

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2011-2012

**Heredia, Costa Rica,
marzo, 2012**

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	3
Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información	10
Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión	29
Escuela de Filosofía	50
Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje	65
Instituto de Estudios de la Mujer	122
Instituto de Estudios Latinoamericanos	160
Revistas de la Facultad de Filosofía y Letras	199

Presentación

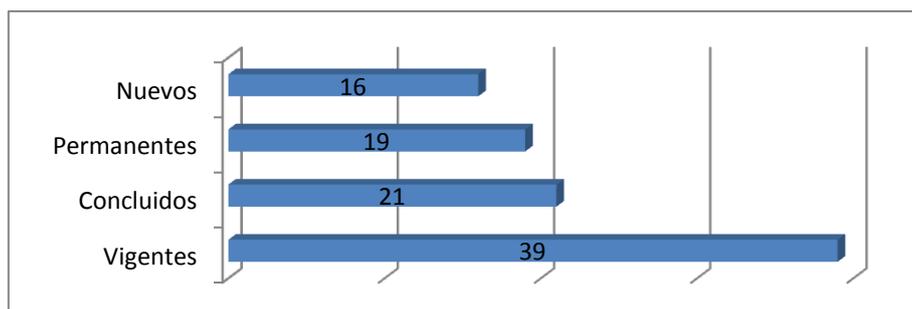
La investigación, la extensión y la docencia que se realiza en la Facultad de Filosofía y Letras, demuestra las acciones académicas de esta instancia, tanto en el presente como en el futuro próximo, de esta forma se manifiesta el compromiso asumido ante la sociedad costarricense y se refleja la identidad, el pensamiento y el desarrollo de nuestra comunidad.

Por esa razón, nos sentimos muy complacidos de presentar este catálogo que reúne los nuevos programas, proyectos y actividades académicas (ppaa) que iniciará el personal en las cuatro Unidades Académicas y en los dos Institutos de Investigación, durante el año 2012, además, de los que iniciaron en años anteriores que se mantienen vigentes y los que concluyeron en el año 2011.

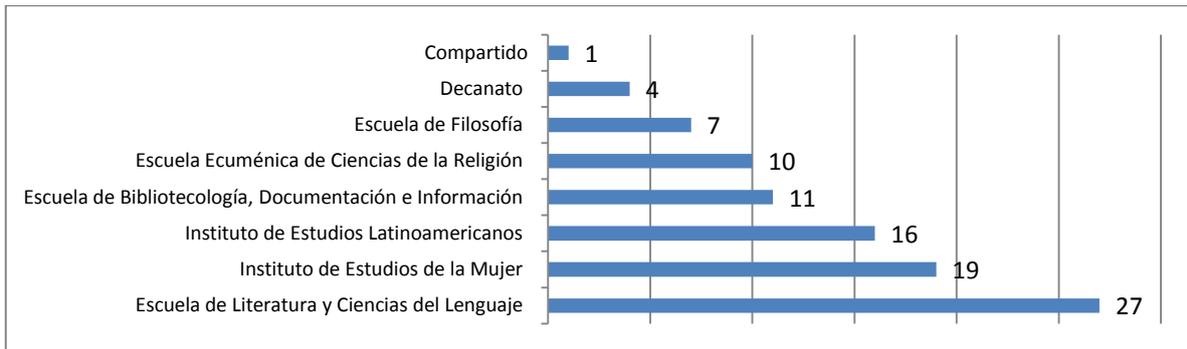
De cada una de las actividades se presenta una descripción de las acciones que se realizan, el nombre del personal que participa, la vigencia, los objetivos, los resultados y un resumen. La información que hemos seleccionado permitirá valorar y conocer y evidenciar la calidad, la pertinencia, la eficacia de las propuestas.

Esperamos que con este instrumento se facilite la difusión de nuestro quehacer, que con su consulta a nivel institucional, nacional e internacional se puedan lograr alianzas en áreas comunes y también en las disímiles, que requieran procesos de análisis académicos y unión de esfuerzos para favorecer la consecución de los objetivos propuestos, si queremos aportar más al bienestar y al desarrollo.

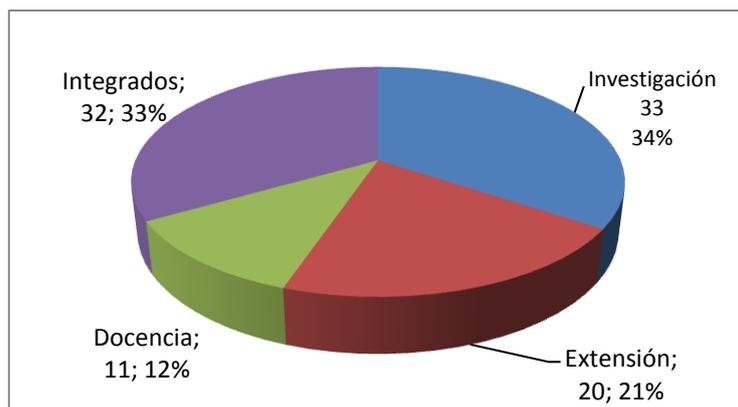
En total se presentan 95 acciones académicas con las siguientes características: siete son programas, 2 subprogramas y 86 proyectos, la actualidad y vigencia se muestra en el siguiente gráfico:



La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje desarrolla en total 27, el Instituto de Estudios de la Mujer 19, el Instituto de Estudios Latinoamericano 16, la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información 11, la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión 10, la Escuela de Filosofía 7 y el Decanato 4. Solamente un proyecto es desarrollado por dos instancias de la Facultad, el Certamen UNA Palabra en el que participa la Escuela de Filosofía y la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, tal como se muestra en el siguiente gráfico:



En cuanto a las áreas de trabajo, 32 ppaa son integrados, o sea, involucran acciones en dos o más áreas de acción y los otros 64 corresponden a: 11 en docencia, 20 en extensión y 33 en investigación. En la siguiente tabla se presentan los títulos de los proyectos en las diferentes áreas:



Los proyectos que inician en el año 2012 son los siguientes:

