- Una plataforma virtual interactiva.
- Una base de datos sobre brechas de equidad.
- Un banco de buenas prácticas con enfoque de género, en las áreas de: docencia, investigación, extensión, administración y políticas generales relativas a la administración sobre condiciones laborales, de participación y toma de decisiones.
- Un artículo publicable por año, 1 sobre el estado de la cuestión y 2 sobre los avances).

IEM

**Docencia
Investigación**

**Código
0265-10**

**Vigente
2011-2014**

**Medidas para la Inclusión y Equidad en
Instituciones de Educación Superior en
América Latina, (MISEAL)**

Resumen: El Observatorio de Género y Equidad es un mecanismo virtual interactivo para el acopio, registro, sistematización y análisis de información sobre las relaciones de equidad entre mujeres y

hombres, que permite orientar la toma de decisiones, el diseño de políticas y planes de acción. Este observatorio, además, permite realizar mediciones y valorar tanto las acciones implementadas como su impacto en todos los niveles de la vida universitaria, para que sus estructuras y cultura institucional reflejen un acceso equitativo a los beneficios y las oportunidades disponibles. La desigualdad entre los géneros es hoy una realidad demostrada y aceptada en todos los espacios sociales y políticos, como una de las razones que impiden el pleno desarrollo humano. Por lo tanto, revertir estas desigualdades y crear las condiciones para sociedades más justas y equitativas, debe formar parte esencial de la agenda de las instituciones educativas en general, y de las universidades en particular. Como instancia de educación superior, el papel de las universidades es crucial en la formación de las generaciones jóvenes, que impulsarán en su práctica profesional, científica y técnica, así como en sus vidas personales, los valores de equidad, diversidad y justicia social, acordes con sociedades más justas.

La UNA ha demostrado su compromiso para impulsar esta agenda hacia la equidad y en ese marco, la creación de un Observatorio de Género se constituiría en un mecanismo esencial para concretar este compromiso y extender sus alcances a todos los niveles de la vida y del quehacer institucional, tanto en las esferas administrativas como en las áreas de docencia, extensión y en la investigación.

IEM

Investigación

Código

**Concluido
2009-2011**

Prevalencia y manifestaciones de la violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria

Responsable: Fannella Giusti Minotre, 20 horas, ampliación el 02 de setiembre 2011, 10 horas.

Participante: Ericka García Zamora, 10 horas. Patricia Delvó Gutiérrez, 10 horas. Carmen Ulate Rodríguez, 5 horas. Daniel Fernández Fernández, 20 horas.

Objetivo general: Conocer la magnitud de la violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria de la UNA, con el fin de obtener información exacta y fiable que sirva de insumo para la elaboración de políticas institucionales, así como para el fortalecimiento de la estrategia institucional de análisis, atención, prevención e investigación de esta problemática.

Resultados:

- Documento: Sistematización de los resultados de la investigación sobre la prevalencia de la VIF en la UNA.
- Un artículo publicable en la revista especializada "Casa de la Mujer".

Resumen: Esta investigación pretende conocer la prevalencia de la violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria, a través de la prevalencia y manifestaciones, durante el período de la niñez, adolescencia, edad adulta y momento actual. El análisis de la información se hará desde las teorías de género y de derechos humanos. Los resultados de este estudio serán punto de partida en cuanto a las políticas y el plan de acción que implementará la institución para atender, prevenir y erradicar el problema de la violencia intrafamiliar y de género.

IEM

**Docencia
Investigación**

**Código
0312-10**

**Vigente
2011-2015**

Programa de diversidad e inclusión social desde la perspectiva de género

Responsable: María Luisa Preinfalk Fernández, 10 horas ad-honorem

Objetivo general: Producir y difundir conocimientos sobre los sectores excluidos, mediante la investigación, la docencia y la producción, a través de una gestión institucional crítica, estratégica y éticamente comprometida con la diversidad y la inclusión social, para contribuir con la construcción de una sociedad inclusiva.

Resultados:

- Al menos un proyecto de investigación ejecutado.
- Una actividad académica permanente desarrollada.
- Al menos un documento de informe final de investigación.
- Un informe final del programa.
- Un informe de sistematización del Programa.
- Funcionarias del IEM con experiencia en la gestión y elaboración de una revista académica. Mejoran sus capacidades en el desarrollo de procesos de investigación.
- El IEM mejora su proyección a nivel nacional e internacional mediante la difusión de su quehacer a través de la revista. El IEM se proyecta a nivel nacional mediante la realización de espacios de socialización de resultados de investigaciones.

Resumen: El programa: Diversidad y exclusión social pretende ser un espacio académico para la investigación, producción y desarrollo docente sobre temáticas álgidas en la sociedad en general y particularmente para el caso de Costa Rica. Este programa busca articular y canalizar diversas necesidades de generación de conocimiento, de fortalecimiento de procesos educativos y de divulgación y sensibilización sobre las diversidades sociales y culturales con un abordaje de género y derechos humanos.

