



# CATÁLOGO DE OFERTA ACADÉMICA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL

**FFL** UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
HACIA UN SABER CREADOR Y SOLIDARIO



Catálogo de Oferta Académica de la Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad Nacional de Costa Rica  
Facultad de Filosofía y Letras

Sitio web: <https://www.facultadfilosofia.una.ac.cr/>  
Teléfono: 2562-4070  
Decana: Viviana Núñez Alvarado  
Vicedecano: Jimmy Ramírez Acosta  
Apoyo secretarial: Adriana Vega Alemán

Diseño y composición: Lyam Joseph Ortiz Lizano

Octubre, 2022



## Tabla de contenidos

Introducción	1
<b>OFERTA ACADÉMICA DE GRADO DE LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN</b>	
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	4
<b>OFERTA ACADÉMICA DE GRADO DE LA ESCUELA DE FILOSOFÍA</b>	
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	12
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA	16
<b>OFERTA ACADÉMICA DE GRADO DE LA ESCUELA DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE</b>	
DIPLOMADO Y BACHILLERATO EN LENGUA FRANCESA	23
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL FRANCÉS	28
LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN FRANCÉS	33
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS (BEI)	36
BACHILLERATO EN INGLÉS CON SALIDA LATERAL AL DIPLOMADO (BI)	41
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS CON SALIDA LATERAL AL PROFESORADO	46
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL	52
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LITERATURA Y LINGÜÍSTICA CON ÉNFASIS EN ESPAÑOL	57
<b>OFERTA ACADÉMICA DE GRADO DE LA ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN</b>	
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN TEOLOGÍA CON SALIDA LATERAL EN DIPLOMADO.	65
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN.	70
<b>OFERTA ACADÉMICA DE GRADO DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA MUJER</b>	
BACHILLERATO EN GÉNERO Y DESARROLLO	78
LICENCIATURA EN GÉNERO Y DESARROLLO	



**POSGRADOS**

MAESTRÍA EN BIOÉTICA	85
MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	91
DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	96
OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADOS DE LA ESCUELA DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE.	104
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA	109
MAESTRÍA EN TRADUCCIÓN INGLÉS-ESPAÑOL	115
MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS	119
MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIORRELIGIOSOS GÉNEROS Y DIVERSIDADES	122
DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN ESTUDIOS SOCIORRELIGIOSOS	126
MAESTRÍA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS DERECHOS HUMANOS.	130
MAESTRÍA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	137
MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ	140



## Introducción

La Facultad de Filosofía y Letras siempre se ha caracterizado por ser un espacio de reflexión, creatividad y diálogo, donde la búsqueda del saber se combina con el compromiso social y la promoción de los valores humanos. Esta tradición se ve reflejada en una amplia gama de programas de grado y posgrado que abarcan diversas disciplinas humanísticas y sociales.

El siguiente catálogo de planes de estudio presenta información general sobre todos los programas de grado y posgrado que se imparte en nuestra Facultad. Estos programas abarcan áreas tan diversas como la filosofía, los estudios de la mujer, los estudios latinoamericanos, las ciencias del lenguaje, los estudios ecuménicos y de ciencias de la religión, así como la bibliotecología, documentación, e información. Cada uno de estos campos ofrece oportunidades únicas para explorar y comprender las complejidades de la condición humana, las culturas que nos rodean y los desafíos del mundo contemporáneo.

Desde la filosofía, que nos sumerge en las profundidades de la reflexión y la ética, hasta los estudios de la mujer, que versan sobre aspectos cruciales de igualdad de género y diversidad, pasando por los estudios latinoamericanos que nos conectan con la riqueza cultural y social de nuestra región, haciendo que todos nuestros programas tengan un objetivo común: explorar y comprender la complejidad de la experiencia humana.

Además, en la Facultad de Filosofía y Letras, valoramos la diversidad de perspectivas y creencias. Por eso, ofrecemos programas en ciencias del lenguaje, estudios ecuménicos y de ciencias de la religión, que invitan a la reflexión sobre el papel de la comunicación y la espiritualidad en nuestras vidas y en la sociedad.

No podemos olvidar la importancia de la gestión de información en la era digital, y es por eso que también ofrecemos programas de bibliotecología, documentación e información, para formar a profesionales capaces de navegar el vasto océano de datos y recursos de la información.

Es nuestro deseo que el presente catálogo de oferta académica le brinde una visión general de la acción sustantiva que se lleva a cabo en nuestra Facultad.

Jimmy Ramírez Acosta  
Vicedecano  
Facultad de Filosofía y Letras

# ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN

## Presentación

El plan de estudios de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información que se presenta a continuación, es el producto de las diferentes jornadas de trabajo curricular llevadas a cabo con la participación de personal docente y administrativo de la Escuela, la integración de la población estudiantil y representantes del mercado laboral. Cabe señalar que, desde el año 1976 la oferta académica ha experimentado una serie de modificaciones curriculares, lo que ha permitido tener en vigencia tres planes de estudio, a saber: carrera de Técnico en Bibliotecología, carrera de Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Documentación con salida lateral de diplomado y la carrera de Licenciatura y Bachillerato en Bibliotecología Pedagógica. Las acciones realizadas para identificar las necesidades educativas y laborales de la población meta fueron el análisis de los procesos de evaluación y autoevaluación de la carrera de Bibliotecología y Documentación con miras a la reacreditación, el proceso de consulta a estudiantes regulares y egresados de la carrera y de los empleadores. Las jornadas de trabajo curricular para la evaluación y aprobación del presente currículo, se iniciaron en setiembre de 2016, con acciones que permitieron ir definiendo las áreas temáticas, los ejes curriculares, los saberes integrales y la oferta educativa para la nueva propuesta curricular.

Posteriormente, en el año 2017, se concretan jornadas de trabajo con la participación de una especialista en diseño curricular y el acompañamiento de la Vicerrectoría de Docencia. Se contó, además, con la participación de pasantes internacionales, oportunidad para evaluar el proceso realizado y recibir insumos que fortalecieran la construcción del nuevo plan de estudios. Este proceso de validación con pasantes permitió afirmar que la oferta incorpora referentes internacionales y un monitoreo de tendencias disciplinares como alternativa para responder a las demandas de una sociedad global. Lo anterior permite contemplar a futuro la posibilidad de ser partícipes de procesos de internacionalización del currículum que hacen posible la comparabilidad y compatibilidad de títulos. Por tanto, el desarrollo de esta propuesta se llevó a cabo de forma proactiva, con base en criterios técnicos y de acuerdo con los lineamientos de flexibilidad curricular institucionales, de manera que, en el marco de la reforma curricular, se adopta un diseño único, que integra las necesidades y demandas socioeconómicas del entorno y está alineado a los principios y componentes del modelo educativo de la Universidad Nacional con miras a una formación universitaria integral.

### **MISIÓN**

La Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional forma profesionales integrales para la gestión de la información que respondan a las necesidades sociales mediante la democratización del conocimiento.

### **VISIÓN**

La Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional será una instancia reconocida en la formación de profesionales en gestión de la información comprometidos con el desarrollo y el acceso democrático de la cultura informacional

# BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN **BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La Bibliotecología es el área de conocimiento líder en el estudio y la gestión de la organización de la información para su adecuado acceso y disponibilidad, en formato analógico o digital, la cual puede ser almacenada en espacios convencionales como bibliotecas, museos, archivos o ambientes ciberespaciales como sitios electrónicos, grupos de discusión o correos electrónicos, entre otros. Esta disciplina investiga las propiedades y los comportamientos de la información, las fuerzas que la gobiernan, sus flujos y los medios manuales y automatizados para su proceso, manejo, acceso y disseminación, que garanticen su comunicación tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

## Para cumplir lo anterior, la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información estableció los siguientes objetivos:

- Comprender la misión y vocación histórica de la Universidad Nacional y traducirlas en un ejercicio profesional comprometido con el desarrollo y la transformación del país.
- Desarrollar la oferta académica de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información en el marco de los principios, fines y funciones que establece el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional.
- Profesionalizar recursos humanos en el área de información documental con una visión ética, humanística, científica y tecnológica.
- Formar profesionales con alto grado de solidaridad social, que garanticen el cumplimiento del principio universal de derechos humanos, el cual dice que todo ser humano tiene derecho a informar y a ser informado.
- Propiciar ambientes académicos interdisciplinarios y multidisciplinarios que faciliten la interacción de los intelectuales y los usuarios con las unidades de información documental.
- Ofrecer el plan de estudios Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información.

## Campo laboral y habilidades requeridas Como bibliotecólogo (a) algunas de tus tareas serían:

- Organización de la información
- Gestión de contenidos
- Investigador: gestión y producción de conocimiento.
- Evaluación de centros de información (servicios, colecciones, sistemas de información)
- Diseño e implementación de servicios de información
- Gestión de trabajos inter y multidisciplinarios
- Gestión de proyectos de información
- Creación de productos multimediales.
- Administración de centros de información
- Diseño de sistemas de información
- Formulación de políticas públicas e institucionales de información
- Gestión del talento humano
- Conservación y preservación de documentos patrimoniales
- Gestión para el conocimiento
- Diseño de recursos y materiales didácticos.
- Edición de revistas
- Análisis métricos de la información.
- Estudios de necesidades de información
- Promoción de la cultura
- Diseño y propuesta de programas de alfabetización informacional y planes de formación de usuarios.

**Para estudiar esta carrera se requieren características tales como:**

- Identifica aspectos sociales, políticos, económicos y culturales del entorno nacional e internacional.
- Reconoce las normas generales de escritura del idioma español.
- Identifica los componentes básicos que tiene una investigación.
- Utiliza en un nivel básico o intermedio algunos paquetes informáticos para automatización de datos.
- Analiza diversos textos en distintos formatos.
- Tiene hábitos para la lectura de diferentes textos.
- Domina la comprensión de lectura.
- Tiene un buen nivel de expresión oral y escrita.
- Mantiene una comunicación interpersonal adecuada.
- Tiene capacidad para trabajar en equipo.
- Posee interés por la investigación.
- Muestra interés por las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- Soluciona los conflictos de forma alternativa. Tiene vocación de servicio.
- Demuestra una disposición positiva para el autoaprendizaje.
- Aprecia la identidad cultural.

**Al graduarte podrías trabajar en unidades de información documental tales como:**

- Ministerios
- Poderes del Estado
- Instituciones autónomas
- Instituciones semiautónomas
- Sistema Nacional de Bibliotecas
- Municipalidades
- Centros educativos
- Empresas
- Embajadas
- Organismos internacionales
- Organizaciones No Gubernamentales
- Colegios profesionales
- Asociaciones gremiales
- Empresa propia

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

BGC400	Introducción a la Bibliotecología y gestión de la información	4
BGC401	Metodología de la investigación I	4
EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
IDIOMA I	Idioma I	4

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL I II CICLO

BGC402	Aplicaciones informáticas para la Bibliotecología	4
BGC403	Metodología de la investigación II	4
EST GEN	Estudios Generales III	3
EST GEN	Estudios Generales IV	3
IDIOMA II	Idioma II	4

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL II II CICLO

BGC404	Organización de la información I	6
BGC405	Fundamentos pedagógicos aplicados a la Bibliotecología	4
BGC406	Usuarios de la información	4
BGC407	Diseño de interfaces gráficas	4

**Subtotal de créditos** 18

# BACHILLERATO

## NIVEL II II CICLO

BGC408	Organización de la información II	6
BGC409	Diseño de servicios de información	4
BGC410	Análisis de sistemas integrados de información	4
BGC411	Gestión de colecciones	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

## NIVEL III II CICLO

BGC412	Taller de recursos y materiales didácticos	4
BGC413	Organización de recursos de información especiales	6
BGC414	Organización administrativa	4
OPT	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

## NIVEL III II CICLO

BCG415	Alfabetización informacional	4
BCG416	Indización y clasificación	6
BCG417	Dirección de unidades de información	4
OPT	Optativo II	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

## BACHILLERATO

NIVEL IV  
II CICLO

BCG418	Evaluación de procesos administrativos	3
BCG419	Taller Gestión de proyectos	4
BCG420	Gestión de la información y el conocimiento en las organizaciones	4
BCG421	Estudios métricos de la información	4
OPT	Optativo III	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

BCG422	Gestión de documentos y archivos	3
BCG423	Práctica Profesional Supervisada	6
BCG424	Seminario Realidad nacional	3
BCG425	Auditoría de la información	3
OPT	Optativo IV	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** **141**

## LICENCIATURA

**NIVEL V**  
I CICLO

BGC500	Taller de investigación I	6
BGC501	Patrimonio cultural y su preservación	4
BGC502	Arquitectura de la información	4
BGC530	Mediación cultural	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

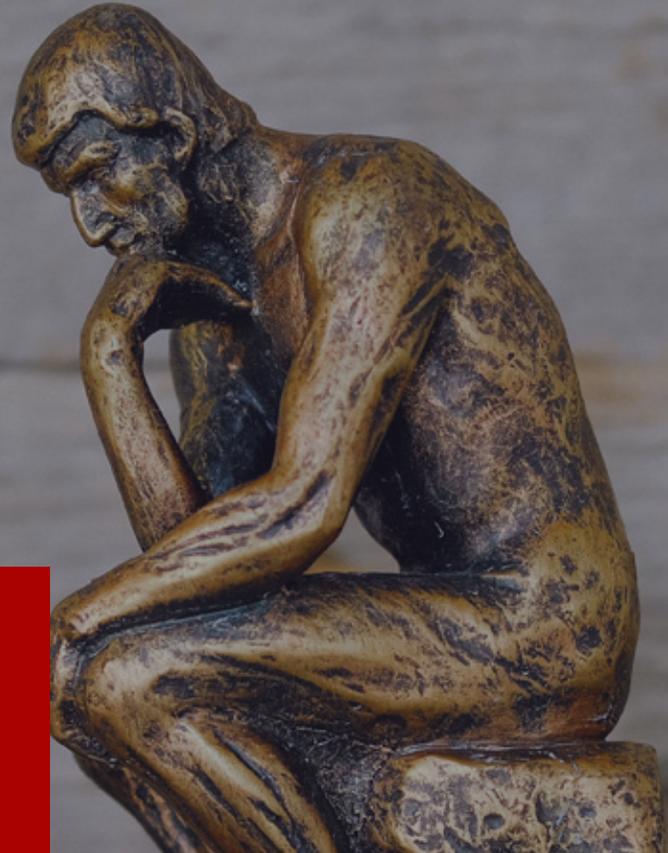
**NIVEL V**  
I CICLO

BGC504	Taller de investigación II	7
BGC505	Implementación de sistemas integrados de información	4
BGC506	Debates epistemológicos de la Bibliotecología	4
OPT	Producción editorial en la era digital (Optativo disciplinar)	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

**NIVEL VI**  
I CICLO

BGC507	Trabajo Final de Graduación I	0
<b>TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA</b>		<b>36</b>

# OFERTA ACADÉMICA DE GRADO DE LA ESCUELA DE FILOSOFÍA



## Presentación

La Escuela de Filosofía de la Universidad Nacional es una unidad académica dedicada a la docencia, la investigación, la extensión y la producción filosófica. A través de sus programas de grado y posgrado, la Escuela brinda a la comunidad universitaria las herramientas y los instrumentos teóricos necesarios para la reflexión crítica, la discusión y la investigación de la problemática filosófica en sus dimensiones epistemológicas, lógicas, éticas, ontológicas, sociales, políticas, estéticas y de género, desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

Actualmente la Escuela de Filosofía ofrece las carreras de Bachillerato en Filosofía, Bachillerato en la Enseñanza de la Filosofía, Licenciatura en Filosofía, Maestría Interuniversitaria en Bioética (en conjunto con el Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas, la Escuela de Medicina Veterinaria y la Universidad de Costa Rica) y Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano y en Estudios de la Cultura Centroamericana.

Como medios de extensión y divulgación de su quehacer académico e investigativo, cuenta con tres publicaciones periódicas: la revista Praxis, la Hoja Filosófica y la Colección de cuadernos Prometeo. La Escuela de Filosofía está ubicada en el Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

## MISIÓN

Cultivar todas las áreas de la filosofía, coadyuvando al planteamiento, la discusión y la resolución de los temas y problemas filosóficos fundamentales de América Latina y del mundo.

Nuestro quehacer está orientado a la docencia de grado y de posgrado, la investigación y la extensión. Su oferta académica brinda a la Universidad las herramientas e instrumentos teóricos necesarios para la discusión de problemas ontológicos, epistemológicos, lógicos, éticos, políticos, de género y estéticos, desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

## VISIÓN

Ser una unidad académica que promueve la innovación intelectual y la investigación filosófica, ofreciendo a la comunidad universitaria y nacional una sólida formación humanística, pensamiento crítico, comprensión del entorno y compromiso con el debate filosófico a todo nivel.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Corresponden a los del Plan Estratégico de Facultad de Filosofía y Letras:

- Promover un quehacer académico interdisciplinario que contribuya a la reflexión y renovación académica, en compromiso con los sectores socialmente vulnerables en resistencia.
- Potenciar el trabajo colaborativo para el fortalecimiento del vínculo entre las instancias de la Escuela, y con la sociedad.
- Promover la vinculación de los estudiantes a la acción sustantiva de la Escuela para el fortalecimiento de su desarrollo integral.
- Generar una gestión académica-administrativa articulada para la consolidación de un trabajo efectivo y con abordajes integrales.
- Impulsar espacios de vida saludables y solidarios para la promoción de la interculturalidad, la diversidad, la equidad de género, el respeto de los derechos humanos y la justicia social.

## BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN **FILOSOFÍA**

El profesional en filosofía tiene la capacidad y habilidades para generar un discurso lógico coherente, dominando los problemas fundamentales de la filosofía occidental, tomando en cuenta una perspectiva regional latinoamericana y con la capacidad de dialogar efectivamente con otros saberes. Se enfatiza la capacidad del trabajo inter y transdisciplinario, dada la complejidad epistémica de la filosofía la hace capaz de comprender y enriquecer las dinámicas laborales a los que se vea retado, para dar una lectura y respuesta a los diversos problemas emergentes desde una perspectiva crítica, analítica y propositiva, dando una mirada amplia e integradora de las posibles soluciones al problema en cuestión. Nutriendo la discusión con otros saberes, conociendo el engranaje teórico que es emanado desde la disciplina filosófica como la savia común del conocimiento occidental. Además, en combinación con otras carreras, el profesional de filosofía otorga un valor agregado de competitividad por su formación académica, particularmente por su formación en el área de la ética.

### Como filósofo (a) algunas de tus tareas serían:

- Dominar problemas filosóficos que surgen de su disciplina.
- Desarrollar mayor rigurosidad de pensamiento y de actitud crítica.
- Promover una visión general de conocimiento y por consiguiente, disposición y competencia para el trabajo en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios.
- Formar y sensibilizar a la ciudadanía en cuestiones estéticas, éticas y políticas.

### Para estudiar esta carrera se requieren:

- Afición por la lectura.
- Sensibilidad y solidaridad humana.
- Flexibilidad y apertura mental.
- Interés por el ser humano y su medio cultural.

### Al graduarte podrías trabajar como:

- Asesor de la problemática filosófica que surge del área de la especialidad.
- Investigador de las nuevas corrientes de pensamiento filosófico, ligadas a su campo disciplinario.
- Docente universitario.
- Evaluador de la problemática filosófica particular del área de conocimiento de su interés.
- Proyección del quehacer universitario en las comunidades.
- Análisis de argumentos y discursos.
- Organización de información compleja.

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
FSJ400	Introducción general a la Filosofía	3
FSJ401	Problemas filosóficos de la Antigüedad	3
FSJ402	Introducción a los problemas de la filosofía política	3
FSJ403	Introducción a los problemas filosóficos del Arte	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL I II CICLO

EST GEN	Estudios Generales III	3
EST GEN	Estudios Generales IV	3
FSJ404	Pensamiento de Platón	3
FSJ405	Lógica y argumentación	4
FSJ406	Problemas filosóficos de la Estética	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

IDIOMA I	Idioma Integrado I	4
FSJ407	Pensamiento de Aristóteles	3
FSJ408	Metodología para la formulación de proyectos filosóficos	4
FSJ409	Problemas de la Epistemología	3
FSJ410	Problemas filosóficos de las ideas feministas y diversidades	3
FSJ403	Introducción a los problemas filosóficos del Arte	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

## NIVEL II II CICLO

IDIOMA II	Idioma Integrado II	4
FSJ411	Problemas filosóficos de la Edad Media	3
FSJ412	Problemas de la Metafísica	3
FSJ413	Lógica Simbólica	4
FSJ414	Antropología filosófica	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

FSJ415	Problemas filosóficos de la Época Moderna	3
FSJ416	Problemas de la Ética	3
FSJ417	Pensamiento de Kant	3
FSJ418	Problemas filosóficos desde el pensamiento latinoamericano	3
FSJ419	Problemas filosóficos de la Ciencia	3
OPT	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL III II CICLO

FSJ420	Problemas filosóficos Contemporáneos	3
FSJ421	Bioética	3
FSJ422	Pensamiento de Hegel	3
FSJ423	Ética de la Ciencia	3
FSJ424	Ética ambiental	3
OPT	Optativo II	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

FSJ425	Problemas de la Filosofía Analítica	3
FSJ426	Taller de metodologías y técnicas de la investigación filosófica	4
FSJ427	Reflexiones filosóficas de la tecnología	3
FSJ428	Discusiones de filosofía política contemporánea.	3
FSJ429	Problemas filosóficos desde el pensamiento costarricense	3
FSJ403	Introducción a los problemas filosóficos del Arte	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL IV II CICLO

FSJ430	Problemas de la Filosofía de la Mente	3
FSJ431	Ética de la Inteligencia Artificial	3
FSJ432	Práctica Profesional Supervisada	4
OPT	Optativo III	3
OPT	Optativo IV	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO 137**

## BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN

# BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

Los cambios acelerados que ocurren en el contexto científico, social, político, económico y cultural, demandan realizar modificaciones en la formación profesional de los educadores para que colaboren desde nuevas perspectivas en el desarrollo humano de la población.

El objeto de estudio de esta carrera es aprender a enseñar filosofía. El enseñar filosofía requiere de un componente pedagógico, por lo tanto, se pretende que el estudiante reflexione sobre los procesos educativos en general, sin perder de vista su especificidad filosófica.

La carrera aborda de manera integral aspectos de formación profesional en lo pedagógico y en la especialidad; participan dos Unidades Académicas, la División de Educología (componente pedagógico) y la Escuela de Filosofía (especialidad), las que trabajan integralmente los diferentes componentes en un único plan de estudios de la carrera. Los y las estudiantes deben matricular tanto cursos de la especialidad como cursos del componente pedagógico.

### Como filósofo (a) algunas de tus tareas serían:

- Orienta y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Asesora a colegas en aspectos de filosofía educativa.
- Participa en actividades de los procesos investigativos en filosofía educativa.
- Organiza y adecua los programas de filosofía a las necesidades del estudiante, la institución y la comunidad.

### Para estudiar esta carrera se requieren:

- Muestra capacidad para expresar conocimientos y sentimientos de manera comprensible en forma oral y escrita.
- Muestra aptitud para el pensamiento abstracto.
- Capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Muestra actitudes morales coherentes con respecto a las relaciones humanas.
- Muestra interés y compromiso para transformar la realidad.

### Al graduarte podrías trabajar como:

- Docencia en el Ciclo Diversificado
- Asesor de la Dirección de una Institución Pública o privada de la Enseñanza Media
- Asistente de investigación en el área filosófica educativa en una institución de enseñanza media pública o privada

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
DEX330	Seminario de formación pedagógica	3
DEX322	Desarrollo docente y escenarios de la vida profesional	3
FSF400	Problemas Filosóficos de la Antigüedad	3
FSF408	Introducción a los problemas de la Ética	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL I II CICLO

EST GEN	Estudios Generales III	3
EST GEN	Estudios Generales IV	3
DEX331	Mediación pedagógica para la educación inclusiva	3
DEX323	Desarrollo Humano y Teorías del Aprendizaje	4
FSF407	Seminario sobre Platón	4
FSF409	Introducción a los problemas de la Estética	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

DEY496	Curriculum para el aprendizaje de la Filosofía	4
DEY497	Planeamiento para el aprendizaje de la Filosofía	3
FSF411	Seminario sobre Aristóteles	3
FSF401	Introducción a la Evaluación de la Lógica del Razonamiento	3
FSF402	Introducción a los Problemas de la Metafísica	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL II II CICLO

FSF403	Problemas Filosóficos de la Edad Media	3
FSF405	Introducción a los Problemas de la Epistemología	3
FSF412	Introducción a los Problemas de Filosofía Política	3
EIX201	Introducción a la Informática	3
DEY437	Didáctica para el aprendizaje de la Filosofía	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

DEY436	Recursos didácticos para el aprendizaje de la Filosofía	3
FSF406	Problemas Filosóficos de la Época Moderna	3
FSF415	Filosofía de las Ciencias Naturales	4
FSF417	Filosofía del Arte	4
IDIOMA	Idioma Integrado I	4

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL III II CICLO

DEY438	Evaluación de los aprendizajes para la enseñanza de la Filosofía	4
FSF413	Seminario sobre Kant	3
FSG401	Investigación Filosófica	4
OPT	Optativo I	3
IDIOMA	Idioma Integrado II	4

**Subtotal de créditos** 18

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

DEY439	Desafíos didácticos en la práctica docente en la Enseñanza de la Filosofía	4
DEY428	Pedagogía del conocimiento	3
DEY429	Manejo de conflictos en el aula para Filosofía	4
FSF409	Problemas filosóficos contemporáneos	4
OPT	Optativo II	3

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL IV II CICLO

DEY440	Seminario Investigación y Producción Educativa	4
FSG400	Antropología Filosófica	4
FSG403	Educación y Ética	4
OPT	Optativo III	3
OPT	Optativo IV	3

**Subtotal de créditos** 18

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** 140

# OFERTA ACADÉMICA DE GRADO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE

## Presentación

La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje es una unidad académica adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional. Está organizada en tres áreas: Español, Inglés y Francés, que realizan labores de docencia, investigación y extensión. En la ELCL están además el Centro de Inglés Conversacional y el Programa de Estudios Hispánicos.

Las carreras de la ELCL otorgan títulos que sirven para desempeñarse en la enseñanza de Inglés, Francés y Español –para secundaria y Español para extranjeros-, edición y traducción. Son 3 diplomados, 6 bachilleratos, dos licenciaturas y dos maestrías, cuyos planes y programas de estudio se pueden consultar en esta página.

La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje cuenta con un Programa de Educación Continua (PEC) que tiene como propósito actualizar conocimientos, adquirir nuevas destrezas, habilidades y actitudes en el área pedagógica y disciplinar de sus egresados y la sociedad en general para que éstos logren una mejor adaptación al cambio y desempeño eficiente en competencias profesionales. El PEC presentará una oferta de cursos, talleres, módulos y seminarios que estará publicada en su sitio web.

## MISIÓN

Consiste en contribuir al desarrollo costarricense desde las áreas de conocimiento relacionadas con el lenguaje en sus diversas manifestaciones: la lingüística, los estudios literarios, la enseñanza de segundas lenguas y la traducción. Formar profesionales en grado y posgrado; investiga y produce sistemáticamente; proyecta su labor y dialoga con profesionales y egresados por medio de procesos de formación permanente y de retroalimentación del quehacer, con el fin de mejorar el conocimiento de las necesidades nacionales y de la región en sus áreas de especialidad.

## VISIÓN

La ELCL aspira a convertirse en una sólida institución universitaria, de alto nivel académico, en condiciones de promover y desarrollar los campos de conocimiento vinculados con la lingüística, los estudios literarios, la comunicación intercultural, a favor de la protección de todo el patrimonio lingüístico, incluida su producción simbólica en el campo literario.

## BACHILLERATO EN EN LENGUA FRANCESA

Esta carrera tiene como objeto de estudio el conocimiento profundo del francés como lengua extranjera, la historia, la lingüística, la cultura y la literatura. Además, el estudio de los marcos teóricos y metodológicos necesarios para formar a los estudiantes en el desempeño de su labor profesional.

### Como profesional algunas de tus tareas serían:

- Tareas de comunicación social y relaciones públicas con franco hablantes y atención personalizada.
- Redacción y traducción de documentos.
- Correspondencia, servicios y comunicación en turismo.
- Comunicación intercultural con franco hablantes.
- Conductor de actividades turísticas y culturales con nivel de expresión oral avanzada.

### Para estudiar esta carrera se requiere:

- Capacidad crítica y creativa.
- Interés en la comunicación intercultural.
- Interés por la lectura.
- Facilidad de expresión oral y escrita.
- Aptitud para el aprendizaje de diversos idiomas.
- Interés por el ser humano y su medio cultural.

### Al graduarte podrías trabajar en:

- Agencias de turismo.
- Atención al público en centros de llamadas.
- Organismos Internacionales.
- Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Editoriales y periódicos.
- Universidades.
- Otros lugares donde se requiera el uso y aplicación de esta lengua.

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
LLK200	Francés I	4
LLK201	Fonética y Laboratorio I	2
OPT	Optativo I	3
OPT	Optativo II	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL I II CICLO

EST GEN	Estudios Generales III	3
EST GEN	Estudios Generales IV	3
LLK202	Francés II	4
LLK203	Fonética y Laboratorio II	2
LLK204	Conversación I	3
LLK205	Introducción a la Gramática	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

LLK206	Comprensión y Expresión Oral I	3
LLK207	Comprensión y Expresión Escrita I	3
LLK208	Gramática I	3
LLK209	Conversación II	3
LLK210	Francés de Especialidad I	3
OPT	Optativo III	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL II II CICLO

LLK211	Comprensión y Expresión Oral II	3
LLK212	Comprensión y Expresión Escrita II	3
LLK213	Gramática II	3
LLK214	Francés de Especialidad II	3
OPT	Optativo IV	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

LLK215	Comprensión y Expresión Oral III	3
LLK216	Comprensión y Expresión Escrita III	3
LLK217	Gramática III	3
LLK218	Francés de Especialidad III	3
LLK219	Literatura Francesa Medieval y Renacentista	3
LLK220	Aspectos Culturales de Francia	2

**Subtotal de créditos** 17

## NIVEL III II CICLO

LLK400	Comprensión y Expresión Oral IV	3
LLK401	Comprensión y Expresión Escrita IV	3
LLK402	Gramática IV	3
LLK403	Literatura Francesa de los siglos XVII y XVIII	3
LLK404	Aspectos Culturales de la Francofonía	2
LLK405	Traducción I	3

**Subtotal de créditos** 17

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

LLK406	Taller de Expresión I	4
LLK407	Literatura Francesa del siglo XIX	4
LLK408	Lingüística I	3
LLK409	Retrospectiva Sociohistórica de la Francofonía	2
LLK410	Traducción II	3

**Subtotal de créditos** 16

## NIVEL IV II CICLO

LLK411	Taller de Expresión II	4
LLK412	Literatura Francesa del siglo XX	4
LLK413	Lingüística II	3
LLK414	Análisis del Discurso	3
LLK415	Práctica Profesional Supervisada	4

**Subtotal de créditos** 18

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** 137

## BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL FRANCÉS

La carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Francés, además del estudio del francés como lengua extranjera, la historia, la lingüística, la cultura y la literatura, tiene como objetivo el estudio del marco teórico y metodológico necesario para capacitar a los estudiantes para el futuro desempeño de su labor como educadores.

La carrera aborda de manera integral aspectos de formación profesional en lo pedagógico y en la especialidad; participan dos Unidades Académicas, la División de Educología (componente pedagógico) y la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (especialidad), las que trabajan integralmente los diferentes componentes en un único plan de estudios de la carrera. Los y las estudiantes deben matricular tanto cursos de la especialidad como cursos del componente pedagógico.

### Como profesional algunas de tus tareas serían:

- Como docente: Elaboración de materiales educativos y evaluativos.
- Como asesor: Mantener comunicación con los profesores de francés de la región; organizar actividades; elaborar, seleccionar y facilitar material.
- Como coordinador de equipos de trabajo:
- Brindar acompañamiento a estudiantes; organizar actividades, foros y encuentros; propiciar un proceso comunicativo eficiente.

### Al graduarte podrías trabajar en:

- Educación (todas las áreas). Organismos internacionales.
- Ministerio de Relaciones Exteriores. Editoriales y periódicos.
- Proyectos educativos.

### Para estudiar esta carrera se requieren:

- Interés por valorar la importancia de la adquisición de conocimientos y las relaciones interculturales del mundo francófono
- Interés por la comunicación y el diálogo intercultural en lengua francesa
- Interés por la lectura
- Vocación por la enseñanza
- Comprensión del contexto de su práctica y del mundo contemporáneo
- Valores humanísticos universales y costarricenses
- Capacidad de reflexión crítica y de toma de decisiones
- Respeto por la diversidad en todas sus manifestaciones
- Interés por la investigación
- Apertura hacia el aprendizaje del uso de las herramientas tecnológicas

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
LLK200	Francés I	4
LLK201	Fonética y Laboratorio I	2
DEX329	Seminario de Formación Pedagógica: Pedagogía y Procesos Educativos	3
DEX330	Desarrollo Docente y Escenarios de la Vida profesional	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL I II CICLO

EST GEN	Estudios Generales III	3
EST GEN	Estudios Generales IV	3
LLK202	Francés II	4
LLK203	Fonética y Laboratorio II	2
DEX323	Desarrollo Humano y Teorías del Aprendizaje	3
DEX331	Mediación Pedagógica para la Educación Inclusiva	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

LLK206	Comprensión y Expresión Oral I	3
LLK207	Comprensión y Expresión Escrita I	3
LLK208	Gramática I	3
DEY459	Curriculum y Planeamiento Didáctico para el Aprendizaje del Francés	4
OPT	Optativo I	3

**Subtotal de créditos**

**16**

## NIVEL II II CICLO

LLK211	Comprensión y Expresión Oral II	3
LLK212	Comprensión y Expresión Escrita II	3
LLK213	Gramática II	3
DEY460	Didáctica para el aprendizaje del Francés	3
OPT	Optativo II	3
OPT	Optativo III	3

**Subtotal de créditos**

**18**

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

LLK215	Comprensión y Expresión Oral III	3
LLK216	Comprensión y Expresión Escrita III	3
LLK217	Gramática III	3
LLK219	Literatura Francesa Medieval y Renacentista	3
LLK220	Aspectos culturales de Francia	2
DEY461	Evaluación de los Aprendizajes para la Enseñanza del Francés	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL III II CICLO

LLK400	Comprensión y Expresión Oral IV	3
LLK401	Comprensión y Expresión Escrita IV	3
LLK402	Gramática IV	3
LLK403	Literatura Francesa de los Siglos XVII y XVIII	3
LLK404	Aspectos Culturales de la Francofonía	2
DEY462	Recursos Didácticos para el Aprendizaje del Francés	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

LLK406	Taller de Expresión I	4
LLK407	Literatura Francesa del Siglo XIX	4
LLK408	Lingüística I	3
LLK409	Retrospectiva Sociohistórica de la Francofonía	2
DEY463	Desafíos Didácticos en la Práctica Docente para la Enseñanza del Francés	4

**Subtotal de créditos** 17

## NIVEL IV II CICLO

LLK411	Taller de Expresión II	4
LLK412	Literatura Francesa del Siglo XX	4
LLK413	Lingüística II	3
LLK414	Análisis del Discurso	3
DEY464	Seminario de Innovación y Producción Educativa	4

**Subtotal de créditos** 18

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** 140

FFL

## LICENCIATURA EN **LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN FRANCÉS**

Esta carrera tiene como objeto de estudio el conocimiento profundo del francés como lengua extranjera, la historia, la lingüística, la cultura y la literatura. Además, el estudio de los marcos teóricos y metodológicos necesarios para formar a los estudiantes en el desempeño de su labor profesional.