1. Análisis bibliométrico de la producción científica sobre reproducción animal en bovinos contenida en bases de datos internacionales suscritas por el SIDUNA.
2. Aula Activa: Juegos cooperativos para la educación para la paz
3. Condiciones que limitan ascenso al régimen de carrera académica del personal académico propietario de la Universidad Nacional
4. Constitución de un observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica.
5. Construcción de espacios interdisciplinarios para la gestión de servicios de información para los pueblos originarios Salitre y ó Terraba
6. Derechos económicos, sociales y culturales de población migrante latinoamericana en Costa Rica: políticas públicas y representaciones sociales
7. Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés (Depromi)
8. Investigación, cooperación y producción interinstitucional para la enseñanza del francés

9. La lógica de sortales: un enfoque conceptualista
10. Nivel de apropiación de Internet por parte de los bibliotecólogos en la resolución de consultas de los usuarios
11. Participación de la sociedad civil en la integración regional latinoamericana: El caso de Centroamérica y El Caribe 2000-2010
12. Propuestas de alternativas de desarrollo desde y para América Latina (1980-2010).
13. Proyecto de posicionamiento del posgrado en Estudios de la Mujer
14. Redes de formación y difusión permanentes para profesores de francés como lengua extranjera de Costa Rica
15. Religión y educación social: conversar para aprender a cuidar
16. Subprograma Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica

En la siguiente lista se presentan los títulos de los ppaa en estas áreas de acción:

Investigación

- Análisis bibliométrico de la producción científica sobre reproducción animal en bovinos contenida en bases de datos internacionales suscritas por el SIDUNA.
- Análisis crítico de los estudios de la mujer en la Universidad Nacional: 1983-2009
- Análisis de las estrategias de sobrevivencia de hogares pobres desde la perspectiva de género
- Análisis sobre prevalencia, manifestaciones y efectos del hostigamiento sexual en la Universidad Nacional
- Aproximaciones hermenéuticas y de crítica textual a obras representativas de la literatura costarricense
- Aspectos de la estructura informacional del español
- Avance y orientaciones contemporáneas de la traductología en Costa Rica: análisis y sistematización
- Condiciones que limitan ascenso al régimen de carrera académica del personal académico propietario de la Universidad Nacional
- Derechos económicos, sociales y culturales de población migrante latinoamericana en Costa Rica
- Diagnóstico institucional: Relaciones de equidad entre mujeres y hombres en la Universidad Nacional. II Fase
- Espacio permanente de discusiones filosóficas de la Escuela de Filosofía
- Estudio y análisis de la práctica investigativa de la ciencia bibliotecológica en Costa Rica
- Exploración historiográfica de la traducción e interpretación en Costa Rica: Análisis del aporte de estas disciplinas al desarrollo nacional
- Geoestrategia Latinoamericana a principios del Siglo XXI: Tendencias a la desconexión/reconexión y a la militarización frente al Colapso Mundial
- Geoestrategia Latinoamericana en el siglo XXI
- Gramática de la lengua garífuna (Arawaca, Honduras)
- Gramática la lengua criolla de Limón
- La experiencia mística: Vida, silencio y demanda ética
- La lógica de sortales
- Las representaciones sociales del envejecimiento en Costa Rica
- Literatura costarricense y humor (1920-2000)

- Margen de variación tipológica del español en Centroamérica
- Metáforas de lo sagrado entre los Malecu
- Necesidades sociales de formación universitaria en materia de protección y promoción en derechos humanos
- Nivel de apropiación de Internet por parte de los bibliotecólogos en la resolución de consultas de los usuarios
- Políticas Culturales en Costa Rica (1990-2010) -Segunda Etapa-
- Prevalencia y manifestaciones de la violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria
- Programa de Lingüística Centroamericana (PROLINCA)
- Programa Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica
- Propuestas de alternativas de desarrollo desde y para América Latina (1980-2010).
- Subprograma de Lingüística Hispánica (PROLHISPA)
- Traducción e interpretación: Alternativas de desarrollo en Costa Rica
- Una lógica bidimensional con cuantificadores actualistas de segundo-orden sobre conceptos sortales.

Docencia

- Aseguramiento de la calidad de la carrera de Licenciatura, Bachillerato y Diplomado en Bibliotecología y Documentación
- Autoevaluación y mejoramiento de la carrera de Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género
- Autoevaluación y mejoramiento de los posgrados: Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género
- Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional
- Innovación de la oferta académica de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión mediante el diseño y rediseño, ejecución de procesos virtuales de enseñanza-aprendizaje
- Plan piloto para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal: Etapa II
- Proceso de análisis de viabilidad de la Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana
- Proyecto de posicionamiento del posgrado en Estudios de la Mujer
- Proyecto propedéutico: Laboratorio de Filosofía para el diseño y la experimentación
- Proyecto propedéutico: Laboratorio de Filosofía para la investigación, el diseño y la experimentación, Fase II
- Reacreditación del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (BEI) de la Universidad Nacional, Sede Central

Extensión

- Aula Activa: Juegos cooperativos para la educación para la paz
- Biblioteca electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional
- Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes": de la información a la transformación social del niño y la niña

- Bibliotecas: Revista de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional
- Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional (naturaleza anual) Premio Omar Dengo (naturaleza bienal)
- I Congreso Internacional Universitario sobre géneros, feminismos y diversidades, (GEFEDI)
- III Congreso Internacional de Lingüística Aplicada (Cilap)
- Redes de formación y difusión permanentes para profesores de francés como lengua extranjera de Costa Rica
- Revista Bibliotecas
- Revista Feminista Casa de la Mujer
- Revista Ístmica. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras
- Revista Latinoamericana de Derechos Humanos
- Revista Letras, II etapa
- Revista Praxis, Colección Prometeo y Hoja Filosófica
- Revista Repertorio Americano
- Sala de Libros antiguos y especiales, fase II
- Siwo. Programa Editorial de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión
- Socialización digital del conocimiento
- Suplemento Cultural
- Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos

Integrados

- Capacitación de docentes de educación media pública en el uso del aprendizaje cooperativo para la enseñanza del inglés
- Capacitación especializada en administración de justicia
- Cátedra Carmen Lyra
- Cátedra Rodrigo Carazo Odio
- Colección Bibliográfica Electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras
- Constitución de un observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica.
- Construcción de espacios interdisciplinarios para la gestión de servicios de información para los pueblos originarios Salitre y ó Térraba
- Desarrollo académico profesional y producción de materiales de teología y ciencias de la religión
- Desarrollo de textos argumentativos en el nivel universitario, documento con fines didácticos
- Desarrollo integral de las mujeres de la zona rural marino-costera, aplicando la perspectiva de género
- Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés (Depromi)
- Diversidad e inclusión social desde la perspectiva de género
- Estudio y análisis de la aplicación de adecuaciones curriculares, en los cursos de carrera y servicios en inglés y francés, de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje
- Factores de calidad y competitividad en la educación superior: La educación bibliotecológica en América Latina

- Fortalecimiento del desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/ó Térraba a través de la gestión de la información
- Implementación y ejecución de la política institucional contra el hostigamiento sexual en la Universidad Nacional
- Investigación, cooperación y producción interinstitucional para la enseñanza del francés
- Lectura intercultural de la Biblia desde América Latina: Una introducción mediada pedagógicamente a los evangelios
- Observatorio sobre relaciones de género y equidad en la Universidad Nacional
- Participación de la sociedad civil en la integración regional latinoamericana
- PROCAMI (Programa de Capacitación para Maestros de Inglés)
- Programa Cátedra Latinoamericana de Criminología y Derechos Humanos Alessandro Baratta
- Programa Francés y Educación (PROFE), Fase V
- Programa: Bibliotecología Pedagógica
- Religión y educación social: conversar para aprender a cuidar
- Religión y niñez. Hacia una cultura de paz: II etapa
- Subprograma Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica
- Transversalidad de género en la educación
- Una contribución para el estudio de lo religioso en Costa Rica
- UNA vida sin violencia intrafamiliar contra las mujeres
- Violencia de género y políticas públicas

Facultad de Filosofía y Letras

Misión

La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional es una entidad académica que por medio de la docencia, la investigación y la extensión, atiende a la creación, sistematización, y análisis crítico de la producción simbólica del país y de Latinoamérica. En esta perspectiva promueve la articulación de espacios de reflexión, producción de conocimiento y debate de ideas que tienen como derrotero las transformaciones sociales que conduzcan a niveles superiores de bienestar para el país y la región.

Visión

La Facultad de Filosofía y Letras es uno de los más importantes centros de creación, sistematización y análisis crítico de la producción simbólica del país y de Latinoamérica; es una instancia académica dinámica, creativa, innovadora, con un alto prestigio académico y una profunda pertinencia social, desde donde promueve la humanización de las sociedades centroamericanas incorporando el paradigma de la diversidad y la lucha contra la discriminación y exclusión social en todas sus formas.

Ejes Estratégicos

1. Identidad, lengua y cultura
2. América Central y América Latina
3. Producción simbólica
4. Filosofía, ética y derechos humanos
5. Información y comunicación
6. Estudios de la mujer y género
7. Religión y sociedad

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Directora: M.Sc. Nydia Rojas Morales
Subdirectora: Licda. Judith Benavides Quirós
Correo electrónico: ebdi@una.ac.cr

MISIÓN

Propiciar el desarrollo de la cultura informacional, mediante el estímulo de competencias humanas profesionales, la investigación acertada y la producción de herramientas básicas para el acceso y disponibilidad de la información con proyección institucional, nacional e internacional, apoyadas con su recurso humano idóneo e infraestructura tecnológica adecuada.

VISIÓN

La Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, será la instancia líder, en la formación de profesionales y en investigación, para agregar valor a los procesos informacionales que conducen a un mejor acceso y disponibilidad de la información, aplicando la gestión y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

EJES ESTRATÉGICOS

1. Gestión de unidades de Información documental
2. Tecnología de la información y de la comunicación en bibliotecología
3. Investigación bibliotecológica

Programa Vigente

Bibliotecología Pedagógica

Proyectos y Actividades Académicas

Concluidos

Estudio y análisis de la práctica investigativa de la ciencia bibliotecológica en Costa Rica

Fortalecimiento del desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/ó Térraba a través de la gestión de la información

Continúa en el año 2012 con Nuevos nombrePermanentes

Revista Bibliotecas

Nuevos

Análisis bibliométrico de la producción científica sobre reproducción animal en bovinos contenida en bases de datos internacionales suscritas por el SIDUNA.

Construcción de espacios interdisciplinarios para la gestión de servicios de información para los pueblos originarios Salitre y ó Térraba

Nivel de apropiación de Internet por parte de los bibliotecólogos en la resolución de consultas de los usuarios

Permanentes

Aseguramiento de la calidad de la carrera de Licenciatura, Bachillerato y Diplomado en Bibliotecología y Documentación

Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes": de la información a la transformación social del niño y la niña

Bibliotecas: Revista de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional

Vigentes

Factores de calidad y competitividad en la educación superior: La educación bibliotecológica en América Latina

Programa: Bibliotecología Pedagógica

Análisis bibliométrico de la producción científica sobre reproducción animal en bovinos contenida en bases de datos internacionales suscritas por el SIDUNA.

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2012

Código: Banner: IGKG07, NX:024715

Responsable: Ana Beatriz Azofeifa Mora, 10 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Analizar por medio de indicadores bibliométricos, la producción científica sobre reproducción animal en bovinos registrada en bases de datos internacionales suscritas por el SIDUNA.

Objetivos Específicos: 1. Realizar búsquedas bibliográficas en las bases de datos internacionales para identificar las publicaciones sobre reproducción animal en bovinos.
2. Elaborar una base de datos depurada y normalizada con las referencias bibliográficas localizadas.
3. Cuantificar la información contenida en la base de datos por medio de cuadros y gráficos estadísticos y el cálculo de indicadores bibliométricos.
4. Interpretar la información estadística e indicadores bibliométricos en el contexto de la temática de interés.

Resumen: En esta investigación interdisciplinaria se analiza la producción científica en la temática de la reproducción animal en bovinos con especial atención al área de la veterinaria aplicando metodología bibliométrica. Las fuentes de información usadas son las bases de datos adquiridas por el SIDUNA como Biological Abstracts, Zoological Record, Current Contents Connect y CAB. Los indicadores bibliométricos seleccionados son: tipo de publicación, idioma, títulos de revistas y sus países de publicación, años de publicación, temáticas y lugar de la investigación. Los resultados revelan el comportamiento de la temática en este campo científico y serán usados con el propósito de aportar conocimiento y provocar discusión en el ámbito universitario para esta área económica específica de interés nacional.