IEM

Docencia

**Código
0173-12**

**Propuesta
2013-2017**

**Programa de docencia, educación continua
y formación abierta**

Responsable: Leda Marengo Marrochi,
^ciem@una.ac.cr y Imarengo@una.ac.cr, Teléfono:
25624085. Fax: 2562 4086.

Participante: María Luisa Preinfalk Fernández, 20
horas.

Objetivo general: Contribuir al desarrollo de una sociedad inclusiva, solidaria y respetuosa de los derechos humanos, a través del impulso de la investigación, la extensión y de una oferta educativa en los niveles formales y no formales, presenciales, bimodales y virtuales, con diversos alcances poblacionales y cobertura geográfica, desde una perspectiva crítica de género e interseccionalidad para la igualdad y la inclusión social.

Resumen: El Programa pretende articular la oferta académica del IEM en diversas modalidades a nivel de posgrado y de educación abierta. El Programa de docencia incluye las iniciativas de formación de carácter formal y no formal que el IEM ofrece a la comunidad universitaria y nacional. Contempla las carreras de posgrado así como los proyectos y actividades académicas dirigidas a la educación continua, y los cursos de actualización profesional, en las modalidades presenciales y virtuales. Asimismo, incluye proyectos y actividades académicas orientadas a la capacitación de personas de comunidades o en otros contextos organizativos diversos de la sociedad civil.

IEM

**Docencia
Extensión**

**Código
0004-10**

**Vigente
2011-2015**

Programa violencia de género y políticas públicas

Responsable: Carmen Ulate Rodríguez, 10 horas ad-honorem.

Objetivo general: Coadyuvar en la eliminación de la violencia contra las mujeres por razones de género, estableciendo a nivel nacional e internacional, relaciones de coordinación y colaboración con organizaciones no gubernamentales y con instituciones de los sectores público y privado,

encaminadas a la aplicación efectiva de instrumentos internacionales de derechos humanos, así como disposiciones y políticas públicas e institucionales relacionadas con prevención, investigación y atención de la violencia contra las mujeres para el ejercicio pleno de sus derechos y libertades fundamentales.

Resultados:

- Dos proyectos adscritos a este programa. Cinco campañas ejecutadas.
- Un documento de sistematización. Un artículo publicable.

Resumen: El Programa Violencia de Género y Políticas Públicas pretende coadyuvar en la disminución de la violencia contra las mujeres por razones de género, principalmente hostigamiento sexual y violencia intrafamiliar, estableciendo a nivel institucional, nacional e internacional relaciones de coordinación y colaboración con organizaciones no gubernamentales y con instituciones de los sectores público y privado encaminadas a la aplicación efectiva de instrumentos internacionales de derechos humanos. Las áreas temáticas que abordará el programa son: violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja, femicidio, violencia intrafamiliar, hostigamiento sexual, desde un enfoque de género y derechos humanos, en el marco de las políticas públicas e institucionales.

IEM

Gestión

**Código
0304-11**

**Vigente
2011-2013**

**Proyecto de posicionamiento del posgrado
en Estudios de la Mujer**

Responsable: María Luisa Preinfalk Fernández, 10 horas.

Objetivo general: Posicionar el Posgrado en Estudios de la Mujer a nivel nacional y centroamericano, mediante el diseño y ejecución de un Plan de Divulgación y Promoción de su nueva oferta académica.

Resultados:

- 1 plan de divulgación y promoción del Posgrado en Estudios de la Mujer.
- 1 documento de líneas estratégicas de investigación del Posgrado.
- 3 contactos establecidos para la promoción y divulgación del Posgrado.

Resumen: El presente proyecto consiste en el diseño e implementación de acciones para dar a conocer y promocionar la nueva oferta académica del Posgrado en Estudios de la Mujer y en la definición de líneas estratégicas de investigación que orienten la generación de conocimientos y el trabajo de las y los estudiantes. El diseño de un Plan de Divulgación y Promoción del Posgrado permitirá elaborar materiales promocionales adecuados y programar esfuerzos para comunicar y promocionar la nueva oferta académica. Así como identificar y establecer alianzas estratégicas, dentro de las organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, universidades y otras instituciones, tanto a nivel nacional y como regional, para la inscripción de candidatos/as en los programas de estudio que se oferten. Mediante estos esfuerzos no sólo se dará a conocer la nueva oferta académica, sino también se fortalecerá la imagen del Instituto de Estudios de la Mujer, la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica, destacando su contribución en la generación de conocimientos sobre temáticas actuales que afectan las sociedades costarricense y latinoamericana.

IEM

Extensión

**Código
0331-10**

**Vigente
2011-2013**

Revista Feminista Casa de la Mujer

Responsable: Leda Marengo Marrochi, 10 horas.

Participante: Doris Fernández Carvajal, 10 horas,
Se retiró durante el II ciclo 2011. Carol Lezame, 10
horas, contratación para acción específica solo en
2011, Fundauna).

Objetivo general: Consolidar un espacio editorial
feminista de calidad para la difusión, el debate de
ideas y la expresión artística de las mujeres
académicas, artistas, estudiosas y ciudadanas, a favor
de los derechos de las mujeres y la equidad de género.