También prepara profesionales idóneos en docencia en el campo de la Lingüística aplicada al francés lengua extranjera, que además de los rasgos básicos del conocimiento de la lengua francesa, sea capaz de:

Responder a las necesidades de especialización profesional para la enseñanza del francés como lengua extranjera.

Analizar, desarrollar y aplicar en forma sistemática aquellos estudios de la lingüística que beneficien directamente la enseñanza del francés.

Desarrollar actitudes analíticas y críticas en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera en todos sus niveles.

Desarrollar actitudes analíticas y críticas en torno a las diferencias de los géneros.

### Como profesional algunas de tus tareas serían:

- Crear dispositivos de enseñanza y aprendizaje del francés lengua extranjera para distintos públicos meta, niveles y objetivos.
- Crear dispositivos de formación inicial y continua para docentes de francés lengua extranjera en todos los niveles de enseñanza.
- Redacción y traducción de documentos.
- Comunicación intercultural con franco hablantes.
- Conductor de actividades turísticas y culturales con nivel de expresión oral avanzada.

### Funciones a ejercer según áreas de desempeño:

- Docencia: planear las lecciones y cursos; organizar y analizar materiales didácticos; evaluar conocimientos y habilidades; crear, adaptar, experimentar materiales pedagógicos.
- Asesoría: mantener comunicación con los profesores de francés de la región; organizar actividades, elaborar, seleccionar y facilitar material.
- Capacitación: en extensión universitaria o en proyectos nacionales y regionales; como analista de los programas institucionales; diseño de programas innovadores en el área de la enseñanza del francés.

**PARA ESTUDIAR ESTA CARRERA SE REQUIEREN CARACTERÍSTICAS TALES COMO:**

- Capacidad crítica y creativa.
- Interés en la comunicación intercultural.
- Interés por la lectura.
- Facilidad de expresión oral y escrita.
- Aptitud para el aprendizaje de diversos idiomas.
- Interés por el ser humano y su medio cultural.

**AL GRADUARTE PODRÍAS TRABAJAR EN:**

- Agencias de turismo.
- Atención al público en centros de llamadas.
- Organismos Internacionales.
- Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Editoriales y periódicos.
- Ministerio de Educación Pública
- Universidades.
- Otros lugares donde se requiera el uso y aplicación de esta lengua.

# LICENCIATURA

## NIVEL V I CICLO

LLJ503	Seminario de Adquisición de Lenguas Extranjeras	3
LLJ508	Francés Lengua Extranjera	4
LLJ509	Seminario de Investigación I	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>11</b>

## NIVEL V II CICLO

LLJ510	Francés de Especialidad y sobre Objetivos Específicos	4
LLJ511	Seminario de Investigación II	3
LLJ512	Literatura y Cultura en Clase de Lengua	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>11</b>

## NIVEL VI I CICLO

LLJ501	Lingüística del Discurso	4
LLJ506	Evaluación en Francés Lengua Extranjera	3
LLJ513	Seminario de Investigación III	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>11</b>

Actividades académicas (requisito de graduación)		3
Trabajo final de graduación (requisito de graduación)		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS PARA LICENCIATURA</b>		<b>36</b>

## BACHILLERATO EN **LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS (BEI)**

Se define a la lengua extranjera (en este caso el idioma inglés) como una herramienta de comunicación e interacción social y cultural; los cambios socioeconómicos en el entorno mundial y nacional han hecho del inglés un idioma internacional cada vez más importante. A ello puede añadirse que el dominio de una lengua va más allá del uso correcto de estructura y de la pronunciación adecuada.

La interdisciplinariedad en la carrera Bachillerato en la Enseñanza del Inglés se construye desde la misma dinámica de trabajo que las sustenta. La integración en un saber profesional, de los saberes pedagógicos, de la especialidad y de otros que se requieran, demanda un espacio en el currículum de formación, donde paulatina y progresivamente, ésta tenga la oportunidad de irse construyendo en forma explícita e intencionada, a través de todo el proceso formativo del futuro profesor, para que pueda después continuar desarrollándose en el ejercicio profesional una vez egresado.

### Como profesional algunas de tus tareas serían:

- Integrar en el aula conocimientos lingüísticos y pedagógicos.
- Comunicarse en forma escrita de manera fluida, tanto en ámbitos académicos como no académicos.
- Aplicar los conocimientos fonológicos, lingüístico y gramaticales del inglés como medios generadores de una comunicación oral, escrita, clara y precisa.
- Utilizar los conocimientos sobre rasgos culturales para una eficiente comunicación como anglohablantes.

### Para estudiar esta carrera se requiere:

- Compromiso social.
- Deseos de superación.
- Brindar aportes a la realidad educativa.

### Al graduarte podrías trabajar como:

- Centros privados o públicos de enseñanza del inglés.
- Cargos de docencia y coordinación del área.

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
DEX320	Introducción a los Procesos Educativos	3
DEX322	Desarrollo Costarricense y Modelos Educativos	3
LLM400	Inglés Integrado I	6

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL I II CICLO

EST GEN	Estudios Generales III	3
EST GEN	Estudios Generales IV	3
LLK202	Educación para la Diversidad	3
LLK203	Desarrollo Humano y Teorías del Aprendizaje	3
LLK204	Inglés Integrado II	6

**Subtotal de créditos** 18

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

LLM431	Gramática Básica	3
LLM418	Lengua y Cultura	3
LLM402	Pronunciación: Vocales y Aspectos Prosódicos Conexos	3
LLM403	Elocución	3
LLM406	Composición	3
DEY465	Didáctica para el Aprendizaje del Inglés	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL II II CICLO

DEY466	Currículo y Planeamiento Didáctico para el Aprendizaje del Inglés	3
LLM404	Gramática Intermedia	3
LLM409	Lectura	3
LLM407	Pronunciación: Consonantes y Entonación	3
LLM408	Ensayo	3
LLM410	Expresión Oral: Sociedad y Humanismo	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

DEY467	Evaluación de los Aprendizajes en la Enseñanza del Inglés	3
LLM412	Lectura Académica	3
LLM413	Expresión Oral: Ciencia y Tecnología	3
LLM414	Lingüística General I	3
LLM411	Gramática Avanzada	3
OPT	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL III II CICLO

DEY468	Recursos Didácticos Aprendizaje del inglés	3
LLM416	Fonética y Fonología	3
LLM420	Taller de Expresión Escrita	3
LLM432	Introducción a la Literatura Inglesa	3
LLM417	Expresión Oral: Comercio y Economía	3
LLM419	Lingüística General II	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

DEY414	Desafíos Didácticos en la Práctica Docente Enseñanza del inglés	6
ELECTIVA	Libre	3
LLM421	Investigación Bibliográfica	3
LLM425	Morfología y Sintaxis	3
LLM424	Comunicación Intercultural	3

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL IV II CICLO

ELECTIVA	Libre	3
ELM400	Seminario Innovación e investigación en Inglés	6
LLM430	Diacronía de la Lengua Inglesa	3
LLM433	Expresión Oral Avanzada	3
OPT	Optativo II	3

**Subtotal de créditos** 18

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** 144

## BACHILLERATO EN **INGLÉS CON SALIDA LATERAL AL DIPLOMADO (BI)**

La carrera tiene como propósito proporcionar al estudiante habilidades y destrezas para la adquisición y el manejo del idioma inglés como segunda lengua a través de una práctica dinámica y efectiva. Proporciona una adecuada comprensión de textos y expresión escrita y permite cubrir la exigencia que el mercado laboral demanda.

### Como profesional algunas de tus tareas serían:

- Utilizar los conocimientos lingüísticos para el desempeño laboral;
- Relacionar los conocimientos de la lengua inglesa con otros campos disciplinarios;
- Expresar oralmente, de manera fluida y precisa en diferentes situaciones de la vida real;
- Interpretar diferentes tipos de textos escritos auténticos en lengua inglesa y responder en forma crítica;
- Utilizar los conocimientos sobre rasgos culturales para la comunicación intercultural con hablantes de diversas lenguas;
- Comparar, contrastar, debatir, discutir y analizar diversos temas, situaciones o circunstancias con sentido crítico y argumentos de apoyo.

### Para estudiar esta carrera se requieren características tales como:

- Capacidad crítica y creativa;
- Interés en la comunicación intercultural;
- Interés por la lectura;
- Facilidad de expresión oral y escrita;
- Aptitud para el aprendizaje de diversos idiomas;
- Interés por el ser humano y su medio cultural.

### Al graduarte podrías trabajar como:

- Agencias de turismo;
- Atención al público en centros de llamadas;
- Organismos internacionales;
- Editoriales y periódicos;
- Universidades;
- Otros lugares donde se requiera el uso y aplicación de esta lengua.

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

LLI200	Pronunciación: Vocales	3
LLI201	Expresión Oral y Comprensión Auditiva I	4
LLI202	Expresión Escrita Básica Español	3
LLI212	Inglés Integrado I	6
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL I II CICLO

LLI203	Expresión Oral y Comprensión Auditiva II	4
LLI204	Pronunciación: Consonantes	3
LLI213	Inglés Integrado II	6
OPT	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

LLI205	Gramática Básica	3
LLI206	Cultura I	3
LLI207	Pronunciación: Acento y Entonación	3
LLI209	Expresión Oral y Comprensión Auditiva III	4
LLI214	Composición	3

**Subtotal de créditos** 16

## NIVEL II II CICLO

LLI208	Cultura II	3
LLI210	Gramática Intermedia	3
LLI211	Técnicas de Lectura	3
LLI215	Elocución	3
LLI216	Ensayo	3
OPT	Optativo II	3

**Subtotal de créditos** 16

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

EST GEN	Estudios generales I	3
EST GEN	Estudios generales II	3
LLI400	Expresión Oral y Comprensión Auditiva IV	3
LLI402	Lingüística General I	3
LLI416	Gramática Avanzada	3
LLI417	Introducción a la Literatura Inglesa	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL III II CICLO

EST GEN	Estudios generales III	3
EST GEN	Estudios generales IV	3
LLI401	Lectura Académica	3
LLI403	Literatura y Cultura de los EE.UU.	3
LLI404	Expresión Oral y Comprensión Auditiva V	3
LLI405	Lingüística General II	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

LLI406	Taller de Expresión Escrita	3
LLI408	Expresión Oral y Comprensión Auditiva VI	3
LLI410	Literatura Victoriana	3
LLI411	Morfología y Sintaxis	3
LLM4460	Taller de Iniciación en Traducción	3
LLM4430	Taller de Iniciación Interpretación	3

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL IV II CICLO

LLI409	Investigación Bibliográfica	3
LLI412	La Comunicación: Percepción y Comportamiento	3
LLI413	Poesía, Drama y Tragedia	3
LLI415	Escritura Crítica	3
OPT	Optativo III	3
OPT	Optativo IV	3

**Subtotal de créditos** 18

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** 136

FFL

## BACHILLERATO EN

**LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II  
CICLOS CON SALIDA LATERAL AL PROFESORADO****La carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para I y II ciclo pretende:**

- Responder a los retos educativos nacionales mediante la formación profesional de docentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en I y II ciclos.
- Formar educadores educadoras que sustentados en los aportes de la pedagogía promuevan y ejecuten profesionalmente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Propiciar la formación de educadores (as) que sean sensibles y conscientes de sus potencialidades, así como de las de sus alumnos y grupos a cargo.
- Desarrollar una mentalidad crítica y propositiva frente a otras realidades sociales históricas y culturales desde una perspectiva pedagógica.
- Propiciar la mejora de las condiciones para el desarrollo del inglés como lengua extranjera en el país.
- Promover la comprensión y tolerancia de otras culturas diferentes a la materna.
- Contribuir a la formación integral de la niñez costarricense de 7 a 13 años por medio del aprendizaje del idioma inglés.

**Como profesional algunas de tus tareas serían:**

- Planear, organizar, orientar y ejecutar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, en la educación formal, principalmente en secundaria, y la no formal.
- Preparar materiales didácticos para sus clases.
- Evaluar los conocimientos y habilidades desarrollados por sus estudiantes.
- Promover o facilitar actividades creativas en el aula considerando el desarrollo cognitivo, afectivo y formativo de los adolescentes y haciendo del acto educativo un diálogo libre y permanente.
- Retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante investigaciones de aula, para propiciar y enriquecer el aprendizaje significativo de su disciplina.
- Realizar diagnósticos, pronósticos e inventario de recursos para elaborar una investigación del proceso educativo cuyos resultados puedan apoyar efectivamente su labor docente.
- Encargado de organizar las tareas más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de su disciplina con los colegas de la institución.

**Para estudiar esta carrera se requieren características tales como:**

- Facilidad para el aprendizaje de una segunda lengua.
- Creatividad y dinamismo.
- Compromiso social.
- Deseos de superación.
- Brindar aportes a la realidad educativa.

### **AL GRADUARTE PODRÍAS TRABAJAR EN:**

- Docente de I y II ciclo de la Educación General Básica en la enseñanza del Inglés a nivel nacional, en instituciones públicas o privadas.
- Docente en la enseñanza del Inglés.
- Asesor de la dirección de una institución de Educación General Básica.
- Asistente de investigación en proyectos que contemplen áreas de su conocimiento.
- Consultor en su área de conocimiento.
- Asesor Regional y Nacional en la enseñanza del Inglés, en instituciones públicas y privadas.
- Educador-investigador en proyectos que involucren la enseñanza y el aprendizaje de su especialidad.

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

DBL201	Desarrollo Humano y Educación	4
DBL208	Relaciones Interpersonales en los Procesos Pedagógicos	3
LLR200	Inglés I	5
LLR202	Pronunciación: las Vocales y los Aspectos Prosódicos	3
LLR402	Comunicación Oral I	3

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL I II CICLO

DBL203	Modelos Pedagógicos	4
DBL205	Desarrollo Cognitivo y Enseñanza-Aprendizaje de una Lengua Extranjera	3
LLR201	Inglés II	5
LLR204	Pronunciación: Consonantes y Aspectos Prosódicos	3
LLR404	Comunicación Oral II	3

**Subtotal de créditos** 18

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

DBL206	Didácticas Especiales para la Enseñanza de una Lengua Extranjera	3
DBL400	Atención a las Necesidades Educativas en el Aula	3
LLR205	Gramática I	3
LLR206	Comunicación Oral: Elocución	3
LLR300	Fonética y Fonología	3
LLR400	Composición Inglesa: Párrafo	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL II II CICLO

DBL301	Recursos Materiales Didácticos para la Expresión Creadora en la Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos	3
LLR302	Técnicas de Lectura	3
LLR401	Gramática II	3
LLR405	Composición Inglesa: Ensayo	3
LLR407	Didáctica de la Comunicación Oral y Escrita	3
OPT	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

BLZ420	Evaluación de los Aprendizajes de una Lengua Extranjera en I y II Ciclos	4
DBL304	Planeamiento Didáctico Enseñanza del Inglés	4
GEN	Estudios Generales I	3
GEN	Estudios Generales II	3
LLR406	Comunicación Oral III	3

**Subtotal de créditos** 17

## NIVEL III II CICLO

DBL20	Praxis Pedagógica en el Aula para la Enseñanza del Inglés en I y II Ciclos	6
GEN	Estudios Generales III	3
GEN	Estudios Generales IV	3
LLR305	Gramática III	3
OPT	Optativo II	3

**Subtotal de créditos** 18

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

EST GEN	Introducción a la Investigación Educativa	3
EST GEN	Enfoques Contemporáneos de la Lectura y la Escritura	3
DEX320	Introducción al Currículo	3
DEX322	Composición Inglesa: Investigación Bibliográfica	3
LLM400	Introducción a la Literatura Inglesa	3
OPT	Optativo III	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL IV II CICLO

DBL402	Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación	3
DBL403	Taller Educativo de Aula en la Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos	5
LLR412	Taller de Expresión Escrita	3
LLR413	Precisión y Fluidez Lingüística: Pronunciación Avanzada	3
OPT	Optativo IV	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** **143**

## BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

Las carreras en el área de español están orientadas hacia la formación y el perfeccionamiento de profesionales que se dedicarán a la enseñanza y la investigación. El estudio de la literatura, la lingüística y la enseñanza de idiomas son las áreas de interés de las que se desprenden los objetivos que la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje se ha propuesto alcanzar.

La carrera aborda de manera integral aspectos de formación profesional en lo pedagógico y en la especialidad; participan dos unidades académicas: la División de Educología (componente pedagógico) y la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (especialidad), las cuales trabajan integralmente los diferentes componentes en un único plan de estudios de la carrera. Las personas estudiantes deben matricular tanto cursos de la especialidad como cursos del componente pedagógico.

### Las tareas en este ámbito profesional son:

- El ejercicio de la enseñanza en Centros de educación, media, universitaria o técnica.
- La preparación de material de apoyo a la docencia, investigación o extensión.
- La elaboración y corrección de pruebas propias de los programas desarrollados.
- La participación permanente en actividades de activismo y perfeccionamiento en campos de la didáctica, la investigación y la extensión.

### Para estudiar esta carrera se requiere:

- Afición por la lectura.
- Aptitudes para el aprendizaje de idiomas.
- Iniciativa y condiciones para una adecuada comunicación.
- Interés por el ser humano y su medio cultural.