Resultados: Un artículo publicable

Aseguramiento de la calidad de la carrera de Licenciatura, Bachillerato y Diplomado en Bibliotecología y Documentación

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 02 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 2003. Reformulación 2012
Responsable: Nidia Rojas Morales, 10 horas
Participante/s: Ana Beatriz Azofeifa Mora, 10 horas
Karla Yolanda Rodríguez Salas, 10 horas
Aracelly Ugalde Víquez, 05 horas
Lucrecia Barboza Jiménez, 10 horas
Estado actual: Nuevo
Objetivo general: Asegurar la mejora continua de la Carrera Licenciatura, Bachillerato y Diplomado en Bibliotecología y Documentación siguiendo los criterios y estándares fundamentales de calidad establecidos por SINAES y cumpliendo con el compromiso de mejoramiento adquirido en la re-acreditación 2010-2015.
Objetivos Específicos: a) Desarrollar las acciones necesarias para lograr una efectiva comunicación con los estudiantes regulares, personal y otros actores involucrados en el aseguramiento de la calidad, como son, los estudiantes graduados y egresados y los empleadores.
b) Desarrollar un plan de promoción que incluya la participación de entidades responsables de la UNA y la Escuela, estudiantes, docentes y especialistas en promoción para incrementar la demanda por la Carrera.
c). Desarrollar un plan continuo de capacitación, actualización y otras actividades extracurriculares a estudiantes regulares, egresados y graduados.
d) Dar seguimiento al personal académico para fortalecer el desarrollo de competencias.
e). Revisar periódicamente los contenidos de los cursos de los planes de estudio para identificar, en conjunto con los y las estudiantes y el personal académico, los aspectos en los que es necesario una actualización, un replanteamiento o una complementación, para que estos planes siempre estén acordes al contexto.
f) Fortalecer las competencias del personal administrativo ofreciendo el apoyo, la orientación y capacitación para que continúe cumpliendo con sus funciones con calidad.
g). Disponer de recursos de información, tecnológicos, servicios generales y otros materiales para apoyar la gestión docente y administrativa.
h). Establecer mecanismos formales de coordinación, integración, acción conjunta y seguimiento entre el personal académico que ofrece un mismo curso, de un mismo nivel o eje curricular de la carrera.
i) Promover en las relaciones laborales, el enfoque centrado en la persona, con el fin de que se propicie un clima de trabajo en el que el personal logre desempeñar placentera y satisfactoriamente su tarea diaria y se alcancen los objetivos educativos de la carrera.

j) Motivar la participación de los estudiantes de la carrera en la atención de necesidades del contexto, buscando soluciones a las mismas desde la bibliotecología.

k) Establecer y mantener convenios y alianzas en el nivel nacional e internacional para propiciar eventos académicos en los que haya una retroalimentación de saberes y experiencias con los y las estudiantes y el personal.

l) Dar seguimiento a los graduados para conocer sus necesidades en el desarrollo de competencias para mejorar su desempeño laboral.

m) Promover en los y las estudiantes y personal, el aprendizaje y dominio de otros idiomas, particularmente el inglés

n) Facilitar el proceso para que las y los estudiantes realicen investigaciones, particularmente las referidas a los trabajos finales de graduación.

o) Promover la participación de los docentes en las diversas comisiones, programas, proyectos y actividades académicas de investigación y extensión.

p) Propiciar el desarrollo académico ofreciendo apoyo en la obtención de requisitos de ingreso a Carrera Académica.

q) Ejecutar la revisión de los procesos académicos para realizar la tercera autoevaluación y demás requerimientos de re-acreditación.

Resumen:

La Carrera de Bibliotecología y Documentación de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional, se ha dado a la tarea de revisar sus procesos educativos e implementar planes de mejora continua para asegurar su calidad. El producto de este esfuerzo la ha hecho merecedora de la acreditación por parte de SINAES en el año 2005 y la re-acreditación en el año 2010 con vigencia de cinco años. Durante este periodo es preciso implementar las acciones necesarias para corregir las debilidades identificadas durante las evaluaciones, y especificadas en el compromiso de mejoramiento para el periodo 2010-2015, aprobado por el SINAES y las autoridades de la Universidad Nacional en el 2010, según oficios R-1114-2010 y SINAES-588-2010. Así mismo, es fundamental continuar operando bajo los criterios y estándares de calidad establecidos en los lineamientos del modelo de acreditación de SINAES, para asegurar una nueva re-acreditación. Por lo tanto, en este proyecto se formulan los objetivos que orientarán su logro, contemplando estos criterios.

Resultados:

- Artículos de revista que comuniquen la experiencia
- Ponencias
- Documentos de evaluación
- Informes

Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes": de la información a la transformación social del niño y la niña

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 1995. Reformulación 2012
Código: Banner GCAM01, NX: 090105
Responsable: Carlos Quirós Álvarez, 10 horas
Participante/s: Flor Del Carmen Vargas Bolaños, 40 horas
Por definir, 20 horas
Estado actual: Nuevo
Objetivo general: Contribuir a la transformación social de los niños, niñas y jóvenes de las poblaciones meta, mediante el acceso a la información, buscando despertar el interés por la lectura, fomentando la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes para potenciar su desarrollo personal, recreativo y cultural como producto de la extensión universitaria.
Objetivos Específicos: 1. Fomentar la participación y uso por parte de los niños, niñas meta, de los servicios y productos de información de la Biblioteca así como de su acervo documental impreso y digital.
2. Integrar al quehacer formativo de la Biblioteca Infantil, y de forma holística, a las madres, padres, encargados y encargadas de los niños y las niñas.
3. Ofrecer servicios de información que contribuyan con el desarrollo integral del niño, niña hacia una personalidad activa, creativa y responsable consigo mismo y su núcleo familiar.
4. Realizar evaluaciones de los servicios que desarrolla la Biblioteca.
5. Sistematizar y divulgar las experiencias del quehacer académico de la BIMIAL.
6. Gestionar las acciones de apoyo administrativo para el buen funcionamiento de la BIMIAL.
7. Promover la participación y el apoyo de otras unidades académicas de la Facultad de Filosofía y Letras, de la UNA y de organizaciones públicas y privadas en el desarrollo de las actividades de la BIMIAL.
Resumen: La información constituye un componente medular en la gestión y transformación social. Es fundamental en la toma de decisiones, en la evaluación de procesos y resultados, en la formulación de políticas y elaboración de planes, estrategias y proyectos para el desarrollo comunitario, nacional o global. También la información es importante para sustentar y generar estudios e investigaciones que permitan ampliar, actualizar y profundizar el conocimiento sobre las necesidades presentes y futuras de la población, los canales educativo-formativos que se deben de utilizar para cubrir las transformaciones sociales, culturales y políticas, y en términos generales la atención del ser humano desde una visión holística y humanista, todo como parte del derrotero de las acciones de proyección social