Resultados:

- Dos publicaciones de 300 ejemplares de la revista al año en versión impresa y digital.
- Un equipo de trabajo cada vez más capacitado en aspectos técnicos y en las especificidades y potencialidades del ciberespacio.
- Consolidación y validación académica con sello editorial EUNA y con requisitos internacionales de calidad.

Resumen: La Revista Feminista Casa de la Mujer es una publicación semestral, que pretende consolidarse como un espacio de reflexión y debate, con perspectiva de género, sobre temas de interés nacional e internacional para la equidad de género y como un órgano difusor del quehacer académico del Instituto de Estudios de la Mujer -IEM y de personas que, desde distintos campos de conocimiento, deseen aportar y difundir su pensamiento, desde una perspectiva de equidad de género. La Revista Casa de la Mujer ha sido una producción del IEM desde 1991 bajo el formato impreso y desde 2006 en versión digital. Actualmente su publicación se ampara al sello editorial propio CEN MUJER y la pretensión en el mediano plazo es cumplir con los requisitos formales institucionales para constituirse en un referente académico con sello editorial de la UNA.

IEM

**Docencia
Investigación**

**Código
0245-10**

**Vigente
2011-2015**

Transversalidad de género en la educación

Responsable: Zaira María Carvajal Orlich, 10 horas ad-honorem.

Objetivo general: Proyectar el compromiso y la responsabilidad social de la Universidad Nacional en la construcción de una sociedad más igualitaria y equitativa entre hombres y mujeres, de-construyendo estereotipos y actitudes discriminatorias, mediante procesos de capacitación e investigación, para favorecer el desarrollo humano sostenible.

Resultados:

- Un observatorio sobre equidad de género en operación.
- Ejecución de la actividad académica: Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la universidad nacional.

Resumen: El programa Transversalidad de Género en Educación plantea como proyecto asociado, un observatorio sobre relaciones de género y equidad en la Universidad Nacional, para apoyar la toma de decisiones, la orientación de políticas universitarias y planes de acción en favor de la igualdad y la equidad de género, mediante un sistema articulado en red de información, comunicación, investigación, capacitación y actualización, que permitan la superación de las brechas existentes entre mujeres y hombres en cuanto a la representación, acceso, uso y aprovechamiento de los recursos, servicios y beneficios disponibles, tanto en las condiciones laborales como de estudio.

De igual manera, el Rector, Don Olman Segura, presentó el 8 de marzo de 2010, al Consejo Universitario, la Política Institucional para la Igualdad y Equidad de Género, la cual de ser aprobada, requerirá un programa como el que se propone, porque le permitirá a la Institución avanzar en la ejecución de acciones y en el cumplimiento de expectativas sociales.

IEM

**Docencia
Extensión**

**Código
0291-10**

**Vigente
2011-2013**

UNA vida sin violencia intrafamiliar contra las mujeres

Responsable: Ericka García Zamora, 10 horas, 2011, 20 horas, enero de 2012 al 19 de junio de 2013.

Objetivo general: Desarrollar en la UNA acciones estratégicas que contribuyan con la prevención y capacitación para el abordaje integral de la violencia intrafamiliar contra las mujeres, mediante la construcción de ambientes administrativos, docentes y comunitarios libres de violencia.

Resultados:

- Resultados directos: Protocolo de atención para las personas afectadas por la violencia intrafamiliar en la UNA. Informe de las actividades de promoción y divulgación. Documento divulgativo dirigido a las y los estudiantes. Documento divulgativo dirigido a las y los funcionarios, as). Catálogo de los sitios Web y de los recursos audiovisuales actualizado. Sistematización de los resultados del proyecto y de los talleres de capacitación. Entrega de los resultados del proyecto a la UNA.
- Resultados indirectos: Conformación de un equipo interdisciplinario que integre a equipos de salud, de la federación de estudiantes y del IEM, para la construcción del protocolo. Procesos de difusión de información en la comunidad universitaria de la UNA.

Resumen: Pretende desarrollar en la UNA, acciones estratégicas para la detección, prevención y atención de la violencia intrafamiliar contra las mujeres, mediante la construcción de ambientes administrativos, docentes y comunitarios libres de violencia. Se plantea entonces: procesos de capacitación con la población universitaria y la comunidad herediana, la confección de material educativo para la información y divulgación, así como un catálogo de los sitios web y de recursos audiovisuales actualizado, una campaña anual en el marco del 25 de noviembre, fecha en la que se conmemora el Día Nacional e Internacional de la no Violencia contra las Mujeres.

IEM
Docencia Extensión
Código
Vigente 2011-2015

Programa de Desarrollo Integral Comunitario Costero, (proyecto FUNDER, institucional)

Responsable: Rose Marie Ruiz Bravo.

Participante: María del Carmen Brenes Marín.

Objetivo general: Promover el mejoramiento de la calidad de vida de las y los habitantes de las comunidades rurales marino- costeras del golfo y la Península de Nicoya con las que trabaja el PDICC II, mediante el fortalecimiento de las personas, la organización comunitaria, el manejo sostenible de sus recursos y la articulación regional para la solución de problemas comunes.