### Los trabajos en los que se podría desempeñar son:

- Ministerio de Educación Pública.
- Instituciones de Educación Públicas y Privadas.
- Diversas instituciones dedicadas a la cultura tanto en el ámbito público como privadas.
- Editoriales, periódicos y revistas.
- Agencias de publicidad.

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
LLG406	Literatura Española Medieval y Renacentista	3
LLG400	Introducción a la Lingüística I	3
LLG440	Latín I	3
LLG437	Literatura Griega	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL I II CICLO

LLG410	Literatura española del Siglo de Oro	3
LLG436	Literatura Latina	3
LLG442	Introducción a la Lingüística II	3
LLG441	Latín II	3
LLK204	Estudios Generales III	3
LLK205	Estudios Generales IV	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

LLG402	Análisis de Texto	3
LLG404	Fonética y Fonología	3
LLG443	Morfología	3
LLG412	Literatura Hispanoamericana Colonial	3
DEX320	Introducción a los Procesos Educativos	3
DEX322	Desarrollo Costarricense y Modelos Educativos	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL II II CICLO

LLG426	Fonología del Español	3
LLG405	Morfología del Español	3
LLG414	Literatura Española Moderna	3
LLG415	Literatura Hispanoamericana del Siglo XIX	3
DEX323	Desarrollo Humano y Teorías del Aprendizaje	3
DEX321	Educación para la Diversidad	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

LLG444	Sintaxis	3
LLG411	Métodos de Análisis de la Literatura	2
LLG418	Literatura Costarricense Colonial y Moderna	3
LLG420	Literatura Hispanoamericana Vanguardia y Mundonovismo	2
DEY445	Currículum y Planeamiento Didáctico para el Aprendizaje del Español	4
DEY457	Evaluación de los Aprendizajes para la Enseñanza del Español	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL III II CICLO

LLG408	Sintaxis del Español	3
LLG423	Literatura Costarricense Contemporánea	3
LLG424	Literatura Hispanoamericana del Siglo XX	3
LLG407	Temas de Literatura Universal	3
DEY456	Didáctica para el Aprendizaje del Español	3
DEY455	Recursos Didácticos para el Aprendizaje del Español	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

LLG409	Diacronía del Español	3
LLG445	Variación Lingüística	3
LLG427	Literatura Española Contemporánea	3
LLG416	Literatura Universal del Siglo XIX	3
LLG419	Teoría de la Literatura	2
DEY458	Desafíos Didácticos en la Práctica Docente para la Enseñanza del Español	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL IV II CICLO

LLG446	Lingüística Románica	3
LLG430	Literatura Hispanoamericana Contemporánea	2
LLG4810	Curso optativo: Pragmática (optativo disciplinar obligatorio)	3
LLG4290	Curso optativo: Tópicos de semiótica (curso optativo disciplinar obligatorio)	3
OPT	Curso optativo	3
LCG400	Seminario de innovación y producción educativa: el español de Costa Rica	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** **144**

FFL

# BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN **LITERATURA Y LINGÜÍSTICA CON ÉNFASIS EN ESPAÑOL**

La literatura escrita en lengua española y el lenguaje, en general, consiste en el conocimiento sistemático del origen y evolución de la lengua española, de sus grandes expresiones literarias y preparación básica de las técnicas de análisis y acercamiento a los métodos en la lingüística diacrónica y en la literatura.

La lingüística es el análisis de las distintas corrientes lingüísticas que estudian el lenguaje en su conformación y funcionamiento. Mientras que la literatura estudiará las obras, autores y géneros fundamentales de la literatura griega y latina junto con la literatura hispanoamericana y costarricense del período colonial, del siglo XIX y de autores actuales. También se estudiará la Literatura Universal; el enfoque histórico y la interrelación de la con los fenómenos sociales, políticos y económicos.

La carrera aborda de manera integral aspectos de formación profesional en lo pedagógico y en la especialidad; participan dos unidades académicas: la División de Educología (componente pedagógico) y la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (especialidad), las cuales trabajan integralmente los diferentes componentes en un único plan de estudios de la carrera. Las personas estudiantes deben matricular tanto cursos de la especialidad como cursos del componente pedagógico.

## Las tareas en este ámbito profesional son:

- El ejercicio del profesorado en centros de educación media, universitaria o técnica.
- La preparación de material de apoyo a la docencia, investigación o extensión.
- La elaboración y corrección de pruebas propias de los programas desarrollados.
- La participación permanente en actividades de actualización y perfeccionamiento en los campos de la didáctica, la investigación y la extensión.
- Otros trabajos como intérprete, productor, corrector de pruebas, en casas editoriales y asesorías técnicas.

## Para estudiar esta carrera se requiere:

- Afición por la lectura.
- Aptitudes para el aprendizaje de los idiomas.
- Iniciativa y condiciones para una adecuada comunicación.
- Interés por el ser humano y su medio cultural.

## Los trabajos en los que se podría desempeñar son:

- El Ministerio de Educación Pública.
- Instituciones de educación, públicas y privadas.
- Editoriales, periódicos, revistas.
- Agencias de publicidad.

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
LLG400	Introducción a la Lingüística I	3
LLG406	Literatura Española, Medieval y Renacentista	3
LLG437	Literatura Griega	3
LLG440	Latín I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL I II CICLO

EST GEN	Estudios Generales III	3
EST GEN	Estudios Generales IV	3
LLG410	Literatura Española del Siglo de Oro	3
LLG436	Literatura Latina	3
LLG441	Latín II	3
LLG442	Introducción a la Lingüística II	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

EIX201	Introducción a la Informática	3
LLG402	Análisis de Textos	3
LLG404	Fonética y Fonología	3
LLG412	Literatura Hispanoamericana Colonial	3
LLG443	Morfología	3
OPT	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL II II CICLO

LLG405	Morfología del Español	3
LLG414	Literatura Española Moderna	3
LLG415	Literatura Hispanoamericana del siglo XIX	3
LLG426	Fonología del Español	3
OPT	Optativo II	3
OPT	Optativo III	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

LLK215	Métodos de Análisis de la Literatura	2
LLK216	Literatura Costarricense Colonial y Moderna	3
LLK217	Literatura Hispanoamericana Vanguardia y Mundonovismo	2
LLK219	Sintaxis	3
LLK220	Optativo IV	3
DEY461	Optativo V	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL III II CICLO

LLG407	Temas de Literatura Universal	3
LLG408	Sintaxis del Español	3
LLG423	Literatura Costarricense Contemporánea	3
LLG424	Literatura Hispanoamericana del siglo XX	3
OPT	Optativo VI	3
OPT	Optativo VII	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

LLK406	Diacronía del Español	3
LLK407	Literatura Universal del siglo XIX	3
LLK408	Teoría de la Literatura	2
LLK409	Literatura Española Contemporánea	3
DEY463	Práctica Supervisada	4
LLG445	Variación Lingüística	3

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL IV II CICLO

LLK411	Literatura Hispanoamericana Contemporánea	2
LLK412	Lingüística Románica	3
LLK413	Optativo VIII: Pragmática (optativo disciplinario obligatorio)	3
LLK414	Optativo IX: Tópicos de semiótica (optativo disciplinar)	3
DEY464	Optativo X	3
OPT	Optativo XI	3

**Subtotal de créditos** 17

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** 141

FFL

# LICENCIATURA

## NIVEL VI I CICLO

LLV500	Seminario Tópicos de Literatura Costarricense	4
LLV501	Seminario Narrativa Hispanoamericana	4
LLV502	Seminario Aspectos del Español de Costa Rica	4
LLV503	Seminario de Universales Lingüísticos	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>
LLV504	Seminario Tópicos de Literatura Hispanoamericana	4
LLV505	Seminario Literatura en Centroamérica y el Caribe	4
LLV506	Seminario Temas de Lingüística Actual	4
LLV507	Seminario Temas del Español Hispanoamericano	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>
LLV508	Seminario de Investigación	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>4</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS PARA LICENCIATURA</b>		<b>36</b>

# OFERTA ACADÉMICA DE GRADO DE LA ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

## Presentación

Con su oferta académica busca respuestas, desde la teología, a los grandes desafíos de nuestro tiempo, como el desarrollo de la ciencia, las diferentes formas de violación a los derechos humanos, la diversidad cultural, la situación religiosa en Centroamérica, especialmente la carencia de diálogo interreligioso, la urgencia del cultivo de una espiritualidad para la vida y para las relaciones de paz en el ámbito de las sociedades latinoamericanas.

La Escuela busca provocar la generación de una forma nueva de hacer teología a partir de la interacción productiva con las culturas, las ciencias y las sabidurías de los pueblos, así como el conocimiento de las espiritualidades, entendidas como una dimensión profunda de la vida. A la vez, el quehacer teológico así entendido favorece una relectura de lo humano y de las relaciones vitales que se dan entre las personas y las culturas y entre la humanidad y la naturaleza.

Con modalidades presenciales y no presenciales, la Escuela favorece la formación de profesionales en teología que sean personas innovadoras, proactivas y emprendedoras, con capacidades para aplicar en diferentes áreas de la sociedad y la vida humana conocimientos y perspectivas de desarrollo fundamentadas en la espiritualidad, la interculturalidad y la sabiduría; personas comprometidas en el desarrollo humano y de la naturaleza.

De esa manera, la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión quiere contribuir a la dignificación del ser humano y la naturaleza, a la equidad de género, a la promoción de relaciones de paz, solidaridad y justicia fundamentadas en la dimensión espiritual del ser humano, a la promoción de la vida.

## MISIÓN

La EECR es un espacio latinoamericano de formación académica en teología, sabiduría e interculturalidad en diálogo y en una interacción productiva con las culturas y las ciencias que propicia un conocimiento de las espiritualidades como una dimensión profunda de la vida, desde la cual se relea y replantea lo humano y las relaciones vitales entre las personas y las culturas y entre la humanidad y la naturaleza.

## VISIÓN

La Escuela de Ecuménica y Ciencias de la Religión (EECR) de la Universidad Nacional es un centro teológico académico de reflexión, investigación, producción de conocimiento, aprendizaje y extensión sobre las espiritualidades y lo religioso, en diálogo con los nuevos paradigmas de la ciencia y la interculturalidad, dentro del contexto latinoamericano, que aporta a la transformación constante del lenguaje religioso y sus símbolos, comprometida con la sociedad en la dignificación del ser humano y la naturaleza y en la construcción de relaciones de paz.

## BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN TEOLOGÍA CON SALIDA LATERAL EN DIPLOMADO

La Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión es un espacio latinoamericano de formación académica en Teología, sabiduría e interculturalidad en diálogo y en una interacción productiva con las culturas y las ciencias, lo que propicia un conocimiento de las espiritualidades como una dimensión profunda de la vida, desde la cual se relea lo humano y las relaciones vitales entre las personas y las culturas y entre la humanidad y la naturaleza.

El Diplomado en Teología Virtual es una carrera que será ofrecida en modalidad virtual, por lo cual no están previstas clases presenciales, interactuaremos con docentes, compañeros y contenidos a través de una plataforma virtual. Antes del inicio del diplomado tendremos una semana de entrenamiento para el uso de las herramientas virtuales de aprendizaje.

### Como profesional algunas de tus tareas serían:

- Propiciar una reflexión profunda de la fe desde compromisos de vida, que se interroguen y expresen, sobre la experiencia humana.
- Buscar estrategias de acción que ayuden a configurar formas viables de comunidad, que expresan la riqueza de nuestra fe.
- Fomentar una concepción de la vida como donación de Dios, en la que se puede y debe contribuir.

### Para estudiar esta carrera se requiere:

- Afición por la lectura.
- Sensibilidad y solidaridad humana.
- Flexibilidad y apertura mental.
- Interés por el ser humano y su medio cultural.

### Al graduarte podrías trabajar como:

- Ministerio de Educación Pública.
- Instituciones gubernamentales.
- Instituciones no gubernamentales.
- Universidades.
- Fundaciones.
- Institutos religiosos privados.

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
EEE201	Introducción a la Teología: Pneumatología	4
EEE202	Introducción a la Sagrada Escritura	4
EEE203	Historia de la Iglesia I	4

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL I II CICLO

EST GEN	Estudios Generales III	3
EST GEN	Estudios Generales IV	3
EEE204	Introducción a la Eclesiología	4
EEE205	Estudio de la Biblia: Perspectiva Teológico Profética	4
EEE206	Historia de la Teología	4

**Subtotal de créditos** 18

## BACHILLERATO

**NIVEL II**  
I CICLO

EEE207	Cristología: Fe de Jesús, Fe Cristiana.	4
EEE208	Jesús y la Comunidad en los Evangelios Sinópticos	4
EEE209	Antropología Teológica	4
COMP	Cursos complementarios**	6
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

**NIVEL II**  
II CICLO

EEE210	Pablo	4
EEE211	Ética Teológica	4
EEE212	Historia de la Iglesia II	4
COMP	Cursos complementarios**	6
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

EEE213	Método Teológico	4
EEE214	Documentos de la Iglesia	4
EEE215	Fundamentos de la Exégesis Bíblica con perspectiva Latinoamericana	4
COMP	Cursos complementarios**	6
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL III II CICLO

EEE216	Prácticas Religiosas Cristianas Hoy	4
EEE217	Antropología Enfoque Interdisciplinario	4
COMP	Cursos complementarios**	7
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

EEE400	Seminario Teología Fundamental	5
EEE401	Seminario de Exégesis	5
EEE406	Destrezas Informáticas	3
IDIOMA	Idioma I	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

## NIVEL IV II CICLO

EEE402	Seminario en la Historia de los Cristianismos	5
EEE403	Seminario en Teología Práctica	5
EEE405	Práctica Profesional Supervisada	6
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** **139**

## BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN.

Prepara a las personas para acompañar procesos de educación religiosa en centros educativos públicos y privados. La carrera se ofrece en modalidad virtual, lo cual implica mayor autonomía en el aprendizaje y más flexibilidad para combinar los tiempos de estudio con otro tipo de responsabilidades laborales, académicas o familiares.

La carrera aborda de manera integral aspectos de formación profesional en lo pedagógico y en la especialidad; participan dos Unidades Académicas, la División de Educología (componente pedagógico) y la Escuela de Ciencias Ecuménicas de la Religión (especialidad), las que trabajan integralmente los diferentes componentes en un único plan de estudios de la carrera.

### Como profesional algunas de tus tareas serían:

- Trabajar en equipos para definir políticas educativas inclusivas, interculturales e interreligiosas.
- Organizar, orientar y ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación religiosa tanto en Educación General Básica como en Educación Diversificada.
- Asesorar a la dirección de una institución de Educación General Básica o Educación Diversificada, en aspectos específicos de la educación religiosa.
- Desempeñar funciones como asesor/a regional y nacional en la enseñanza de la religión en los ministerios o secretarías de educación.
- Coordinar el departamento especializado en tareas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo de la educación religiosa.
- Realizar consultorías en el área de la educación religiosa.
- Producir y divulgar guías y materiales didácticos que sirvan de apoyo a la labor docente
- Participar en investigaciones en proyectos del área de la educación religiosa.
- Planificar, ejecutar y evaluar procesos educativos tanto en primaria como en secundaria.

### Al graduarte podrías trabajar como:

- Asesorías en el campo de la educación religiosa.
- Consultorías para procesos de elaboración de programas de estudios.
- Investigaciones en el campo de la educación religiosa
- Docencia en educación primaria y secundaria en instituciones públicas o privadas.
- Coordinaciones de proyectos y de la especialidad en instituciones públicas o privadas.

### Para estudiar esta carrera se requieren:

- Vocación pedagógica.
- Habilidades para incorporar en su formación los aportes de distintas disciplinas.
- Capacidad crítica y analítica sobre el contexto en que se desenvuelve.
- Manejo de herramientas tecnológicas indispensables para la modalidad virtual.
- Respeto a la diversidad cultural y religiosa.
- Requisito de ingreso

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales	3
EST GEN	Estudios Generales	3
EEE 201	Introducción a la Teología: pneumatología	4
EEE 202	Introducción a la Sagrada Escritura	4
EEE 203	Historia de la Iglesia I	4

**Subtotal de créditos** **18**

## NIVEL I II CICLO

EST GEN	Estudios Generales	3
EST GEN	Estudios Generales	3
EEE 204	Introducción a la Eclesiología	4
EEE 205	Estudio de la Biblia: perspectiva Teológico-Profética	4
EEE 206	Historia de la Teología	4

**Subtotal de créditos** **18**

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

LLK206	Cristología: fe de Jesús, fe cristiana.	4
LLK207	Jesús y la Comunidad en los Evangelios Sinópticos	4
LLK208	Antropología Teológica	4
DEY459	Introducción a los Procesos Educativos	3
OPT	Desarrollo Costarricense y Modelos Educativos	3

**Subtotal de créditos** **18**

## NIVEL II II CICLO

EEE 210	Pablo	4
EEE 211	Ética Teológica	4
EEE 212	Historia de la Iglesia II	4
DEX 321	Educación para la Diversidad	3
DEX 323	Desarrollo Humano y teorías del Aprendizaje.	3

**Subtotal de créditos** **18**

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

EEE 213	Método Teológico	4
EEE 214	Documentos de la Iglesia	4
EEE 215	Fundamentos de la Exégesis Bíblica con perspectiva L.A	4
DEY 469	Curriculum y Planeamiento para el aprendizaje de la religión	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL III II CICLO

EEE 216	Prácticas Religiosas Cristianas Hoy	4
EEE 217	Antropología Enfoque Interdisciplinaria	4
DEY 470	Recursos Didácticos para el Aprendizaje de la religión	3
DEY 471	Didáctica para el Aprendizaje de la Religión	3
DEY 472	Evaluación de los Aprendizajes para la Enseñanza de la Religión	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

EEG 400	Religión y Realidad Social de Costa Rica	4
EEG 401	Historia la iglesia en Costa Rica	4
EEG 406	Destrezas Informáticas	3
DEY 473	Desafíos Didácticos en la Práctica Docente para la Enseñanza de la Religión	4
OPT	Optativo	3

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL IV II CICLO

DEY 474	Seminario de Investigación y Producción Educativa para la Enseñanza de la Religión	4
IDIOMA	Idioma	4
OPT	Optativo	3
OPT	Optativo	3
OPT	Optativo	4

**Subtotal de créditos** 17

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** 141

# LICENCIATURA

## NIVEL V I CICLO

Seminario de educación religiosa en contextos multirreligiosos	5
Investigación cualitativa	5
Dinámica de aula	4
Pedagogía crítica	4
<b>Subtotal de créditos</b>	<b>18</b>

## NIVEL V II CICLO

Seminario de Investigación en educación religiosa	5
Seminario de religiones y cultura de paz	5
Seminario debates pedagógicos de educación religiosa	5
OPT Optativo	3
<b>Subtotal de créditos</b>	<b>18</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA LICENCIATURA** 36

# OFERTA ACADÉMICA DE GRADO DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA MUJER

## Presentación

El Instituto de Estudios de la Mujer fue creado por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional el 25 de abril de 1991, adscrito a la Facultad de Filosofía y Letras, como una instancia interdisciplinaria, dedicada a la investigación, docencia y extensión en temas relacionados con la situación de las mujeres y grupos más vulnerables de la sociedad. Su misión es "Promover procesos de cambios socioculturales para lograr una sociedad justa, inclusiva y con igualdad de género, en función de la docencia, investigación, extensión y producción".