de la Universidad Nacional. La Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, se convirtió en la actividad de proyección comunitaria más importante y estable de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, no solamente por la calidad de atención que brinda a los niños y niñas de las comunidades que atiende, sino porque integra desde su accionar a la docencia, e investigación académica. La experiencia obtenida a lo largo de los años y las investigaciones realizadas con las comunidades contacto, han llevado a definir la naturaleza de la propuesta en una actividad académica de extensión permanente, lo que hace que su objetivo se alcance mediante el desarrollo de acciones continuas que se repiten sistemáticamente. Nuevas características de proyección que necesariamente obligan a replantear como permanente la actividad, ampliando la atención a otras comunidades aledañas al campus Omar Dengo de la Universidad Nacional, incluyendo dentro de su público meta no solo a niños y niñas, sino a sus progenitores, y otros encargados, investigadores, docentes, estudiantes de pre grado, grado y post grado. Esta reformulación debe permitir a la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información continuar con este modelo novedoso que tiene como valor agregado la participación de otras comunidades involucradas pero que sin duda requiere de mayor apoyo institucional, especialmente de las estructuras administrativo académica que intervienen en el accionar de la extensión universitaria, vista desde la óptica multidisciplinar en la Universidad Nacional. La actividad pretende continuar ofreciendo capacitación y servicios especializados a grupos segmentados de usuarios infantiles cuya orientación se canaliza bajo los ejes temáticos de la promoción de la lectura, la alfabetización informacional, la apropiación de la tecnología en las nuevas generaciones, colaborando así con la docencia, en la generación de insumos que apoyen el currículum en la disciplina bibliotecológica y disciplinas afines con líneas de acción transversales.

Resultados:

- Boletines divulgativos, hojas sueltas, despletables para difusión de actividades planificadas.
- Informes mensuales de servicios, estadísticas y labores de gestión académica y bibliotecaria.
- La página web.
- Tres bases de datos bibliográficas.
- Treinta talleres u otras actividades sistematizadas.
- Treinta informes de las evaluaciones realizadas.
- Inventario completo del material bibliográfico.
- Dos artículos científicos.

Bibliotecas: Revista de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 2009, cambia de nombre para 2012
Código: Banner: GGKN01, NX: 094701
Responsable: Lucrecia Barboza Jiménez, 10 horas
Estado actual: Nuevo
Objetivo general: Difundir la producción bibliotecológica nacional e internacional por medio de la publicación bianual de la revista Bibliotecas, en formato impreso y digital, que cumpla con las normas de calidad de las revistas científicas.
Objetivos Específicos: a) Motivar la producción científica, la crítica, la producción, la publicación y la difusión de trabajos que estimulen la generación de conocimiento en el área disciplinar.
b) Mantener actualizados los estándares de calidad de la revista impresa y digital, de acuerdo a los nuevos planteamientos que surjan en la comunidad editorial académica.
c) Gestionar la integración de la revista en sistemas de información internacionales para mayor visibilidad y cobertura.
d) Gestionar las actividades relacionadas con la producción y difusión de la Revista Bibliotecas.
Resumen: El antiguo boletín Bibliotecas se ha transformado en la revista Bibliotecas, luego de constituirse en proyecto académico en el 2009 y gracias al apoyo institucional que busca la mejora en la calidad de las publicaciones periódicas que se producen en las diferentes unidades académicas. Esta transformación, aparte del nombre, ha implicado la incorporación de una serie de criterios de calidad que han fortalecido esta publicación, también la evaluación de la revista por pares externos y usuarios de la misma, para su valoración por parte de la Editorial de la Universidad Nacional para la obtención del sello editorial y la evaluación de LATINDEX con el fin de ser indexada. Por lo tanto, este proyecto pretende hacer de la revista Bibliotecas una actividad permanente y un medio de difusión sistémico de los resultados de la investigación académica de la disciplina bibliotecológica, por medio de la publicación bianual de la misma en forma impresa y digital, manteniendo los niveles de calidad aceptados internacionalmente y mediante su visualización y divulgación en diferentes sistemas de información.
Resultados: La edición y producción de dos números impresos y dos números digitales de la revista.

Construcción de espacios interdisciplinarios para la gestión de servicios de información para los pueblos originarios Salitre y ó Térraba

Área académica: Integrado (Extensión, Investigación)

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2013

Código: Banner: NGKG03, NX: 054716

Responsable: Floribeth Sánchez Espinoza, 20 horas

Estado actual: Avalado

Objetivo general: Gestionar, en conjunto con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, espacios interdisciplinarios para la gestión de servicios de información tendientes a satisfacer las necesidades de información en los pueblos originarios Salitre y ó Térraba

Objetivos Específicos: a) Realizar un diagnóstico de necesidades de información en cada uno de los pueblos originarios.
b) Analizar las instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, idóneas que permitan la gestión de acciones tendientes a satisfacer las necesidades detectadas en cada una de los pueblos originarios
c) Gestionar, en conjunto con las instituciones, la realización de los diferentes procesos que permitan satisfacer las necesidades de información de la población meta.