Propiciar acciones que permitan la articulación con los diversos programas y proyectos académicos de la Universidad Nacional, presentes en zona del Golfo y la Península de Nicoya, para contribuir al mejoramiento en la gestión académica de los procesos de trabajo con las comunidades rurales marino-costeras.

Resumen: El proyecto propone buscar una mejor calidad de vida, en primera instancia para las mujeres de las comunidades descritas, pero también incidir en algunos otros grupos mixtos, ej. pescadores), en donde el mejoramiento en las condiciones socio-económicas redundan en un beneficio para las mujeres y en general para las familias participantes del accionar del proyecto y en beneficio de las mujeres. Se pretende promover y mejorar la organización de los grupos comunales que existan y fomentar la organización en los grupos más desprotegidos que carezcan de la misma, con el fin de mejorar las condiciones de vida, a la vez que puedan tener acceso a los recursos que brinda el estado. Además, se realizarán actividades productivas ligadas con el turismo rural comunitario, viveros y otras que no afecten el medio ambiente y que ayuden a disminuir la falta de fuentes de trabajo que tanto afectan las zonas marítimo-costeras.

IEM

**Extensión
Investigación**

**Código
0182-12**

**Propuesta
2013-2015**

Innovaciones metodológicas participativas del Modelo de Acompañamiento Social Participativo con Perspectiva de Género aplicables a comunidades rurales y costeras

Responsable: Rose Mary Ruiz Bravo, 10 horas.

Participante: Olger Rojas Elizondo, 10 horas. Andrea María Barrantes Arrieta , 10 horas. María del Carmen Brenes Marín, 10 horas. Silvia Rojas Herrera, 10 horas. Gonzalo Mora Cortés, 10 horas. Isaura González Salas , 10 horas. la responsabilidad ambiental.

Resumen: El propósito de dicha propuesta es fortalecer los procesos de desarrollo endógeno y autonomía desarrollados por las comunidades de isla Caballo, Cabuya, Lepanto e Isla Venado, las cuales son comunidades con mayor población pesquera de la zona y que además presentan aspectos similares en socio ecología, actividades productivas y estructuras sociales. De esta manera y solo a través del fortalecimiento de las capacidades de sus habitantes en temáticas como: recreación, deporte, cultura y educación, así como el fortalecimiento de sus capacidades productivas y socio ambientales, es que se plantea lograr ese acompañamiento tan necesario para estas comunidades.

Las cuatro comunidades que se plantea trabajar, presentan además momentos participativos muy distintos que se evidencian en las actividades propuestas y que necesitan de un esfuerzo metodológico para aprovechar los recursos que se solicitan. En este sentido el accionar de la propuesta se orientará al fortalecimiento de las organizaciones comunitarias. Al incremento del incipiente tejido micro-empresarial y a la generación de autogestión acompañada de procesos investigativos participativos. En las comunidades se promoverá el mejoramiento de la calidad de vida de las personas mediante acciones de promoción humana e incorporando la perspectiva de género, así como promoviendo la responsabilidad ambiental.

Publicaciones periódicas de la Facultad de Filosofía y Letras

[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

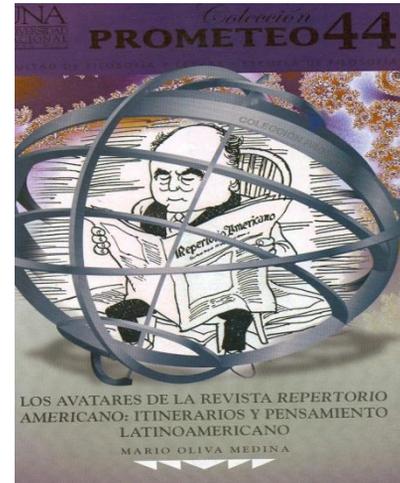
[Índice](#)

[Final](#)

Publicaciones periódicas de la Facultad de Filosofía y Letras

COLECCIÓN PROMETEO

Unidad Académica: Escuela de Filosofía
Coordinador: Lic. Andrés Gallardo Corrales
Correo electrónico:



HOJA FILOSÓFICA

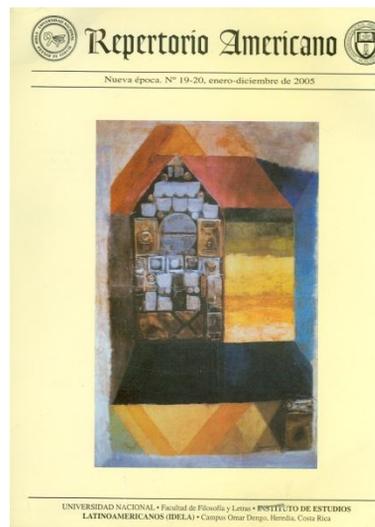
Unidad Académica: Escuela de Filosofía
Coordinador: Lic. Andrés Gallardo Corrales
Correo Electrónico:



Publicaciones periódicas de la Facultad de Filosofía y Letras

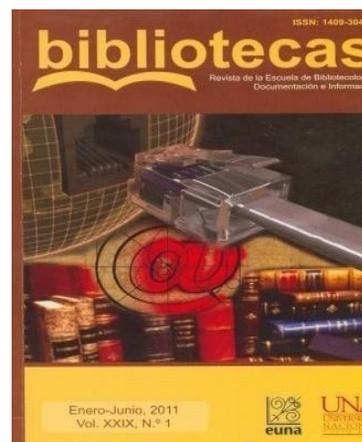
REPERTORIO AMERICANO

Unidad Académica: Instituto de Estudios
Latinoamericanos
Coordinadora: Licda. Marybel Soto Ramírez
Correo electrónico:



REVISTA BIBLIOTECAS

Revista Bibliotecas
Unidad Académica: Escuela de Bibliotecología,
Documentación e Información
Coordinadora: M.Sc. Lucrecia Barboza Jiménez
Correo electrónico:



[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

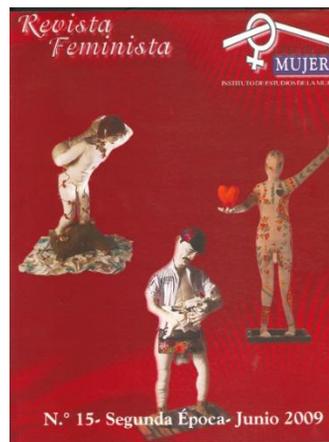
[Índice](#)

[Final](#)

Publicaciones periódicas de la Facultad de Filosofía y Letras

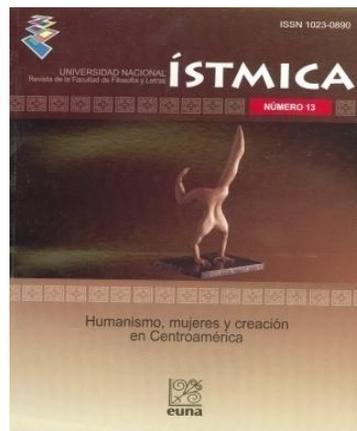
REVISTA CASA DE LA MUJER

Unidad Académica: Instituto de Estudios de la Mujer
Coordinadora: M.Sc. Doris Fernández Carvajal
Correo electrónico:



REVISTA ÍSTMICA

Decanato Facultad de Filosofía y Letras
Coordinadora: Licda. Marybel Soto Ramírez
Correo electrónico:



[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

Publicaciones periódicas de la Facultad de Filosofía y Letras

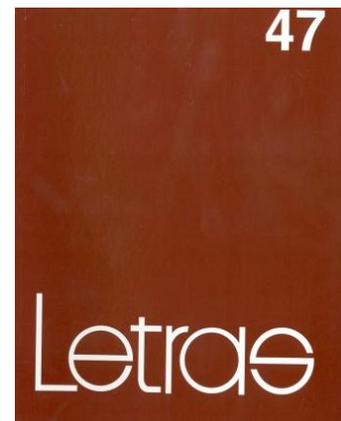
REVISTA LATINOAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS

Unidad Académica: Instituto de Estudios
Latinoamericanos
Coordinadora: M.D.H. Evelyn Cerdas Agüero
Correo electrónico:



REVISTA LETRAS

Unidad Académica: Escuela Literatura y
Ciencias del Lenguaje
Coordinadora: M.A. Sherry Gapper Morrow
Correo electrónico:



[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

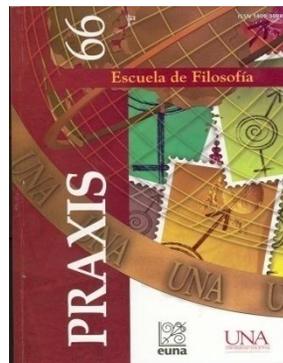
[Índice](#)

[Final](#)

Publicaciones periódicas de la Facultad de Filosofía y Letras

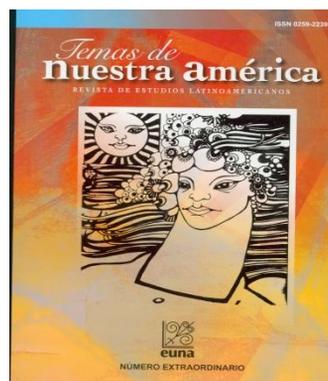
REVISTA PRAXIS

Unidad Académica: Escuela de Filosofía
Coordinador: Lic. Andrés Gallardo Corrales
Correo electrónico:



REVISTA TEMAS DE NUESTRA AMERICA

Unidad Académica: Instituto de Estudios
Latinoamericanos
Coordinadora: Licda. Marybel Soto Ramírez
Correo electrónico:



[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

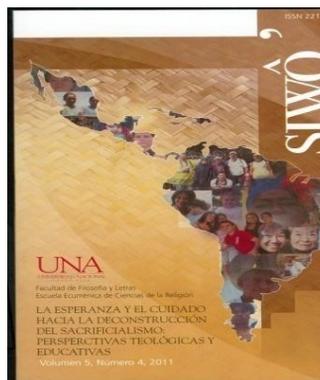
[Índice](#)

[Final](#)