Desde su creación el Instituto de Estudios de la Mujer ha mantenido una línea de trabajo orientada a la construcción de la igualdad, equidad de género e inclusión social, colocando dichas perspectivas en el ámbito universitario, nacional e internacional. Su visión es "Ser reconocido en el ámbito nacional como el instituto especializado en estudios con perspectiva de género, que forma, capacita, investiga y se vincula con diversos sectores, para contribuir a erradicar las desigualdades sociales".

Como resultado de su proyección a la sociedad costarricense, mantiene una oferta académica a nivel de grado y posgrado, en temas de género, estudios de la mujer, violencia intrafamiliar, violencia de género, desarrollo y Derechos Humanos. A nivel de grado se imparten las carreras de Bachillerato y Licenciatura en Género y Desarrollo (anteriormente denominado Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género), una carrera calificada por la Dirección General del Servicio Civil de Costa Rica como "de relevancia nacional". En posgrado se oferta la Maestría Perspectiva de Género en los Derechos Humanos.

La investigación forma parte del quehacer sustantivo de la Unidad Académica. Se han desarrollado estudios en el ámbito universitario sobre temas relacionados con la inclusión y permanencia de poblaciones en condición de vulnerabilidad, tanto en el sector estudiantil como administrativo y académico; prevalencia y manifestaciones de la violencia intrafamiliar y el hostigamiento sexual en la comunidad universitaria; diagnósticos sobre brechas de género; condiciones que limitan el ascenso al régimen de carrera académica del personal académico propietario de la Universidad Nacional; conocimientos y prácticas sexuales de la población estudiantil; percepciones y manifestaciones de discriminación en el ámbito universitario; entre otros. A nivel nacional se han abordado tópicos de relevancia, entre los que destacan la prevalencia de estereotipos de género en el sistema educativo nacional, embarazo en adolescentes, estrategias de sobrevivencia de mujeres en condición de pobreza, derechos sexuales y derechos reproductivos, entre otros.

El Instituto de Estudios de la Mujer ejecuta proyectos de extensión que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de vida de grupos históricamente discriminados, especialmente mujeres rurales, campesinas e indígenas. También desarrolla diversas actividades académicas dirigidas a la comunidad universitaria y nacional, como cursos optativos, encuentros, congresos, cine foros, teatro foros y otros espacios de sensibilización y formación.

El diseño e impulso de políticas y acciones institucionales en materia de igualdad y equidad de género forma parte del quehacer del Instituto de Estudios de la Mujer. Entre ellas se encuentra la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual y la Política para la Igualdad y Equidad de Género en la Universidad Nacional.

## **OBJETIVOS**

Incidir positivamente en la docencia, la investigación, la extensión y la producción académica institucional, por medio de planteamientos y acciones que incorporen la equidad de género, los derechos humanos, la diversidad, de conformidad con el marco filosófico del Plan Global Institucional de mediano plazo.

Motivar para que el quehacer académico de la Universidad Nacional sea coherente con los enfoques de la normativa institucional, nacional e internacional basada en derechos humanos, equidad de género y diversidad.

## BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN GÉNERO Y DESARROLLO

Esta carrera busca formar profesionales con un amplio conocimiento del desarrollo humano, incorporando las diversas concepciones del desarrollo socioeconómico, las teorías de género, la relación ser humano-naturaleza y las perspectivas feministas, para que sean capaces de responder a las demandas y necesidades actuales de la sociedad, mediante la ejecución de estrategias de desarrollo desde una perspectiva de género.

### Como profesional algunas de tus tareas serían:

- Formular acciones dirigidas a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, que respeta y promueve la conservación de los recursos naturales y el manejo amigable de los mismos.
- Asesorar en la aplicación de la transversalización de la perspectiva de género en el campo del desarrollo.
- Elaborar diagnósticos participativos para determinar brechas de género y proponer acciones para su erradicación.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de desarrollo con perspectiva de género e interseccional.
- Formular e impulsar políticas públicas con perspectiva de género.
- Integrar la perspectiva de género en las políticas, programas y proyectos de espacios públicos y privados, y organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- Impulsar el desarrollo de habilidades empresariales de las personas.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación con perspectiva de género e interseccional.
- Diseñar y ejecutar actividades de capacitación y sensibilización en temas de igualdad y equidad de género.

### Al graduarte podrías trabajar en:

- Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Proyectos de cooperación internacional.
- Organismos internacionales.
- Sector cooperativo.
- Empresas privadas certificadas por su impacto social y ambiental

### Para estudiar esta carrera se requiere:

- Capacidad crítica y creativa.
- Interés en la comunicación intercultural.
- Interés por la lectura y la reflexión.
- Facilidad de expresión oral y escrita.
- Interés por el ser humano y su entorno cultural.
- Sensibilidad hacia la equidad entre mujeres y hombres y hacia el ambiente.

# BACHILLERATO

## NIVEL I I CICLO

EST GEN	Estudios Generales I	3
EST GEN	Estudios Generales II	3
EIX201	Introducción a la Informática	3
IGD400	Patriarcados y Formas de Discriminación	3
IGD401	Principios de Investigación	3
IGD402	Construcción Social de las Identidades y Vida Cotidiana	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL I II CICLO

EST GEN	Estudios Generales III	3
EST GEN	Estudios Generales IV	3
IGD403	Bases Coercitivas de la Desigualdad de Género	3
IGD404	Construcción Social de las Masculinidades	3
IGD405	Historia de las Mujeres	3
IGD406	Economía y Género	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# BACHILLERATO

## NIVEL II I CICLO

IGD407	Filosofía y Feminismos	3
IGD408	Ambiente y Género	3
IGD409	Metodologías de Investigación desde los Estudios de Género I	4
IGD411	Fundamentos del Desarrollo	4
IDIOMA	Inglés Integrado I	4

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL II II CICLO

IGD412	Estado, Derecho, Género	3
IGD413	Perspectivas Feministas y Nuevos Enfoques de Desarrollo	4
IGD414	Teorías del Poder y Género	3
IGD415	Metodologías de Investigación desde los Estudios de Género II	4
IDIOMA	Inglés Integrado II	4

**Subtotal de créditos** 18

# BACHILLERATO

## NIVEL III I CICLO

IGD416	Violencias contra las Mujeres desde el Enfoque de Género	4
IGD417	Diagnósticos y Planificación Participativa con Enfoque de Género	4
IGD418	Avances Legales para la Igualdad de Género	3
IGD419	Metodologías Participativas para el Trabajo con Grupos	4
OPT	Optativo I	3

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL III II CICLO

IGD420	Desarrollo Local e Igualdad de Género	3
IGD421	Desarrollo Empresarial e Igualdad de Género	4
IGD422	Elaboración de proyectos de Desarrollo	4
OPT	Optativo II	3
OPT	Optativo III	3

**Subtotal de créditos** 17

# BACHILLERATO

## NIVEL IV I CICLO

IGD423	Políticas de Igualdad y Equidad de Género: Formulación y Seguimiento	4
IGD424	Indicadores en el Análisis de Género	4
IGD425	Gestión y Evaluación de Proyectos de Desarrollo	4
	Optativo IV	3
OPT	Optativo V	3

**Subtotal de créditos** 18

## NIVEL IV II CICLO

IGD426	Práctica Profesional Supervisada	12
--------	----------------------------------	----

**Subtotal de créditos** 12

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL BACHILLERATO** 137

# LICENCIATURA

## NIVEL V I CICLO

DEY550	Feminismo y Descolonización en América Latina	3
DEY551	Estructura del Modelo Socioeconómico Costarricense	3
DEY552	Aplicación del Enfoque de Género y Desarrollo I	4
EEG500	Optativo VI	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>13</b>

## NIVEL V II CICLO

IGD503	Mediación Pedagógica para el Abordaje de la Desigualdad	4
IGD504	Movimiento Social Contemporáneo en Costa Rica	3
IGD505	Aplicación del Enfoque de Género y Desarrollo II	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>11</b>

## NIVEL VI II CICLO

IGD506	Transversalidad de Género en las Instituciones	4
IGD507	Gestión de Desarrollo en los Territorios	4
IGD508	Aplicación del Enfoque de Género y Desarrollo III	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>12</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA LICENCIATURA** **36**



**OFERTA  
ACADÉMICA  
POSGRADOS DE  
LA ESCUELA  
DE FILOSOFÍA**

## MAESTRÍA EN **BIOÉTICA**

En Costa Rica, solo existe este programa de Maestría que ofrece una formación específica en bioética y, se ha ofertado en la UNA y la UCR, mediante el esfuerzo conjunto en la UNA de la Escuela de Filosofía, el IRET y PCVET y, en la UCR, el Programa de Posgrados de Ciencias Biomédicas, lo que refleja la posición de la bioética como interdisciplina, con el trabajo entre diferentes facultades e instituciones. De esta manera, se atiende la demanda en la formación holística de profesionales que pueden aplicar los conocimientos y herramientas reflexivas en sus labores diarias y en campos específicos, desde la salud humana, hasta el bienestar animal y la protección del ambiente, para la toma de decisiones en diversas instituciones públicas y privadas del país. La tendencia nacional, se relaciona con los cambios en las tendencias mundiales. A escala global, se experimenta la necesidad de reflexionar en torno al uso de nuevas tecnologías, la crisis climática, la migración y la atención de emergencias en la salud. Para lo cual, se generan puentes entre disciplinas en espacios de diálogo en torno a los nuevos desafíos mundiales.

Se incluyen también reflexiones en torno a las condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales en la población nacional y mundial, que trae consigo novedosas tomas de decisiones relativas a la justicia distributiva, la atención, el cuidado de personas adultas mayores y la anticipación de medidas para promover la salud pública integral que dignifique toda condición humana. Por lo que el objeto de estudio de esta Maestría tiene, en la actualidad, una marcada tendencia hacia la bioética relacional y global, con una amplia demanda en campos relacionados con el medio ambiente, la tecnología y el ámbito social.

### **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

#### **En la modalidad Profesional:**

Formar personas en bioética con el enfoque MIT, las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias para participar en procesos de reflexión ética y facilitar la deliberación con diversos grupos involucrados en conflictos morales relacionados con la vida y la salud, e incidir en la toma de decisiones y la formulación de políticas públicas y normativas orientadas a los seres vivos y la biosfera.

#### **En la modalidad Académica:**

Desarrollar la capacidad y la promoción de procesos de investigación en temas bioéticos de la actualidad que fundamenten las tomas de decisiones y los criterios, para hacer frente a desafíos relacionados con la vida humana, la de otros seres vivos y el ambiente.

## REQUISITOS DE INGRESO

- Original y copia en formato PDF del título de bachiller universitario (debidamente reconocido por CONARE, en aquellos casos en que el título fue obtenido en universidades extranjeras).
- Carta de la persona aspirante indicando intereses, expectativas y razones de su solicitud de ingreso al programa.
- Una fotografía reciente en tamaño pasaporte en formato JPG (no escaneada).
- Copia en formato PDF de la cédula de identidad.
- Currículum vitae en formato PDF (2 páginas máximo).
- Certificación de notas extendida por la institución universitaria que otorgó el título.
- Certificado que demuestre el dominio instrumental del idioma inglés mínimo del 80%.
- Carta de la persona aspirante donde indique el compromiso de dedicación promedio de veinte horas semanales para la maestría.
- Carta donde se explica el modo de financiar los estudios.
- Certificaciones de trabajo (experiencia profesional) extendidas por la Oficina o Departamento de Recursos Humanos de las instituciones respectivas.
- Tres cartas de recomendación que indiquen la capacidad de la postulante, suscrita por académicos(os) de reconocida trayectoria en su disciplina, formato SEP UCR (descarga carta referencia sep ucr): [https://www.sep.ucr.ac.cr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=331&Itemid=122](https://www.sep.ucr.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=122)
- Las personas extranjeras, deberán contar para la matrícula; además, de los requisitos anteriores, los documentos migratorios de permanencia que le permitan estudiar en el país (visa estudiante).
- Encuesta de verificación de conocimientos en bioética (se remite posterior a la verificación de atestados para admisibilidad)
- Entrevista con la Comisión de Admisión de la Maestría en Bioética.
- Elaboración de un ensayo en línea (sincrónicamente), posterior a la entrevista.
- Solicitar al correo electrónico [mbioetic@una.cr](mailto:mbioetic@una.cr) el formulario de admisión, para que sea enviado junto con la documentación solicitada. En caso de remitir la documentación de manera digital, se deberá presentar Declaración Jurada de idoneidad de los documentos originales.

# MAESTRIA PROFESIONAL

## NIVEL I I CICLO

000	Teorías y sistemas éticos	4
000	Bioética fundamental	4
000	Bioética ambiental	3
000	Bioderecho	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>

## NIVEL I II CICLO

000	Manejo de controversias y conflictos	4
000	Ética de los confines de la vida	4
000	Bioética e investigación con seres vivos	4
000	Metodología de la investigación aplicada	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

# MAESTRIA PROFESIONAL

## **NIVEL II** I CICLO

000	Bioética y alta tecnología	3
000	Bioética clínica	3
000	Optativo I	3
000	Trabajo Final de Graduación I	9
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## **NIVEL II** II CICLO

000	Bioética global	3
000	Bioética y problemas sociales	3
000	Optativo II	3
000	Trabajo Final de Graduación II	9
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA MAESTRIA 68**

# MAESTRIA ACADÉMICA

## NIVEL I I CICLO

000	Teorías y sistemas éticos	4
000	Bioética fundamental	4
000	Bioética y alta tecnología	3
000	Bioderecho	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>

## NIVEL I II CICLO

000	Bioética ambiental	3
000	Ética de los confines de la vida	4
000	Bioética e investigación con seres vivos	4
000	Metodología de investigación académica	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>

# MAESTRIA ACADÉMICA

## NIVEL II I CICLO

000	Bioética clínica	3
000	Optativo I	3
000	Tesis I	11
000	Bioética global	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>20</b>

## NIVEL II II CICLO

000	Tesis II	3
000	Bioética global	4
000	Optativo II	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA MAESTRIA 64**

## MAESTRÍA EN **FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA**

La Maestría en Filosofía Contemporánea es una oferta que, como su nombre lo indica, versará sobre los problemas de la contemporaneidad, entendida como el momento actual en el que la sociedad y sus individuos se enfrentan a nuevas formas de conocimiento, interacción y dinámicas económicas y políticas nunca antes experimentadas.

La Maestría en Filosofía Contemporánea se enfoca en el estudio de problemas actuales de las sociedades contemporáneas, abordados a partir de tres áreas disciplinares concretas como lo son: la ética, la política y la epistemología. Por medio del análisis de la realidad social, la Maestría en Filosofía Contemporánea pretende el abordaje crítico de tópicos de gran actualidad e importancia para la región centroamericana, América Latina y el resto del mundo. Esta oferta académica versa específicamente sobre los problemas de la contemporaneidad, entendida como el momento actual en el que la sociedad y sus individuos se enfrentan a nuevas formas de conocimiento, interacción y dinámicas económicas y políticas nunca antes experimentadas.

### **ÁREAS DISCIPLINARIAS:**

Las áreas disciplinares de la Maestría en Filosofía Contemporánea constituyen algunos de los ámbitos de la filosofía más relevantes para la reflexión de los problemas contemporáneos, cuyas aristas suelen ser de tipo político, ético y epistemológico, estas últimas referidas a problemas que surgen en el ámbito de producción científica, así como aquellas discusiones académicas sobre el fundamento de los conocimientos humanos.

# MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

Los profesionales graduados en este plan de estudios de posgrado tendrán el perfil académico profesional expresado en siguiente tabla:

Espacios Laborales:	Cargos por ocupar	Funciones por ejercer
Personal docente	Docencia	Universidades, centros de formación
Profesional de investigación	Investigación académica en filosofía, ciencia, política y ética contemporánea	Centros de investigación
Profesional de consultoría	Consultor en temas de ética, epistemología y política	Instituciones públicas y privadas, ONG.
Profesional Editor/a	Gestor de publicaciones académicas	Centros de educación superior
Profesional de Asesoría	Asesorar programas, proyectos y actividades en ONG, sector público y privado.	Instituciones públicas y privadas, ONG.