Resumen: Desde el año 2004, la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, (EBDI), de la Universidad Nacional viene generando y desarrollando proyectos de extensión con el fin de beneficiar a los pueblos originarios costarricenses. En un primer momento, con el proyecto "Centro de Conocimiento sobre/de Grupos Étnicos Indígenas Centroamericanos (GEIC) y en un segundo momento, con el proyecto "Fortalecimiento del desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/o Térraba". La realización de estos dos proyectos anteriores ha permitido detectar que en estos pueblos se tienen múltiples necesidades de información que surgen de su diario vivir y de su relación con el entorno en que se desenvuelven. Por lo anterior, es que este proyecto se pretende gestionar, en conjunto con otras instituciones gubernamentales tales como Universidades, Ministerios, Institutos entre otros y además organizaciones no Gubernamentales, el establecimiento de acciones tendientes a satisfacer las necesidades de información de estos pueblos. Una de los pueblos seleccionados es Térraba, ya que se cuenta con contactos, apertura e identificación con las profesionales de la Escuela. El otro pueblo escogido, salitre, se entrara por vez primera a trabajar en conjunto con la escuela, Liceo, Telesecundaria y la comunidad. Además con este proyecto se pretende establecer un puente entre las pueblos originarios y las instituciones, con el fin de crear alianzas estratégicas para lograr diferentes acciones tendientes a satisfacer

las necesidades de información de estos pueblos. Una de las actividades a realizar es la ejecución de diagnósticos en el primer pueblo originario escogido (Escuela, Liceo, comunidad), luego se procederá a buscar las instituciones gubernamentales o no gubernamentales, que puedan brindar y suplir las necesidades de información que se detecten. Paralelamente a esto se creará una base de datos de instituciones con las necesidades manifestadas en cada pueblo originario, para pasar posteriormente a confeccionar con el actor en cuestión el cronograma de actividades y la ejecución de las mismas, con su respectiva evaluación y sistematización. Una vez realizadas las actividades que se detectaron y gestionaron en el primer pueblo originario, se procederá a repetir la experiencia en el otro pueblo escogido, si el tiempo del proyecto así lo permite. Además se podría contemplar una segunda etapa para repetir la experiencia en otros pueblos no favorecidos.

Resultados:

Investigación:

- Perfil de Necesidades, producto del diagnóstico
- Documento de la sistematización de las actividades (charlas, talleres, etc.).
- Base de datos actualizada.
- Al menos una ponencia o artículo científico

Extensión:

- Actividades realizadas por año (charlas, talleres, capacitaciones) dirigidas a la población meta.

Estudio y análisis de la práctica investigativa de la ciencia bibliotecológica en Costa Rica

Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de octubre de 2009 al 30 de diciembre de 2010. Aval postergar vigencia hasta diciembre de 2011
Código: Banner IGKG05, NX: 024713
Responsable: Nydia Rojas Morales, 10 horas
Objetivo general: Analizar la práctica investigativa en la ciencia bibliotecológica a través de las diferentes publicaciones de bibliotecólogos (as) costarricenses
Objetivos Específicos: a) Identificar autores (as) costarricenses y residentes, así como sus respectivas publicaciones en revistas nacionales e internacionales
b) Identificar las áreas de estudio de las investigaciones bibliotecológicas y las problemáticas planteadas
c) Identificar los enfoques epistemológicos de los/as investigadores (as) de la ciencia bibliotecológica
d) Describir el proceso metodológico utilizado en relación con el área de estudio trabajada
e) Analizar la forma en que se comunican los resultados de las investigaciones bibliotecológicas
f) Proponer acciones para la mejora continua de las investigaciones bibliotecológicas en Costa Rica
Resumen: En la ciencia bibliotecológica, la práctica investigativa es poco conocida en este ámbito y en otras áreas de conocimiento y comunidades científicas, lo que ha repercutido en el escaso reconocimiento de valor científico de sus estudios. Por lo tanto este proyecto propone realizar un análisis de resultados de diferentes investigaciones bibliotecológicas costarricenses y de la región, para evidenciar la cultura investigativa en esta disciplina. En este trabajo se identificarán las áreas de estudio de las investigaciones bibliotecológicas, las problemáticas planteadas y los enfoques epistemológicos de los/as investigadores (as) de la ciencia bibliotecológica. Se describirá el proceso metodológico utilizado en relación con el área de estudio trabajada y se analizará la forma en que se comunican los resultados de las investigaciones bibliotecológicas. Se usará como fuente el artículo científico ya que es el principal medio utilizado para comunicar los resultados de la investigación y describir el proceso científico aplicado; de manera que es una fuente fundamental para estudiar la práctica investigativa en general y concretamente en Bibliotecología. Entre las variables a estudiar están: La percepción y comprensión del mundo adoptada por el autor (el paradigma), el enfoque metodológico, metodologías o enfoques particulares cualitativos, metodologías o enfoques particulares cuantitativos, la finalidad de la investigación, la profundidad de la investigación, los sujetos y fuentes de información, técnicas e instrumentos de recolección

de datos, el análisis de la información, la comunicación de los resultados su divulgación.

Resultados:

- Un artículo
- Una ponencia

Factores de calidad y competitividad en la educación superior: La educación bibliotecológica en América Latina

-
- Área académica: Integrado (Docencia, Investigación)
- Vigencia: 06 de julio de 2009 al 30 de junio de 2012 (3 años)
- Código: NX: 024713
- Responsable: Karla Rodríguez Salas, 10 horas
- Participante/s: Lucrecia Barboza Jiménez, 10 horas
- Estado actual: Concluye 2012
- Objetivo general: Determinar los factores de calidad y competitividad profesional que inciden en la calidad de la educación bibliotecológica a nivel de América Latina, con el fin de optimizar los niveles de calidad académica en las instituciones educativas que permitan desarrollar un alto nivel de competitividad a nivel internacional, en los profesionales que se formen, de acuerdo a los requerimientos actuales de la sociedad de la información.
- Objetivos Específicos: a) Realizar un diagnóstico de la educación bibliotecológica en América Latina
b) Diseñar un espacio virtual para la socialización de los resultados y establecer foros académicos de análisis de problemas que afectan a la educación bibliotecológica
c) Establecer espacios de comunicación presencial con la coordinadora y participante
- Resumen: Este proyecto se desarrolla en conjunto con la Universidad Autónoma de México (UNAM). El mismo es coordinado por la Dra. Lina Escalona Ríos del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Además participan Rosa María Martínez Rider, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México y Yicel Nairobis Giraldo, de la Universidad de Antioquía, Colombia. En algunos países de América Latina, las escuelas de bibliotecología se han preocupado por la evaluación educativa desde diferentes perspectivas y para fines diversos. No obstante han sido pocos los esfuerzos de esta naturaleza que se dirigen a la investigación de la evaluación educativa a nivel regional. Desde este contexto surge la iniciativa del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. La investigación tiene como objetivo determinar los factores de calidad y competitividad que inciden en la formación de profesionales en América Latina. Se pretende que el proyecto sienta las bases para crear una cultura de la evaluación educativa en las instituciones de educación bibliotecológica en América Latina.
- Resultados:
- Documento: Diagnóstico de la educación bibliotecológica en América Latina
 - Artículo: Prospectiva de la evaluación de la educación bibliotecológica
 - Sistematización de la participación en los seminarios