Publicaciones periódicas de la Facultad de Filosofía y Letras

SIWÓ: REVISTA DE TEOLOGÍA

Unidad Académica: Escuela Ecuménica de
Ciencias de la Religión
Coordinadora: Mónica Zúñiga Rivera
Correo electrónico:



SUPLEMENTO CULTURAL

Unidad Académica: Instituto de Estudios
Latinoamericanos
Coordinadora: Dr. Rafael Cuevas Molina
Correo electrónico:



[Decanato](#)

[EBDI](#)

[ELCL](#)

[EF](#)

[EECR](#)

[IDELA](#)

[IEM](#)

[Inicio](#)

[Contenido](#)

[Índice](#)

[Final](#)

Lista de programas, proyectos y actividades académicas

*Lista de programas, proyectos y actividades
académicas*

<u>Análisis bibliométrico de la producción científica sobre reproducción animal en bovinos contenida en bases de datos internacionales suscritas por el SIDUNA.</u>	<u>15</u>
<u>Análisis crítico de los estudios de la mujer en la Universidad Nacional: 1983-2009</u>	<u>149</u>
<u>Análisis de las estrategias de sobrevivencia de hogares pobres desde la perspectiva de género</u>	<u>150</u>
<u>Análisis sobre prevalencia, manifestaciones y efectos del hostigamiento sexual en la Universidad Nacional</u>	<u>151</u>
<u>El antiarte como espacio creativo: el aporte anatréptico de Dadá para la formulación de una Filosofía de la estética y el arte como Filosofía primera.</u>	<u>87</u>
<u>Aproximaciones hermenéuticas y de crítica textual a obras representativas de la literatura costarricense</u>	<u>32</u>
<u>Aseguramiento de la calidad de la carrera de Licenciatura, Bachillerato y Diplomado en Bibliotecología y Documentación</u>	<u>16</u>
<u>Aspectos de la estructura informacional del español</u>	<u>34</u>
<u>Aula Activa: Juegos cooperativos para la educación para la paz</u>	<u>115</u>
<u>Autoevaluación en la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Francés con fines de mejoramiento</u>	<u>36</u>
<u>Autoevaluación y mejoramiento de la carrera de Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género</u>	<u>152</u>
<u>Autoevaluación y mejoramiento de los posgrados: Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género</u>	<u>153</u>
<u>Avance y orientaciones contemporáneas de la traductología en Costa Rica: análisis y sistematización</u>	<u>37</u>
<u>Biblioteca electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional</u>	<u>7</u>

*Lista de programas, proyectos y actividades
académicas*

<u>Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes": de la información a la transformación social del niño y la niña</u>	<u>17</u>
<u>Bibliotecas: Revista de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional</u>	<u>19</u>
<u>Capacitación de docentes de educación media pública en el uso del aprendizaje cooperativo para la enseñanza del inglés</u>	<u>38</u>
<u>Capacitación en redacción y argumentación a docentes universitarios y de enseñanza media</u>	<u>40</u>
<u>Capacitación especializada en administración de justicia: criminología, derecho internacional de los derechos humanos, derecho penal, procesal penal y ejecución penal, policía, penal adulto, penal juvenil e intervención profesional en el sistema penitenciario</u>	<u>117</u>
<u>Cátedra Carmen Lyra</u>	<u>42</u>
<u>Cátedra Joaquín García Monge</u>	<u>119</u>
<u>Cátedra Rodrigo Carazo Odio: para la difusión y discusión de la filosofía y pensamiento universitario en la Universidad Nacional</u>	<u>83</u>
<u>Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional (naturaleza anual) Premio Omar Dengo (naturaleza bienal)</u>	<u>8</u>
<u>Colección Prometeo</u>	<u>181</u>
<u>III Congreso Internacional de Lingüística Aplicada (CILAP)</u>	<u>55</u>
<u>IV Congreso Internacional de Lingüística Aplicada (CILAP)</u>	<u>58</u>
<u>I Congreso Internacional Universitario sobre géneros, feminismos y diversidades, (GEFEDI)</u>	<u>162</u>
<u>II Congreso Internacional Universitario Géneros, Feminismos y Diversidades, GEFEDI</u>	<u>164</u>
<u>IV y V Congresos Internacionales de Filosofía, Festivales de la Filosofía 2010, 2011 y XXXV Aniversario de la Escuela de Filosofía</u>	<u>89</u>

*Lista de programas, proyectos y actividades
académicas*

<u>Colección Bibliográfica Electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras</u>	<u>9</u>
<u>Condiciones que limitan ascenso al régimen de carrera académica del personal académico propietario de la Universidad Nacional</u>	<u>155</u>
<u>Constitución de un observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica.</u>	<u>99</u>
<u>Construcción de espacios interdisciplinarios para la gestión de servicios de información para los pueblos originarios Salitre y ó Térraba</u>	<u>20</u>
<u>Derechos económicos, sociales y culturales de población migrante latinoamericana en Costa Rica: políticas públicas y representaciones sociales</u>	<u>121</u>
<u>Desarrollo académico profesional y producción de materiales de teología y ciencias de la religión, Fase II</u>	<u>100</u>
<u>Desarrollo de textos argumentativos en el nivel universitario, documento con fines didácticos</u>	<u>43</u>
<u>Desarrollo integral de las mujeres de la zona rural marino-costera, aplicando la perspectiva de género</u>	<u>156</u>
<u>Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés (Depromi)</u>	<u>45</u>
<u>Diagnóstico institucional: Relaciones de equidad entre mujeres y hombres en la Universidad Nacional. II Fase</u>	<u>157</u>
<u>Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional</u>	<u>158</u>
<u>Echos Francophones - Revista radiofónica en Francés, Fase II</u>	<u>47</u>
<u>Espacio permanente de discusiones filosóficas de la Escuela de Filosofía</u>	<u>88</u>