Fuente: Elaboración Escuela de

# MAESTRIA

## NIVEL I I CICLO

FSK700	Seminario: Discusiones filosóficas de la política en el siglo XXI	4
FSK701	Ética y problemas contemporáneos	4
FSK702	Epistemología: debates contemporáneos en ciencia	4
FSK703	Seminario de Investigación I	6
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL I II CICLO

FSK704	Seminario: Filosofía, tecnología y sociedades de la información	4
FSK705	Narrativas sobre ética y medio ambiente en el siglo XXI	4
FSK706	Seminario de Investigación II	7
	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I CICLO

FSK707	Debates filosóficos sobre la justicia	4
FSK708	Seminario: Ética y bienestar animal	4
FSK709	Seminario de Investigación III	7
	Optativo II	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

## NIVEL II II CICLO

FSK710	Seminario de Investigación IV	10
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA MAESTRIA 64**

# MAESTRIA OPTATIVOS

## NIVEL III I CICLO

LLK219	Seminario de filosofía de la mente y ciencias cognitivas	3
--------	--	---

LLK220	Biopolítica y bioderechos; nuevas discusiones	3
--------	---	---

DEY461	Seminario: filosofía política e interculturalidad	3
--------	---	---

<b>Subtotal de créditos</b>		<b>9</b>
-----------------------------	--	----------

## NIVEL III II CICLO

LLK215	Epistemología, política y género	3
--------	----------------------------------	---

FSK1040	Ética y ciencia contemporánea	3
---------	-------------------------------	---

FSK1050	Filosofía política: teorías y discursos sobre la democracia	3
---------	---	---

<b>Subtotal de créditos</b>		<b>9</b>
-----------------------------	--	----------

## DOCTORADO EN **ESTUDIOS LATINOAMERICANOS**

### **Objetivos**

Preparar profesionales con capacidades investigativas, críticas y propositivas en los temas relacionados con los estudios latinoamericanos, y aquellos de los respectivos énfasis del programa, de modo que sean capaces de desarrollar pensamiento crítico y soluciones pertinentes a las necesidades y problemas propios de la región latinoamericana.

### **Sobre el doctorado**

**Modalidad:** Académica.

**Duración:** 8 ciclos de 17 semanas cada uno (cuatro años)

Título que otorga: Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en una de las siguientes áreas: Pensamiento Latinoamericano, Epistemología de Saberes Biomédicos y Coexistentes, Pensamiento Centroamericano.

Total de créditos: 70

### **Énfasis en Pensamiento Latinoamericano**

Ofrecer a la comunidad académica nacional y latinoamericana, un espacio de calidad científica e investigativa en pensamiento latinoamericano, que promueva la comprensión y producción de conocimiento pertinente a los problemas y desafíos propios de la región.

Veinte años después de la apertura de este programa doctoral, con este énfasis, continúa siendo el único en el país, lo cual es asombroso, dado que tiene por objeto de estudio a la propia región que habitamos. Por lo tanto, es menester continuar ofreciendo esta posibilidad de estudio, como un aporte intelectual al desarrollo del conocimiento de nuestras sociedades.

### **Énfasis en Epistemología de Saberes Biomédicos y Coexistentes**

Ofrecer a la comunidad académica, nacional y latinoamericana, un espacio de calidad científica e investigativa en el campo de la Epistemología de Saberes Biomédicos y Coexistentes y establecer una relación con saberes autóctonos para propiciar la construcción de conocimiento pertinente a nuestra región y el diálogo entre estos saberes y la academia.

### **Énfasis en Pensamiento Centroamericano**

Ofrecer a la comunidad académica, nacional y latinoamericana, un espacio de calidad científica e investigativa en estudios centroamericanos con el propósito de comprender los problemas y desafíos propios de la región, que permita también, la producción de conocimiento y su divulgación, generando producción académica de calidad.

### Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso al Doctorado en Estudios Latinoamericanos son los siguientes:

Realizar el proceso de admisión al Programa.

Poseer el grado de maestría o su equivalente, debidamente reconocido por CONARE en el caso de haber sido obtenido en universidades extranjeras, Para los énfasis en Pensamiento Latinoamericano y Pensamiento Centroamericano las titulaciones permitidas serán en áreas afines a: filosofía, antropología, sociología, ciencias políticas, estudios culturales, artes, letras, educación y pedagogía, periodismo, estudios de género. Para el énfasis en Epistemología de Saberes Biomédicos y Coexistentes: filosofía en áreas afines a bioética, biomedicina, veterinaria, psicología, enfermería, comunicación, historia, antropología, sociología, biología, química, odontología, farmacia y microbiología. En el caso de aspirantes del extranjero podrán presentar, para esta fase, copia de sus documentos y posteriormente deberán presentar los documentos originales debidamente oficializados por el consulado respectivo.

Haber tenido un promedio de ponderado en la maestría de 8.0.

Demostrar un nivel instrumental o integrado en la comprensión de lectura de una lengua extranjera, diferente a la materna, entre las que habitualmente se usan en la comunidad científica y artística internacional, es decir, inglés, francés, portugués y alemán.

Disponer de una dedicación promedio de veinte horas semanales; a estos efectos, las personas aspirantes seleccionadas deberán suscribir una carta de compromiso de dedicación.

Haber publicado al menos tres artículos en revistas de reconocida trayectoria, de preferencia en revistas que cuenten con consejo editorial o en libros colectivos con sello editorial. De estos se deberá adjuntar una copia. Elaborar un anteproyecto de investigación con el tema y problema de investigación al que desea aproximarse en el proceso de investigación del doctorado, de no más de veinte páginas, con los siguientes apartados: introducción, justificación, objetivos generales y específicos, pilares teóricos, metodología, bibliografía. Disponer de una dedicación promedio de veinte horas semanales; a estos efectos, las personas aspirantes seleccionadas deberán suscribir una carta de compromiso de dedicación.

ESPACIOS LABORALES	CARGOS POR OCUPAR	FUNCIONES POR EJERCER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal docente</li> <li>• Profesional de investigación</li> <li>• Profesional de consultoría</li> <li>• Profesional Editor/a</li> <li>• Profesional de Asesoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia</li> <li>• Investigación académica en filosofía, ciencia, política y ética contemporánea</li> <li>• Consultor en temas de ética, epistemología y política</li> <li>• Gestor de publicaciones académicas</li> <li>• Asesorar programas, proyectos y actividades en ONG, sector público y privado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidades, centros de formación</li> <li>• Centros de investigación</li> <li>• Instituciones públicas y privadas, ONG</li> <li>• Centros de educación superior</li> <li>• Instituciones públicas y privadas, ONG</li> </ul>

# MAESTRIA

## NIVEL I I CICLO

## NIVEL I II CICLO

### Tronco Común

FSH 800	Latinoamérica Contemporánea	5
FSH 801	Pensamiento Filosófico Latinoamericano	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

FSH 802	Modernidades Latinoamericanas	5
FSH 803	Tendencias del Desarrollo Científico y Tecnológico en Latinoamérica	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I CICLO

### ÉNFASIS EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO

FSH 800	Seminario Pensamiento e Identidades Latinoamericanas	5
FSH 801	Seminario Actores y Movimientos Sociales / Comunales en Latinoamérica	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

## NIVEL II II CICLO

FSH 802	Seminario Pensamiento, Cultura y Arte en Latinoamérica	5
FSH 803	Pensamiento Ambientalista en Latinoamérica	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

# MAESTRIA

## ÉNFASIS EN EPISTEMOLOGÍA DE LOS SABERES BIOMÉDICOS Y COEXISTENTES

### NIVEL II I CICLO

FSH 808	Seminario Filosofía e Historia de la Ciencia	5
FSH 809	Filosofía de la Biomedicina	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

### NIVEL II II CICLO

FSH 810	Seminario Temático: de las Medicinas Alternativas, Complementarias y Tradicionales a la Medicina Integrativa	5
FSH 811	Seminario de Autorías	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I CICLO

### ÉNFASIS EN PENSAMIENTO CENTROAMERICANO

FSH 812	Seminario Historia Centroamericana siglos XIX y XX	5
FSH 813	Dinámicas Culturales Centroamericanas Actuales	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

## NIVEL II II CICLO

FSH 814	Seminario Pensamiento Político Centroamericano	5
FSH 815	Seminario Arte y Literatura en Centroamérica	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

# MAESTRIA

## NIVEL III I CICLO

## NIVEL III II CICLO

### TRONCO COMÚN

FSH 816	Seminario Tutorial de Investigación I	12
OPT	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>
FSH 817	Seminario Tutorial de Investigación II	12
OPT	Optativo II	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL DOCTORADO</b>		<b>70</b>

OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADOS



# OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADOS DE LA ESCUELA DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE

FFL

# MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE CULTURA CENTROAMERICANA

## Presentación

La Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana y su Énfasis en Literatura fueron creados en 1995 con el propósito de estimular la investigación académica y la formación profesional en torno al arte, el pensamiento y las letras de la región. Con varias décadas de desarrollo, este programa de posgrado contribuye al estudio de los hechos culturales y literarios de Centroamérica.

## Objetivos

1. Conocer y analizar la producción cultural centroamericana como rescate del pasado y proyección para el porvenir, en el marco de un esfuerzo por lograr la integración del conocimiento en las ciencias de la cultura.
2. Incentivar la formación de equipos de investigadores que atiendan la especificidad de las producciones simbólicas centroamericanas.
3. Ofrecer a las instituciones que se ocupan de la educación, la cultura y la comunicación de masas, una visión conjunta de los procesos y símbolos de la cultura y la vida social regionales.
4. Desarrollar una reflexión académica constante y productiva en torno a la identidad cultural de Centroamérica.
5. Propiciar contactos entre los equipos de profesores de las disciplinas que se ocupan de la cultura en el área centroamericana y de éstos con grupos similares en el mundo.
6. Favorecer el estudio detenido y profundo de los procesos de la integración y globalización regionales en su impacto cultural.
7. Propiciar el desarrollo de proyectos culturales que incrementen y salvaguarden los rasgos de identidad, regionales y nacionales.
8. Fomentar la creación de equipos capaces de diagnosticar de manera permanente la situación cultural de la región y de cada país, de modo que sus análisis incidan sobre las transformaciones culturales, (por ejemplo, en la actualidad, el turismo y los medios de difusión de masas).

## Perfil Ocupacional

Los graduados de la MECC cuentan con las condiciones profesionales idóneas, las habilidades de investigación y el perfil académico para desempeñarse en ámbitos laborales como los enumerados a continuación:

- Dirección y coordinación en institutos de la región centroamericana
- Ejecutar proyectos educativos formales y no formales; divulgativos y de promoción social.
- Preparar y redactar documentos, proyectos y libros referentes a la cultura y las humanidades de la región.
- Asesoría en distintos niveles en proyectos culturales
- Prestar asistencia y supervisión, analizar problemas regionales y contribuir en la formación institucional.
- Asesoría, consultoría y dirección de programas de gestión cultural
- Asesorar y ofrecer consultoría en medios de comunicación masiva e instituciones culturales, tales como museos, archivos, casas de la cultura; en turismo cultural y ecológico.
- Docencia
- Estimular y promover la enseñanza del objeto de estudio a nivel de grado y posgrado, en instituciones públicas y privadas.
- Investigación
- Llevar a cabo investigación en instituciones públicas o privadas, en los ámbitos nacional, regional e internacional.

## Perfil Profesional

La MECC aspira a formar profesionales conscientes del entorno regional, capaces de analizar la producción cultural centroamericana como rescate del pasado y proyección para el porvenir, en el marco de un esfuerzo por lograr la integración del conocimiento en las ciencias de la cultura. Nuestros egresados cuentan con conocimiento humanista e interdisciplinario que les permite formar equipos de docencia, investigación y gestión cultural que atiendan la especificidad de los hechos sociales, históricos, políticos y simbólicos de Centroamérica e Hispanoamérica. La reflexión constante y el pensamiento crítico y localizado caracterizan el quehacer de nuestros graduados.

## Perfil Profesional

La MECC aspira a formar profesionales conscientes del entorno regional, capaces de analizar la producción cultural centroamericana como rescate del pasado y proyección para el porvenir, en el marco de un esfuerzo por lograr la integración del conocimiento en las ciencias de la cultura. Nuestros egresados cuentan con conocimiento humanista e interdisciplinario que les permite formar equipos de docencia, investigación y gestión cultural que atiendan la especificidad de los hechos sociales, históricos, políticos y simbólicos de Centroamérica e Hispanoamérica. La reflexión constante y el pensamiento crítico y localizado caracterizan el quehacer de nuestros graduados.

### REQUISITOS DE INGRESO

- Contar con un grado de bachillerato o licenciatura, acreditado oficialmente por el título correspondiente, en alguna de las siguientes disciplinas: filología, literatura, enseñanza de la literatura, lingüística, o ramas afines al saber de las ciencias humanas y sociales: sociología, historia, antropología, psicología social, pedagogía, filosofía, ciencias del arte, ciencias políticas, ciencias de la información.
- Este no es un listado exhaustivo ni cerrado. Queda a criterio del Comité de Gestión Académica valorar los atestados y antecedentes de cada postulante durante el proceso de admisión. Los estudiantes de grado, que están a punto de completar su formación o pendientes de titulación, pueden exponer sus casos ante las autoridades del programa. Para los postulantes que no están en procura de titulación (los denominados huéspedes, oyentes o visitantes), su admisión supondrá que cuentan con conocimientos suficientes en el campo de los estudios literarios, para asistir y participar en las sesiones de clase. Las clases se imparten en español; por lo que se requiere demostrar el manejo del idioma.
- Si el título del postulante procede de una universidad extranjera, deberá estar legalizado con la respectiva apostilla oficial (conforme al Convenio de la Haya, del 5 de octubre de 1961, firmado recientemente por Costa Rica). Con ello, podrá ser admitido al programa, si cumple, además con otras condiciones concomitantes.
- En todos los casos, el postulante deberá completar el proceso de admisión, cumplir con los requerimientos reglamentarios y mostrar aptitudes para el trabajo académico y, en particular, para la investigación.

# MAESTRIA

## NIVEL I I CICLO

EPN 701	Historia social y política de Centroamérica (TC) 1	3
EPN 728	Literatura colonial centroamericana	3
EPN 7820	Literatura del siglo XIX en América Central	3
OPT	Optativo2 I (TC)	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>12</b>

## NIVEL I II CICLO

EPN 706	Ética y sociedad en Centroamérica (TC)	3
EPN 7830	Narrativa del siglo XX en América Central	3
EPN 7810	Vanguardia poética y poesía contemporánea en América Central	3
EPN 731	Seminario de diseño de tesis (TC)	7
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I CICLO

EPN 703	Epistemología de las Ciencias de la Cultura (TC)	3
EPN 737	Seminario de historiografía literario en América Central	4
EPN 734	Seminario de tesis: avances (TC)	7
OPT	Optativo II (TC)	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

## NIVEL II II CICLO

EPN 704	Pensamiento centroamericano contemporáneo (TC)	3
EPN 739	Literatura testimonial en Centroamérica	3
EPN 736	Seminario de temas y autores centroamericanos	3
EPN 765	Elaboración de tesis (TC)	9
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>18</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA MAESTRIA** **63**

# MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

## Objetivos

Formar profesionales conocedores de las principales tendencias y la evolución del campo de la lingüística aplicada, para su abordaje, desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria, a fin de lograr el desarrollo y ejecución de actividades orientadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera y a la enseñanza del inglés con fines específicos.

El plan de maestría tiene el objetivo de formar profesionales en la enseñanza del inglés capaces de:

Articular de forma clara, precisa y crítica los constructos que informan su filosofía profesional sobre la naturaleza del lenguaje y la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

Tomar decisiones y acciones que respondan a las características propias de los contextos académicos, profesionales y ocupacionales.

Examinar las políticas lingüísticas nacionales e internacionales y las fuerzas que estas ejercen sobre el diseño y la implementación del currículo en inglés con fines específicos.

Tomar una posición crítica hacia su propia práctica profesional ya sea como docente, asesor, coordinador, investigador, y/o extensionista en contextos ocupacionales, profesionales y académicos.

Mediar apropiadamente actividades de comunicación e interacción espontánea que contextualicen el uso funcional del idioma, de manera que el estudiante desarrolle su competencia comunicativa.

Planear y ejecutar lecciones que ejemplifiquen el uso apropiado de la gramática y el vocabulario según la situación, el interlocutor, el contexto, y las relaciones sociales, a fin de que el estudiante potencie su competencia lingüística, comunicativa y sociocultural.

Planear y ejecutar lecciones que ejemplifiquen el componente semántico de las estructuras lingüísticas, de manera que el discente aprenda a variar su discurso oral y escrito de acuerdo con los contextos académicos, profesionales y ocupacionales.

Aplicar técnicas variadas para la enseñanza de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas según las necesidades de los contextos académicos, profesionales y ocupacionales.

Planear y ejecutar lecciones que evidencien la estrecha y compleja relación entre lengua y cultura.

Seleccionar y diseñar material didáctico apropiado a la población meta, al enfoque pedagógico-metodológico, y a los objetivos del currículo.

Utilizar diversos modelos, teorías, enfoques y principios para potenciar el desarrollo de la destreza lingüística, comunicativa, y sociocultural de los estudiantes.

Adaptar los enfoques, métodos, y técnicas que informan/nutren su práctica profesional según las características propias del contexto académico, profesional y ocupacional.

Diseñar instrumentos que permitan la evaluación diagnóstica, sumativa, continua y formativa de la destreza lingüística, comunicativa, y sociocultural de los discentes.

Interpretar holísticamente los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Proveer retroalimentación precisa y relevante a partir de los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación.

Mediar procesos de evaluación democráticos que den protagonismo a los discentes.

Diseñar instrumentos de análisis de necesidades para la elaboración de propuestas de programas, cursos, y unidades didácticas en lengua extranjera que respondan a la población meta y al contexto académico, ocupacional y profesional.