Fortalecimiento del desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/ó Térraba a través de la gestión de la información

Área académica: Integrado, investigación, extensión, docencia
Vigencia: Vigencia: 06- 07- 2009 al 30-06-2011 (2 años) (Se aprueba prórroga al 30/12/11)

Código: 054711 (código Banner NGKG01)

Responsable: Floribeth Sánchez Espinoza, 20 horas

Participante/s: Ana Beatriz Azofeifa Mora, 10 horas
Marianela Campos Oviedo, (20 horas, en sustitución de Flor María Azofeifa Mora, 15 de febrero de 2011 al 11 de diciembre de 2011)

Objetivo general: Contribuir al fortalecimiento, proyección y desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y/ ó Térraba a través de la gestión de información

Objetivos Específicos: a) Continuar con la actualización y fortalecimiento de la página Web
b) Gestionar la instalación de un servicio de información
c) Identificar el interés por la implementación de Unidad de información en un territorio indígena aledaño a Térraba
d) Determinar las necesidades de capacitación de los colegios de secundaria con respecto a la alfabetización informacional en bibliotecología

Resumen: Con este proyecto se propone contribuir al fortalecimiento, proyección y desarrollo integral de los pueblos indígenas Boruca, Rey Curré y ó Térraba , mediante estrategias de implementación de servicios de información documental por medio de las bibliotecas, para propiciar un desarrollo integral (intelectual, educativo, informativo, social, cultural y recreativo) en las comunidades indígenas antes mencionadas, localizadas en Buenos Aires, Puntarenas y fundamentándose en la experiencia y productos desarrollados en el proyecto GEIC el cual lo antecedió. La exclusión de los y las indígenas a través de la historia no es un tema nuevo, el difícil acceso a la información y a la tecnología de igual manera se evidencia en estas poblaciones, razón por la cual la iniciativa de este proyecto motiva a que se gestionen acciones que contribuyan a establecer los medios para que los y las indígenas tengan acceso a servicios de información. En este sentido, la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la UNA, desde 2004 ejecutó el proyecto "Centro de Conocimiento para Grupos Indígenas Centroamericanos (GEIC)", teniendo como resultado diversos trabajos dirigidos a la provisión de servicios de información a los y las indígenas. Uno de los medios por los cuales se llevan a cabo estas acciones son los planteamientos de servicios de información y documentación dirigidos a pueblos indígenas que siguiendo los principios fundamentales promulgados en el Manifiesto sobre la Biblioteca Pública que proclamó la UNESCO en 1994, dice: "La libertad, la prosperidad y el desarrollo de la sociedad y de las personas son valores humanos fundamentales. Estos sólo

podrán alcanzarse mediante la capacidad de ciudadanos/as bien informados/as para ejercer sus derechos democráticos y desempeñar un papel activo en la sociedad. La participación constructiva y la consolidación de la democracia dependen tanto de una educación satisfactoria como de un acceso libre y sin límites al conocimiento, el pensamiento, la cultura y la información".

Resultados:

- Base de datos actualizada Portal web actualizado Red de cooperación de instituciones con la temática indígena Potencial unidad de información en marcha Investigación
- Documento: Sistematización de la experiencia
- Al menos una ponencia o artículo científico Extensión
- Sistematización y evaluación de talleres
- Informe de participación en Expo-UNA y jornadas Académicas
- Docencia Manual de uso de la base de datos Guía para el acceso los documentos

Nivel de apropiación de Internet por parte de los bibliotecólogos en la resolución de consultas de los usuarios

Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de julio de 2012 al 31 de julio de 2014 (2 años)
Código: Banner: IGKG06, Código NX: 024714
Responsable: Judith Benavides Quirós, 20 horas
Objetivos Específicos: 1. Describir algunas características sociodemográficas y educativas de los bibliotecólogos referencistas formados en la Universidad Nacional.
2. Describir algunas características sociodemográficas y educativas de los usuarios que plantean consultas a los bibliotecólogos.
3. Realizar un diagnóstico del nivel de conocimiento que tienen de Internet los bibliotecólogos formados en la Universidad Nacional.
4. Identificar las estrategias de búsqueda y recursos de Internet que utilizan los bibliotecólogos formados en la Universidad Nacional, para resolver las consultas de los usuarios.
5. Identificar la tipología y cantidad de consultas que los bibliotecólogos averiguan utilizando Internet.
6. Elaborar un listado de propuestas de acción.

Resumen: En esta investigación se analiza el manejo y práctica cotidiana que realizan los bibliotecólogos referencistas de Internet, en busca de ofrecer orientación y solución a las consultas de los usuarios, considerando todas las potencialidades, recursos y servicios que presenta la red de redes, como apoyo a la labor bibliotecológica. Se pretende dar a conocer, el dominio y saberes que poseen los bibliotecólogos graduados de la Universidad Nacional acerca de la herramienta tecnológica, la utilización y aprovechamiento que hacen de todas sus aplicaciones, las estrategias de búsqueda que plantean en la recuperación de la información, así como el tipo de consultas que logran evacuar por medio de esta, en este sentido se debe de examinar el nivel sociodemográfico y educativo tanto de los bibliotecólogos como de los usuarios. Se aplicará el enfoque cualitativo y cuantitativo utilizando técnicas de investigación documental, entrevistas y observación, con el propósito de saber si los estudiantes y graduados de la Escuela requieren aprender o capacitarse mayormente en Internet, lo cual podría servir para justificar posteriormente un programa de educación continua.