*Lista de programas, proyectos y actividades
académicas*

<u>Estudio y análisis de la práctica investigativa de la ciencia bibliotecológica en Costa Rica</u>	<u>22</u>
<u>Estudios Métricos: una guía para la investigación</u>	<u>23</u>
<u>La experiencia mística: Vida, silencio y demanda ética</u>	<u>103</u>
<u>Exploración historiográfica de la traducción e interpretación en Costa Rica: Análisis del aporte de estas disciplinas al desarrollo nacional</u>	<u>50</u>
<u>Factores de calidad y competitividad en la educación superior: La educación bibliotecológica en América Latina</u>	<u>24</u>
<u>Formulación, implementación y seguimiento del compromiso de mejoramiento del Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género</u>	<u>154</u>
<u>Fortalecimiento de la organización de las mujeres campesinas para la soberanía alimentaria y la nutrición en las zonas Atlántica y Pacífico Sur</u>	<u>180</u>
<u>Fortalecimiento del desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/o Térraba a través de la gestión de la información</u>	<u>25</u>
<u>Gabriela Mistral en Repertorio Americano (1919-1958)</u>	<u>123</u>
<u>Geoestrategia Latinoamericana a principios del Siglo XXI: Tendencias a la desconexión/reconexión y a la militarización frente al Colapso Mundial</u>	<u>126</u>
<u>Geoestrategia Latinoamericana en el siglo XXI: Los nuevos contextos geopolíticos y geoeconómicos de América Latina</u>	<u>124</u>
<u>Gramática de la lengua garífuna (arauaca, Honduras), Etapa II</u>	<u>53</u>

*Lista de programas, proyectos y actividades
académicas*

<u>Gramática de la lengua garífuna (Arawaca, Honduras): I etapa</u>	<u>51</u>
<u>Gramática de la lengua wounana, etapa I</u>	<u>52</u>
<u>Gramática la lengua criolla de Limón. I Etapa</u>	<u>54</u>
<u>Implementación y ejecución de la política institucional contra el hostigamiento sexual en la Universidad Nacional</u>	<u>165</u>
<u>Innovación de la oferta académica de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión mediante el diseño y rediseño, ejecución de procesos virtuales de enseñanza-aprendizaje</u>	<u>102</u>
<u>Innovaciones metodológicas participativas del Modelo de Acompañamiento Social Participativo con Perspectiva de Género aplicables a comunidades rurales y costeras</u>	<u>179</u>
<u>Investigación, cooperación y producción interinstitucional para la enseñanza del francés (PRICOPI)</u>	<u>56</u>
<u>Laboratorio de experiencias sociales en derechos humanos</u>	<u>127</u>
<u>Laboratorio para el Análisis de Buenas Prácticas de la Integración Centroamericana en la Cohesión Social de la Región</u>	<u>129</u>
<u>Lectura intercultural de la Biblia desde América Latina: Una introducción mediada pedagógicamente a los evangelios</u>	<u>104</u>
<u>Libro de texto: Estadística para la investigación en Bibliotecología</u>	<u>27</u>
<u>Limitaciones y posibilidades epistemológicas y políticas de las teologías latinoamericanas de la liberación. Estudio crítico de tres de sus tendencias</u>	<u>105</u>
<u>Literatura costarricense y humor (1920-2000), II etapa</u>	<u>59</u>

*Lista de programas, proyectos y actividades
académicas*

<u>Locos y malucas a través del continente: nuevas ciudadanía</u>	<u>10</u>
<u>La lógica de sortales: un enfoque conceptualista</u>	<u>90</u>
<u>Margen de variación tipológica del español en Centroamérica</u>	<u>60</u>
<u>Medidas para la Inclusión y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL) Observatorio sobre relaciones de género y equidad en la Universidad Nacional (cambia de nombre UNA-FFL-IEM-105-2012, de fecha 21 de febrero de 2012)</u>	<u>168</u>
<u>Metáforas de lo sagrado entre los Malecu</u>	<u>106</u>
<u>Necesidades sociales de formación universitaria en materia de protección y promoción en derechos humanos</u>	<u>131</u>
<u>Neuroética: Una nueva visión de la moralidad humana</u>	<u>91</u>
<u>Nivel de apropiación de Internet por parte de los bibliotecólogos en la resolución de consultas de los usuarios</u>	<u>28</u>
<u>Participación de la sociedad civil en la integración regional latinoamericana: El caso de Centroamérica y El Caribe 2000-2010</u>	<u>131</u>
<u>Plan de mejoramiento curricular del Bachillerato en la Enseñanza del Español y del Bachillerato en Literatura y Lingüística con concentración en Español</u>	<u>61</u>
<u>Plan piloto de formación docente para la innovación pedagógica con TIC de la ELCL</u>	<u>62</u>
<u>Plan piloto para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal: Etapa II</u>	<u>63</u>
<u>Políticas Culturales en Costa Rica (1990-2010) -Segunda Etapa-</u>	<u>135</u>
<u>Prevalencia y manifestaciones de la violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria</u>	<u>170</u>