## MAESTRÍA EN **LINGÜÍSTICA APLICADA**

Evaluar programas en lengua extranjera tomando en cuenta las necesidades de la población meta, las prácticas pedagógicas, los libros de texto y los objetivos de aprendizaje.

Plantear y ejecutar propuestas de investigación educativa de lengua extranjera desde la relación recíproca entre la teoría y la práctica, característica de la lingüística aplicada.

Plantear y ejecutar proyectos que apunten al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés con fines específicos dentro de su propio contexto institucional.

Realizar investigación áulica utilizando los instrumentos de recolección de datos apropiados con el fin de proponer planes de acción razonables y sostenibles.

### REQUISITOS DE INGRESO

- Bachillerato o licenciatura en la enseñanza del Inglés.
- Bachillerato en inglés.
- Dominio avanzado del idioma inglés.

# MAESTRIA

## NIVELATORIO

LPB001	Inglés avanzado para contextos académicos	4
LPB002	Principios de enseñanza y aprendizaje	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>8**</b>

## NIVEL I I CICLO

LPB 700	Teorías de la adquisición y aprendizaje de lenguas	4
LPB 701	Sociolingüística	4
LPB 702	Diseño y evaluación de currículo para la enseñanza del inglés	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>12</b>

## NIVEL I II CICLO

LPB 703	Enfoques metodológicos: tendencias actuales	4
LPB 704	Diseño y evaluación de materiales didácticos	4
LPB 705	Evaluación de los aprendizajes: evaluación continua	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>12</b>

\*\* El creditaje de estos cursos nivelatorios no suman como parte del plan de estudios (Reglamento de SEPUNA, artículo 45).

# MAESTRIA

## OPTATIVOS-ENFASIS I (LE)

### NIVEL I

<b>I CICLO</b>	LPB7400	Optativo I: Evaluación de los aprendizajes: Diseño de pruebas	3
<b>II CICLO</b>	LPB7420	Optativo II: Perspectivas Históricas de la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos	3
		<b>Subtotal de créditos</b>	<b>6</b>

## OPTATIVOS-ENFASIS II (FE)

### NIVEL I

<b>I CICLO</b>	LPB7410	Perspectivas Críticas de la Lingüística Aplicada	3
<b>II CICLO</b>	LPB7430	Análisis de Necesidades	3
		<b>Subtotal de créditos</b>	<b>6</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I CICLO

### ÉNFASIS ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (LE)

LPB 706	Cultura y lengua meta	4
LPB 730	Taller: integración de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas en la enseñanza del inglés	4
LPB 731	Estrategias para tratar la diversidad de aprendizaje en el aula de inglés	4
LPB 732	Seminario I	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL II II CICLO

LPB 707	Uso de las tic en el proceso enseñanza/ Aprendizaje del inglés	4
LPB 733	Literatura para la enseñanza del inglés	4
LPB 734	Gramática pedagógica	4
LPB 735	Seminario II	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I CICLO

### ÉNFASIS ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS (FE)

LPB 706	Cultura y lengua meta	4
LPB 720	Análisis del discurso en campos especializados	4
LPB 721	Inglés con fines ocupacionales y profesionales	4
LPB 722	Inglés con fines académicos	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL II II CICLO

LPB 707	Uso de las TIC en el proceso enseñanza/ Aprendizaje del inglés	4
LPB 723	Práctica profesional supervisada en la enseñanza del inglés con fines específicos	8
LPB 724	Seminario en la enseñanza del inglés con fines específicos	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA  
LA MAESTRÍA** **62**

# MAESTRÍA EN TRADUCCIÓN INGLÉS-ESPAÑOL

## Objetivos

- 1 Formar profesionales con vastos conocimientos prácticos y teóricos de la traducción que los capaciten para desempeñarse en los campos de la traducción y la interpretación.
- 2 Formar profesionales con condiciones para investigar sobre aspectos teóricos y prácticos referidos a la traducción como disciplina.
- 3 Formar profesionales capaces de desempeñarse como críticos y analistas de traducción.
- 4 Proporcionar las estrategias y conocimientos para estimular el progreso cualitativo constante del ejercicio de la traducción como profesión.
- 5 Fomentar y estimular el desarrollo de la traductología y de la actividad profesional de la traducción, en Costa Rica, y en lo posible en la región centroamericana.

## Perfil Ocupacional

Traductor/intérprete oficial para el gobierno de Costa Rica.  
Traductor/intérprete freelance.  
En compañías de traducción nacionales y transnacionales como traductor, editor, copywriter, intérprete.  
Universidades públicas y privadas.  
Traductor especializado (traductor literario, traductor de textos científicos, etc.).  
Traducción para estudios posteriores.  
Investigador sobre aspectos teóricos y prácticos referidos a la traducción como disciplina  
Crítico de traducción.

## Requisitos de ingreso

El postulante debe cumplir con lo siguiente:

1. Poseer un Bachillerato universitario en cualquier especialidad (incluido el Bachillerato en la Enseñanza), o su equivalente.
2. Demostrar el DOMINIO TOTAL (nivel avanzado según las especificaciones de la ACTFL o nivel C1 del MRERL en las cuatro habilidades: expresión oral, expresión escrita, comprensión de lectura y comprensión auditiva) del español y del inglés, mediante la aprobación de un examen de selección que se llevará a cabo en la ELCL.

Estas condiciones permiten la postulación de profesionales de otras áreas del saber que, por su dominio de una lengua extranjera, están capacitados para perfeccionarse en el campo de la traducción. Su participación en el programa lo enriquecería puesto que su dominio de otros campos les permite aportar otras perspectivas que no poseen los graduados en la lengua extranjera. Toda persona que cumpla con los requisitos para ingreso podrá inscribirse en asignaturas específicas según sus necesidades e intereses, independientemente de sus intenciones de terminar el Plan en su totalidad.

# MAESTRIA

## NIVEL I I CICLO

LPA700	Estrategias para la Traducción	4
LPA701	Aplicaciones en Terminología y Lexicografía	4
LPA702	Aspectos Sintácticos y Estilísticos del Español	4
LPA703	Semántica del Texto	4

**Subtotal de créditos** 16

## NIVEL I II CICLO

LPA704	Análisis de Teorías de la Traducción	4
LPA705	Seminario de Traductología I	4
LPA706	Traducción de Textos Culturales y Literarios	4
LPA707	Traducción de Textos Científicos, Técnicos y Médicos	4

**Subtotal de créditos** 16

# MAESTRIA

## NIVEL II I CICLO

LPA708	Técnicas de Interpretación Consecutiva	4
LPA709	La Traducción al Inglés	4
LPA710	Aspectos Sintácticos y Estilísticos del inglés	4
LPA711	Seminario de Traductología II	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL II II CICLO

LPA712	Traducción de Textos Comerciales, Legales y Económicos	4
LPA713	Técnicas de Interpretación Simultánea	4
LPA714	Seminario de Traductología III	4
OPT	Optativo I	4
OPT	Optativo II	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>20</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS PARA MAESTRÍA</b>		<b>68</b>

OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADOS



**OFERTA ACADÉMICA  
DE POSGRADOS DE LA  
ESCUELA ECUMÉNICA  
DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN**

**FFL**

## MAESTRÍA EN EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS

### Descripción de la maestría

La Maestría en Estudios Teológicos es un esfuerzo conjunto de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión y de la Universidad Bíblica Latinoamericana. Su objetivo es ofrecer a las personas profesionales de todas las disciplinas un espacio donde se estudien y se detallan cuestiones teológicas ligadas a la ética, las ciencias sociales y las vivencias religiosas. Los cursos son trimestrales, se ofrece en modalidad virtual, y la maestría es profesional.

Esta Maestría se ha diseñado para poner un saber teológico actualizado al alcance de graduados universitarios, en especial los provenientes de las ciencias sociales, de la filosofía, de las letras, las artes, y de las diversas ramas de la educación. Sin embargo, está abierta a los graduados de cualquier otra disciplina universitaria. Pretende analizar, sintetizar y transmitir dicho conocimiento, por lo que el plan de estudios se centra en cursos teóricos.

Dos son los propósitos centrales de la Maestría en Estudios Teológicos:

La capacitación teológica de profesionales laicos, para el mejor desempeño de sus tareas seculares (de ahí la relevancia que adquiere lo ético). La capacitación teológica de científicos sociales, de educadores y de estudiosos de las letras y las artes, para que aumenten sus competencias como investigadores, dado que lo religioso es consustancial a la formación del ser costarricense.

# MAESTRIA

## NIVEL I I TRIM

EPG701	El Conocimiento Teológico	4
EPG721	Fundac. de la Biblia Hebrea y Cristiana	4
EPG703	Hermenéutica Teológica	4

**Subtotal de créditos** 12

## NIVEL I II TRIM

EPN 706	Grandes Temas del Antiguo Testamento	4
EPN 7830	El cristianismo en la Historia	4
EPN 7810	Sociología, Religión y Realidad Costarricense	4

**Subtotal de créditos** 12

## NIVEL I III TRIM

EPG714	Dimensiones Éticas en los Sinópticos	4
EPG722	Cristologías Europeas y Latinoamericanas	4
EPG723	Optativo I	4

**Subtotal de créditos** 12

# MAESTRIA

## NIVEL II I TRIM

EPG714	Ética del Amor y de la Salud en la Perspectiva de Género	4
EPG722	Prof. Y Sabid. Perpect. Intercultural	4
EPG723	Metodología de la Investigación Teológica	4

**Subtotal de créditos** 12

## NIVEL II II TRIM

EPG706	Propuestas Éticas en Pablo y Juan	4
EPG715	Las Eclesiologías y la Cuestión Ecuménica	4
OPT	Optativo II	3

**Subtotal de créditos** 11

## NIVEL II III TRIM

EPG724	Proyecto de Graduación	6
--------	------------------------	---

**Subtotal de créditos** 11

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA MAESTRIA** 64

# DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN **ESTUDIOS SOCIORRELIGIOSOS**

## Descripción del doctorado

El Programa de Doctorado abre las posibilidades de formación a nivel de posgrado a personas estudiantes provenientes de distintas disciplinas, interesadas en formarse como investigadoras de los fenómenos y procesos sociorreligiosos desde la perspectiva interdisciplinar.

En las personas graduadas se promueven competencias que les permitirán responder a las necesidades y demandas en las áreas de especialidad que se formen.

Entre las principales características de esta carrera se encuentran:

El programa de Doctorado, si bien reconoce el aporte de los cursos monográficos y los seminarios temáticos, pone el acento en la investigación. Los contenidos aportados por las distintas disciplinas son fundamentales, pero el propósito del doctorado es acompañar la capacitación en investigación desde una perspectiva interdisciplinar. Por lo mismo, se pretende privilegiar la vinculación de las personas doctorandas con proyectos de investigación que respondan a las líneas de investigación que articulan el trabajo de la EECR.

Apegado a las políticas de flexibilidad de la UNA y al uso de las TIC en los procesos académicos de investigación y docencia, el programa de doctorado será ofrecido en el formato virtual. Para ello se utilizará la infraestructura con que cuenta la Universidad Nacional a través del Proceso UNA Virtual y el Centro de Gestión Tecnológica de la UNA.

El Doctorado al estar inscrito en la estructura funcional de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, permite contar con tiempos asignados, tanto en lo que se refiere a administración como a docencia. Los distintos convenios firmados por la Dirección de la EECR, permite contar con profesorado vinculado a instituciones de prestigio de distintas latitudes, lo que tiene implicaciones importantes para la población meta en lo que respecta al coste de todo el programa de formación.

## Áreas disciplinarias

Filosófica – teológica. Esta área considera la investigación de perspectivas filosóficas y teológicas en tanto comprensión del lenguaje religioso, los discursos, las cosmovisiones, doctrinas así como las instituciones y las experiencias sagradas presentes en los mitos, ritos, doctrinas, textos y narraciones sagradas, entre otros.

Socio – cultural e histórica. Esta área permite las propuestas de estudio de dinámicas sociológicas en diversos contextos, pero también, incluye el estudio de grupos sociales en su relación y transformación de creencias, prácticas, experiencias espirituales, estructuras Socio-religiosas y poder. Se valoran los aportes de la sociología, psicología y antropología que permitan dar cuenta de las relaciones y transformaciones de las relaciones y dinámicas religiosas. También se tiene en cuenta la perspectiva histórica, que da cuenta de las genealogías y dinámicas de construcción de procesos a lo largo del tiempo.

Epistemológica y metodológica. El área de epistemología y metodología permite aquellas aproximaciones que buscan comprender y fundamentar la naturaleza del conocimiento (qué es y cómo se conoce), así como la apertura a los distintos modos de conocimiento. Se incluyen aportes vinculados con estudios sobre conocimiento y culturas, antropología filosófica y biológica, filosofía y arte, ciencias cognoscitivas, así como temáticas de las ciencias naturales tales como neurociencia, genética, evolución, cosmología, entre otros.

## DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN **ESTUDIOS SOCIORRELIGIOSOS**

### REQUISITOS DE INGRESO

- Poseer grado académico mínimo de Maestría en las siguientes áreas de conocimiento: Maestría en Teología, Ciencias de las religiones, Educación Religiosa, Filosofía, Sociología, Antropología, Psicología y otras áreas afines según el criterio y valoración del Comité de Gestión Académica.
- Propuesta de investigación: documento escrito, con una extensión entre cinco mil y ocho mil palabras, donde se desarrollen los siguientes aspectos:
  - El tema, justificación, breve estado de la cuestión, bibliografía básica.
  - Valoraciones sobre alcances o implicaciones que la investigación tendrá en los contextos que considere la persona proponente.
  - Explicación de cómo el tema se vincula con el programa de doctorado, y un cálculo de la dedicación de tiempo que considera conlleva su proyecto.
- Disponibilidad de tiempo para la realización del programa de estudios, investigación y realizar una pasantía de investigación en una institución nacional o extranjera, como parte de su formación.
- Entrevista ante el Comité de Admisión nombrado por el CGA, el cual tiene como función valorar las condiciones de la persona candidata, recomendar la aceptación en el programa, así como informar sobre los procedimientos que siguen.

# DOCTORADO

**NIVEL II** II CICLO  
**NIVEL II** I CICLO  
**NIVEL I** II CICLO  
**NIVEL I** I CICLO

EEB800	Seminario Epistemología y Enfoque Interdisciplinar	5
EEB801	Taller de Investigación I	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>
EEB802	Seminario de Teorías y Métodos para el Estudio de lo Religioso	5
EEB803	Taller de Investigación II	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>
EEB804	Taller de Investigación III	5
OPT	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>
OPT	Optativo II	3
	Examen de Candidatura	0
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

# DOCTORADO

## NIVEL III I CICLO

EEB805	Pasantía	10
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

## NIVEL III I CICLO

EEB806	Seminario Temático de Tesis	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>5</b>

## NIVEL II I CICLO

EEB807	Disertación de Tesis	10
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS PARA EL DOCTORADO</b>		<b>56</b>

## MAESTRÍA EN

# ESTUDIOS SOCIORRELIGIOSOS GÉNEROS Y DIVERSIDADES

La oferta académica privilegia un abordaje crítico y propositivo de la relación entre religión, género y diversidad. Ofrece un análisis de lo religioso desde la categoría de género con una visión de la diversidad de sujetos. Como maestría profesional, aporta herramientas críticas y prácticas para la incidencia en el análisis y la investigación-acción participativa. Se aborda lo religioso en forma privilegiada desde el cristianismo, en diálogo con otras religiones y cosmovisiones, como también las nuevas expresiones de religiosidad y espiritualidad contemporánea. La propuesta de esta maestría parte de las teorías y reivindicaciones feministas, los estudios decoloniales y culturales, enraizados en los contextos de Costa Rica y América Latina con el fin de abordar de manera crítica y constructiva las relaciones de poder, incluyendo la marginación y violencia de género y sexo, tomando como espacio privilegiado para ello lo religioso en sus diversas dimensiones. Las áreas de conocimiento y práctica profesional de quienes estudian serán esenciales para la construcción de una comunidad de aprendizaje, construcción de conocimiento y desarrollo de propuestas sociales. Con este fin se ofrecen herramientas teóricas y metodológicas propias de los estudios de las religiones, la teología feminista y los estudios de género, así como aportes de otras ciencias sociales.

### **Población meta**

Profesionales de ciencias sociales, teología, pedagogía, filosofía y educación, y áreas afines, que tengan deseo de explorar de manera específica la vinculación entre lo religioso en sus diversas expresiones (fenómenos, creencias, instituciones), géneros y diversidades, así como las implicaciones para las políticas públicas y la gestión social, pedagógica y pastoral en el ámbito costarricense y latinoamericano.

### **Requisitos de ingreso**

Contar con un título de grado universitario (Bachillerato o Licenciatura) o su equivalente, en ciencias sociales, teología, pedagogía, filosofía y educación, o áreas afines, otorgado por una universidad pública o privada debidamente reconocida por las instancias académicas estatales del país respectivo.

El título debe estar debidamente autenticado y -si fue obtenido en otro país-, apostillado o legalizado.