*Lista de programas, proyectos y actividades
académicas*

<u>Problemas contemporáneos de la filosofía de la corporalidad: La experiencia del cuerpo vivido.</u>	<u>92</u>
<u>Proceso de análisis de viabilidad de la Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana</u>	<u>13</u>
<u>Programa Cátedra Latinoamericana de Criminología y Derechos Humanos Alessandro Baratta</u>	<u>136</u>
<u>Programa de Capacitación para Maestros de Inglés (PROCAMI)</u>	<u>64</u>
<u>Programa de Desarrollo Integral Comunitario Costero (proyecto FUNDER, institucional)</u>	<u>178</u>
<u>Programa de diversidad e inclusión social desde la perspectiva de género</u>	<u>171</u>
<u>Programa de docencia, educación continua y formación abierta</u>	<u>172</u>
<u>Programa de Lingüística Centroamericana (PROLINCA)</u>	<u>66</u>
<u>Programa de Traducción e Interpretación: alternativas de desarrollo en Costa Rica</u>	<u>67</u>
<u>Programa Francés y Educación (PROFE), Fase V: investigación cooperación y producción interinstitucional para la enseñanza del francés</u>	<u>69</u>
<u>Programa integrado Repertorio Americano</u>	<u>138</u>
<u>Programa Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica: Descripción, tipología y revitalización (PROLIBCA)</u>	<u>71</u>
<u>Programa transversalidad de género en la educación</u>	<u>176</u>
<u>Programa violencia de género y políticas públicas</u>	<u>173</u>
<u>Programa: Bibliotecología Pedagógica</u>	<u>29</u>
<u>Propuestas de alternativas de desarrollo desde y para América Latina (1980-2010)</u>	<u>140</u>
<u>Proyecto de posicionamiento del posgrado en Estudios de la Mujer</u>	<u>174</u>
<u>Proyecto propedéutico: Laboratorio de Filosofía para la investigación, el diseño y la experimentación, Fase II</u>	<u>93</u>

*Lista de programas, proyectos y actividades
académicas*

<u>Re acreditación del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (BEI) de la Universidad Nacional, Sede Central</u>	<u>72</u>
<u>Redes de formación y difusión permanentes para profesores de francés como lengua extranjera de Costa Rica</u>	<u>74</u>
<u>Religión y educación social: conversar para aprender a cuidar</u>	<u>107</u>
<u>Religión y niñez. Hacia una cultura de paz: II etapa</u>	<u>109</u>
<u>Repertorio Americano en la Universidad Nacional: rescatando la memoria de una misión histórica e intelectual(1974-1983)</u>	<u>141</u>
<u>Reposicionamiento de la Enseñanza de la Religión en la coyuntura actual de Costa Rica: la perspectiva de la EECR.</u>	<u>110</u>
<u>Revista Bibliotecas</u>	<u>19, 182</u>
<u>Revista Feminista Casa de la Mujer</u>	<u>175, 183</u>
<u>Revista Latinoamericana de Derechos Humanos</u>	<u>142, 184</u>
<u>Revista Letras, II etapa</u>	<u>75, 184</u>
<u>Revista Praxis, Colección Prometeo y Hoja Filosófica</u>	<u>95, 185</u>
<u>Revista Repertorio Americano</u>	<u>144, 182</u>
<u>Revista Ístmica. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras</u>	<u>11, 183</u>
<u>Publicaciones periódicas de la Facultad de Filosofía y Letras</u>	<u>180</u>
<u>Sala de Libros antiguos y especiales, fase II</u>	<u>76</u>
<u>Siwo. Programa Editorial de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión</u>	<u>111, 186</u>
<u>Socialización digital del conocimiento</u>	<u>145</u>
<u>Subprograma de Lingüística Hispánica (PROLHISPA)</u>	<u>62</u>
<u>Subprograma Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica</u>	<u>78</u>
<u>Suplemento Cultural</u>	<u>146, 186</u>
<u>Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos</u>	<u>147, 185</u>

*Lista de programas, proyectos y actividades
académicas*

<u>Traducción e interpretación: Alternativas de desarrollo en Costa Rica</u>	<u>67</u>
<u>Una contribución para el estudio de lo religioso en Costa Rica: Principales cambios y nuevas dinámicas (1980-2009)</u>	<u>112</u>
<u>Una lógica bidimensional con cuantificadores actualistas de segundo-orden sobre conceptos sortales</u>	<u>97</u>
<u>UNA vida sin violencia intrafamiliar contra las mujeres</u>	<u>177</u>