# MAESTRIA

## NIVEL I I TRIM

ESR700	Sociología de la Religión	4
ESR701	Teorías Feministas y de Género	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>8</b>

## NIVEL I II TRIM

ESR702	Metodología para la Investigación socio-religiosa I	4
ESR703	Historiografía Feminista de la Religión	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>8</b>

## NIVEL I III TRIM

ESR704	Teologías Feministas y Queer	4
ESR705	Metodología para la Investigación socio-religiosa II	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>8</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I TRIM

ESR706	Desencuentros Coloniales: Religión, Género y Diversidad	4
ESR707	Psicología de las Creencias Religiosas y Culturales	4
ESR708	Producción Simbólica e Imaginarios Religiosos	4

**Subtotal de créditos** 12

## NIVEL II II TRIM

ESR709	Género y Diversidad: Cuerpo, Imagen y Representación	4
ESR710	Política, Religión y Diversidad: Espacios de Poder	4
OPT	Curso Optativo I disciplinar	3

**Subtotal de créditos** 11

## NIVEL II III TRIM

OPT	Curso Optativo II libre	4
ESR711	Proyecto Final	10

**Subtotal de créditos** 13

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA MAESTRÍA** 60



OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADOS

**OFERTA ACADÉMICA  
DE POSGRADOS DEL  
INSTITUTO DE ESTUDIOS  
DE LA MUJER**

**FFL**

# MAESTRÍA EN **PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS DERECHOS HUMANOS**

## Descripción de la maestría

La experiencia acumulada por el Instituto de Estudios de la Mujer durante más de 20 años en el desarrollo de carreras de posgrado, grado, cursos de formación y actualización, investigación y extensión, aunado a los vínculos que a través de estos años ha logrado establecer a nivel nacional e internacional, le faculta para ofrecer la carrera de Maestría en Perspectiva de Género en los Derechos Humanos, como una respuesta a las necesidades sociales de la época.

Esta maestría se distingue por su fundamento epistemológico y ontológico, pues se basa en la transversalización de género en todos los cursos. Se abordan los Derechos Humanos (DDHH) desde diferentes formas de discriminación, haciendo especial énfasis en aquellas por razón de sexo, etnia, discapacidad y diversidad sexual. Se fundamenta en aspectos relacionados con los DDHH desde la perspectiva de género, la igualdad y equidad, las violencias de género, diversidades e historia de las mujeres, los que remiten a áreas concretas desde las cuales no ha sido enfocada en el país la formación universitaria en DDHH.

Lo anterior favorece un perfil de salida que responde a una visión crítica de los DDHH, lo cual solventa la necesidad de formación de profesionales que desde diferentes disciplinas puedan contribuir con el diseño, formulación, implementación, seguimiento y evaluación de iniciativas orientadas a la promoción, protección y cumplimiento de los DDHH de las poblaciones más vulnerables.

Este programa de posgrado incorpora los ejes transversales de la Universidad Nacional referidos a género, equidad y diversidad cultural, que identifican el quehacer académico y profesional de esta universidad. Es una maestría profesional de modalidad presencial, cuya duración es de seis trimestres (2 años), con un total de 60 créditos. El personal docente encargado de impartir los cursos es altamente calificado, posee la experiencia y formación en el área de los DDHH, estudios de la mujer, género y violencia contra las mujeres, necesaria para atender y promover el objeto de estudio de este posgrado.

## Objetivos

Formar profesionales capaces de integrar la perspectiva de género y los Derechos Humanos en sus prácticas profesionales, con el fin de aportar a la generación de escenarios que promuevan la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, por medio del acceso a los derechos sin ningún tipo de discriminación. Estimular una práctica profesional crítica y propositiva que garantice propuestas inclusivas que favorezcan la igualdad y la no discriminación en los diferentes ámbitos de trabajo.

## Perfil Ocupacional

Quien se gradúe de la Maestría en Perspectiva de Género en los Derechos Humanos será capaz de desempeñar las funciones que a continuación se detallan:

Integrar la perspectiva de género en los Derechos Humanos en las políticas, programas y proyectos, en espacios públicos y privados, organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales o internacionales.

Coordinar servicios y programas en espacios públicos y privados, organismos gubernamentales y no gubernamentales relacionados con los Derechos Humanos de las poblaciones históricamente discriminadas. Investigar, desde una perspectiva de género, los Derechos Humanos para generar condiciones que propicien nuevas relaciones sociales, económicas, políticas y culturales.

Realizar asesorías y consultorías desde la perspectiva de género, en el campo de la protección (litigio

## MAESTRÍA EN **PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS DERECHOS HUMANOS**

estratégico) de los Derechos Humanos.

Realizar actividades de extensión, promoción, difusión e investigación acerca de los Derechos Humanos con perspectiva de género.

Promover y ejecutar programas de capacitación, de educación formal y no formal en el campo de los Derechos Humanos con perspectiva de género.

Asesorar a organismos gubernamentales y no gubernamentales sobre la perspectiva de género en los Derechos Humanos.

### Perfil Profesional

Al finalizar sus estudios, las personas graduadas de la Maestría en Perspectiva de Género en los Derechos Humanos tendrán el siguiente perfil de egreso:

#### Conocimientos:

La incorporación de la perspectiva de género en los DDHH, como un paradigma en construcción.

Los DDHH y su impacto en la democratización de las sociedades y del poder.

La perspectiva de género en los DDHH como fundamentos del acceso a la justicia de las mujeres y las personas, desde sus diferentes condiciones.

La igualdad y la no discriminación como principios de una cultura emancipatoria.

Alcances éticos, filosóficos, jurídicos y sociales de la normativa internacional vinculada al género y a los DDHH.

El feminismo y sus aportes a la deconstrucción y reconstrucción de los DDHH.

#### Actitudes y valores:

Respeto por los DDHH de las personas.

Respeto a la diversidad en todas sus manifestaciones.

Ética profesional y honestidad.

Actitud crítica y constructiva, reflexiva y autocrítica.

Promoción de la justicia social.

Compromiso ético-feminista para la exigencia, promoción, ampliación y protección de los DDHH desde la perspectiva de género.

Compromiso con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, para la construcción de una sociedad justa, equitativa, inclusiva e igualitaria.

Compromiso con una práctica social transformadora.

## MAESTRÍA EN

# PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS DERECHOS HUMANOS

### REQUISITOS DE INGRESO

- Recibir el taller nivelatorio sobre derechos humanos (8 horas), en el cual se abordarán conceptos básicos. La Comisión de Admisión del Programa de Posgrado del Instituto de Estudios de la Mujer emitirá un criterio acerca del estudiantado que requiere recibir este taller de nivelación previo a iniciar cada promoción. Este taller se realizará la semana previa a iniciar la oferta académica.
- Los contenidos del taller nivelatorio podrían variar de acuerdo con el perfil del estudiantado y con el criterio de la Comisión de Admisión del Programa de Posgrados del Instituto de Estudios de la Mujer.

### Además, se solicita la siguiente documentación:

- Dos copias del título de bachillerato universitario o licenciatura (debidamente reconocido) de la disciplina (Antropología, Sociología, Psicología, Trabajo Social, Historia, Derechos, Género y Desarrollo, Medicina, Educación y Filosofía y alguna carrera a fin u otra disciplina atinente al área de especialización).
- Se podrá permitir el ingreso de estudiantes con bachillerato o licenciatura entre otras disciplinas, bajo criterios de excepcionalidad, cuando él o la candidata, a criterio del CGA y por recomendación de la Comisión de Admisión de la Maestría, demuestre afinidad con la carrera en el proceso de ingreso. En estos casos, de ser necesario, los y las candidatas deberán seguir el Plan de Nivelación que determine el CGA, de acuerdo a los procedimientos establecidos para estos efectos.
- Carta de solicitud dirigida a la Dirección del Programa.
- Copia del certificado de notas (promedio ponderado en estudios anteriores no menor a 8,5 en una escala de 0 a 10).
- Tres cartas de recomendación académica.
- Copia del Curriculum Vitae.

## MAESTRÍA EN **PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS DERECHOS HUMANOS**

- Experiencia laboral, profesional o personal en actividades relacionadas con DDHH o poblaciones en condición de vulnerabilidad. Se dará prioridad a personas que se encuentren insertas en el campo laboral, en áreas relacionadas con las temáticas de interés del posgrado.
- Certificación del idioma inglés nivel mínimo B2, según el Marco Común Europeo. En caso de no cumplir con este requisito se deberá de certificar el nivel exigido del idioma ante la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNA.
- Presentación de un ensayo sobre su motivación para especializarse en Perspectiva de Género en los Derechos Humanos y las implicaciones que tal formación tendrá en su vida personal y laboral.  
Entrevista.

# MAESTRIA

## NIVEL I I TRIM

IGP716	Teorías de género	3
IGP701	Evolución Histórica de los Derechos Humanos	3
OPT	Optativo I	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>9</b>

## NIVEL I II TRIM

IGP702	Teoría Crítica de los Derechos Humanos	3
IGP703	Los Derechos Humanos y su Impacto en la Democratización de las Sociedades y del Poder	3
IGP717	Teorías Feministas	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>9</b>

## NIVEL I III TRIM

IGP705	Principios Paradigmáticos de los Derechos Humanos	4
IGP718	Perspectiva de Género en el Análisis de Discriminaciones Múltiples	3
IGP704	Desarrollos Ontológicos y Epistemológicos de la Investigación	3
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>10</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I TRIM

IGP707	Derechos Humanos y Violencia de Género	3
IGP711	Taller de Investigación Aplicada I	4
IGP710	Sexualidades desde la Perspectiva de Género	3

**Subtotal de créditos** 10

## NIVEL II II TRIM

IGP714	Taller de Investigación Aplicada II	4
IGP706	Taller de Género y Derechos Humanos: Desde las Voces, los Cuerpos y las Subjetividades	4
OPT	Optativo II	3

**Subtotal de créditos** 11

## NIVEL II III TRIM

IGP713	Políticas Públicas, Legislación Nacional e Internacional	3
IGP719	Taller de investigación aplicada III	5
OPT	Optativo II	3

**Subtotal de créditos** 11

**TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA  
MAESTRIA** 60

FFL



OFERTA ACADÉMICA DE POSGRADOS

**OFERTA ACADÉMICA  
DE POSGRADOS DEL  
INSTITUTO DE ESTUDIOS  
LATINOAMERICANOS**

**FFL**

# MAESTRÍA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

## Objetivos

1. Fomentar un enfoque integral de los estudios regionales latinoamericanos mediante el ejercicio teórico-práctico de aprendizajes formativos y transformativos desde sus bases críticas y endógenas de pensamientos para propiciar mejores niveles de convivencia cultural y social.
2. Reconocer los diversos procesos de formación identitaria, manifestación e interacción cultural en América Latina mediante la comprensión de la interculturalidad, la visión de género, la revisión de aportes literarios y su complejidad tópica actual, incluyendo el ambiente para favorecer la amplitud fenomenológica de su impacto social.
3. Impulsar de forma permanente la acción investigativa y sistemática en el abordaje de los estudios latinoamericanos mediante la inclusión de nuevos análisis y comprensiones humanísticas en el Currículum para potenciar la construcción de nuevos aprendizajes y saberes latinoamericanos.

## REQUISITOS DE INGRESO

- Grado académico mínimo de bachillerato universitario o licenciatura en carreras afines a las Humanidades: Ciencias Sociales, Filosofía, Artes, Literatura, Educación, Ciencias Naturales, Ambientales y Exactas.
- Demostrar el manejo instrumental de un idioma diferente al español.
- Una carta que explique los intereses personales, académicos y profesionales de su solicitud de ingreso al posgrado.
- Currículum vitae actualizado.
- Un ensayo de acercamiento y problematización al tema de interés para la elaboración del Trabajo Final de Graduación (TFG). Debe seguir una estructura lógica (título, introducción, planteamiento del problema, desarrollo y conclusiones, así como referencias bibliográficas); su extensión no será mayor a las 5 páginas, a espacio y medio, letra arial 12 puntos.
- Dos cartas de recomendación que se refieran a usted como estudiante.
- Registro de notas con un promedio ponderado igual o superior a 8.0 en el último grado académico obtenido.
- Identificación (cédula de identidad, cédula de residencia, pasaporte o cédula de refugiado al día).
- Fotografía tamaño pasaporte.
- Entrevista de selección.
- Los títulos obtenidos en el extranjero en idioma diferente al español deben estar traducidos al español.
- Los títulos obtenidos en el extranjero deben presentarse debidamente autenticados o apostillados.
- Opcional: si tuviera alguna publicación académica o artística (artículo, libro, pintura, etc.) puede enviarnos el link.

# MAESTRIA

## NIVEL I I CICLO

ELD701	Historia de América Latina	5
ELD702	Culturas, Estados y Procesos de Construcción de Identidades	4
ELD703	Tendencias Educativas, Pedagogías Críticas y Decoloniales	3
ELD704	Seminario Ensayo y pensamiento latinoamericano	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>17</b>

## NIVEL I II CICLO

ELD701	Seminario Epistemologías Críticas de América Latina	5
ELD702	Políticas y Procesos Migratorios en América Latina	4
ELD703	Seguridad y Cultura de la Violencia en América Latina	3
ELD714	Nuevos movimientos y diversidades sociales en América Latina	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I CICLO

ELD711	Seminario Epistemologías feministas desde América Latina	4
ELD715	Literatura y sociedad en América Latina	3
OPT	Optativo I	3
ELD710	Proyecto de Investigación I	6
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL II II CICLO

ELD707	Ambiente y ecosistema cultural desde América Latina	3
OPT	Optativo II	3
ELD713	Proyecto de Investigación II	8
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>14</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA MAESTRÍA</b>		<b>63</b>

# MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ

## Objetivos

1. Generar un marco de referencia histórico, actual y prospectivo sobre los derechos humanos desde su dimensión jurídica, política, filosófica, social y cultural.
2. Estudiar los enfoques educativos que impulsan diversas formas de convivencia pacifista, la resolución de conflictos y los movimientos de transformación.
3. Responder desde el Currículum prioritariamente a áreas sociales críticas y grupos vulnerables en la región con un enfoque humanístico activista endógeno.

**El graduado de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz será capaz de desempeñarse en las siguientes áreas:**

1. Administración de servicios públicos o privados, organismos gubernamentales o no gubernamentales e instituciones privadas o públicas en relación con los Derechos Humanos y Paz.
2. Investigación del vasto campo de la doctrina y la afirmación de los Derechos Humanos y la Educación para la Paz como valores de la humanidad y principios ordenadores de las relaciones humanas y propiciadoras del desarrollo humano.
3. En consultorías de organismos internacionales y agentes de los Estados nacionales quienes se encargan de la generación, garantía, promoción y defensa de los Derechos Humanos por parte de los mismos Estados y la sociedad civil.
4. En consultorías de las organizaciones no gubernamentales encargadas de la generación, garantía, promoción y defensa de los Derechos Humanos, fortaleciendo, así como los procesos de solución pacífica de conflictos.
5. En formación de docencia en el campo de los Derechos Humanos y la Educación para la Paz.
6. Persona que promueva la mediación, la negociación, y el desarrollo de talleres especializados en temas de resolución de conflicto y paz.
7. Persona a cargo de dirigir políticas sociales en el ámbito de derechos humanos con nivel internacional.
8. Promoción social-cultural en ámbitos institucionales y comunitarios en proyectos de extensión nacionales e internacionales.
9. Persona encargada de diagnósticos y/o evaluaciones en procesos de trabajo sobre los derechos humanos y la cultura de paz.
10. Fundación de grupos sociales, movimientos, activista, fiscalizador de derechos humanos.

Con respecto a lo anterior, un graduado de la Maestría podría desempeñarse en instituciones nacionales e internacionales tales como MEP, INAMU, Defensoría de los Habitantes, Seguro Social, PANI, MIDEPLAN, MCJD, INDER, Municipalidades, Universidades Públicas, TSE, Poder Judicial, CIDH, FLACSO, entre otros.

## MAESTRÍA EN **DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

### REQUISITOS DE INGRESO

- Grado académico mínimo de bachillerato universitario o licenciatura en carreras afines a las Humanidades: Ciencias Sociales, Filosofía, Teología, Artes, Literatura, Educación, Derecho, Ciencias Naturales, Ambientales y Exactas.
- Demostrar el manejo instrumental de un idioma diferente al español.
- Una carta que explique los intereses personales, académicos y profesionales de su solicitud de ingreso al posgrado.
- Currículum vitae actualizado.
- Un ensayo de acercamiento y problematización al tema de interés para la elaboración del Trabajo Final de Graduación (TFG). Debe seguir una estructura lógica (título, introducción, planteamiento del problema, desarrollo y conclusiones, así como referencias bibliográficas); su extensión no será mayor a las 5 páginas, a espacio y medio, letra Arial 12 puntos.
- Dos cartas de recomendación que se refieran a usted como estudiante.
- Registro de notas con un promedio ponderado igual o superior a 8.0 en el último grado académico obtenido.
- Identificación (cédula de identidad, cédula de residencia, pasaporte o cédula de refugiado al día).
- Fotografía tamaño pasaporte.
- Entrevista de selección.
- Los títulos obtenidos en el extranjero en idioma diferente al español deben estar traducidos al español.
- Los títulos obtenidos en el extranjero deben presentarse debidamente autenticados o apostillados.
- Opcional: si tuviera alguna publicación académica o artística (artículo, libro, pintura, etc.) puede enviarnos el link.

# MAESTRIA

## NIVEL I I CICLO

ELF700	Teorías de Derechos Humanos I	3
ELF701	Irenología	3
ELF702	Historia de América Latina	5
ELF703	Seminario: Epistemologías Críticas desde América Latina	5
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>

## NIVEL I II CICLO

ELF704	Teoría de Derechos Humanos II	3
ELF705	Democratización y Pacificación	3
ELF706	Ordenamiento Jurídico	4
ELF707	Movilidad humana y derechos humanos: políticas migratorias, refugiados y movilización forzosa	4
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>14</b>

# MAESTRIA

## NIVEL II I CICLO

ELF708	Educación para la Paz y los Derechos Humanos	3
ELF709	Derechos ambientales, naturaleza y lucha por los recursos	3
OPT	Optativo I	3
ELF710	Metodología de la Investigación I	6
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>15</b>

## NIVEL II II CICLO

ELF711	Diversidades, Educación y Política Pública	4
ELF712	Teoría y práctica en la transformación de conflictos	3
OPT	Optativo II	3
ELF713	Metodología de la Investigación II	6
<b>Subtotal de créditos</b>		<b>16</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS PARA LA MAESTRÍA</b>		<b>61</b>