Resultados: Un artículo de revista
Un Informe final

Programa: Bibliotecología Pedagógica

Área académica: Integrado (Docencia, Investigación, Extensión)
Vigencia: 01 de enero de 2009 al 12 de diciembre de 2013 (4 años)
Código: NX: NGKH01
Responsable: Aracelly Ugalde Víquez (5 horas ad-honorem)
Objetivo general: Proponer acciones para el aprovechamiento de los recursos existentes para ofrecer servicios y productos de información que contribuyan a lograr ciudadanos con un mejor nivel cultural y un compromiso social acorde con las necesidades de las comunidades atendidas por las unidades de información educativas.

Objetivos Específicos: a) Ejecutar el Plan de Estudios de Bibliotecología Pedagógica en los sectores costarricenses que lo requieran, previa identificación y disponibilidad de requerimientos.
b) Fortalecer un Centro de Conocimiento para el desarrollo integral de las poblaciones infantiles de las Comunidades de Jardines Universitarios 1 y 2 y, de otras zonas aledañas a la Universidad Nacional, que estimule sus capacidades en el desarrollo personal, cognoscitivo, recreativo y cultural, como fuente de extensión comunitaria.
c) Realizar un estudio sobre el trabajo interdisciplinario que se realizan en la "Biblioteca Infantil Miriam Álvarez".
d) Realizar un estudio del impacto de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes (BIMAB) sobre el desarrollo social de los niños de las Comunidades de Jardines 1 y 2 de Heredia.

Resumen: El programa consiste en una propuesta para articular la investigación, extensión y docencia en el área de la bibliotecología pedagógica, aprovechando la experiencia obtenida con el proyecto de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes y el Plan de Estudios de Bibliotecología Pedagógica, para investigar, documentar y proponer acciones que mejoren las unidades de información en esas áreas.

El programa pretende promover la lectura, la alfabetización informacional, colaborar con la formación en las áreas: educativa, social, artística y cultural; mediante la participación activa de la población involucrada, además, contribuye a fortalecer los valores y condiciones necesarios para mejorar la calidad de vida.

Como programa integrado, en bibliotecología, documentación e información, se espera que la comunidad educativa de usuarios puedan desarrollar prácticas o proyectos de investigación, extensión y docencia, asociados o relacionados con el eje temático de esta actividad académica.

Resultados: Los resultados que se indican en los proyectos adscritos a este programa

Revista Bibliotecas

Área académica: Extensión

Vigencia: 01 de enero de 2009 al 31 de diciembre de 2011 (3 años)

Código: Banner: GGKN01, NX: 034705

Responsable: Lucrecia Barboza Jiménez (10 horas)

Objetivos generales: a) Transformar el Boletín Bibliotecas en una revista institucional denominada "Revista Bibliotecas"
b) Difundir La producción bibliotecológica nacional e internacional a través de la publicación semestral de la "Revista Bibliotecas"

Objetivos Específicos: a) Consolidar la Revista Bibliotecas con los parámetros institucionales que le otorguen el sello editorial y los internacionales que faciliten su integración en los índices científicos
b) Disponer de la documentación para la gestión adecuada de la Revista Bibliotecas
c) Consolidar el equipo de especialistas interdisciplinario, que se requiere para la edición de la Revista Bibliotecas
d) Incentivar la producción científica, la crítica, la producción, la publicación y la difusión de trabajos que estimulen la generación de conocimiento en el área disciplinar
e) Motivar la producción científica, la crítica, la producción, la publicación y la difusión de trabajos que estimulen la generación de conocimiento en el área disciplinar
f) Promover el debate de los problemas en esta área disciplinaria
g) Gestionar las actividades relacionadas con la producción y difusión de la Revista Bibliotecas

Resumen: La transformación del Boletín Bibliotecas en revista es una necesidad por varios motivos: éste es un medio de difusión que tiene permanencia a lo largo de 28 años; inició como boletín informativo, pero desde hace aproximadamente 10 años se publican resultados de las investigaciones científicas que se realizan en Costa Rica. Es un medio que cumple con 20 de los 36 parámetros de LATINDEX y por su trayectoria y la experiencia que la escuela ha adquirido con su publicación, merece ser considerado como una de las revistas institucionales.

Resultados: 1. Publicación de dos revistas al año
2. Sitio electrónico dinámico y actualizado

Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión

Director: Dr. José Mario Méndez Méndez
Subdirectora: M.Ed. María Auxiliadora Hernández Montoya
Correo electrónico: ecumenic@una.ac.cr

Misión

La Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión es un espacio latinoamericano de formación académica en teología, sabiduría e interculturalidad en diálogo y en una interacción productiva con las culturas y las ciencias que propicia un conocimiento de las espiritualidades como una dimensión profunda de la vida, desde la cual se relea y replantea lo humano y las relaciones vitales entre las personas y las culturas y entre la humanidad y la naturaleza.

Visión

La Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional es un centro teológico académico de reflexión, investigación, producción de conocimiento, aprendizaje y extensión sobre las espiritualidades y lo religioso, en diálogo con los nuevos paradigmas de la ciencia y la interculturalidad, dentro del contexto latinoamericano, que aporta a la transformación constante del lenguaje religioso y sus símbolos, comprometida con la sociedad en la dignificación del ser humano y la naturaleza y en la construcción de relaciones de paz.

Ejes estratégicos

1. Teología antropológica y producción simbólica
2. Espiritualidad, corporalidad y vida
3. Espiritualidad, género y ecología
4. Ética dialógica y contextual
5. Tradiciones, textos fundantes y prácticas eclesiales

Proyectos

Concluidos

Religión y niñez. Hacia una cultura de paz: II etapa
Una contribución para el estudio de lo religioso en Costa Rica:
Principales cambios y nuevas dinámicas (1980-2009)

Nuevos

Constitución de un observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica.

Religión y educación social: conversar para aprender a cuidar

Permanentes

Desarrollo académico profesional y producción de materiales de teología y ciencias de la religión (Plan terminal del Programa de Teología a Distancia-Convenio UNA-UNED), Fase II

Siwo. Programa Editorial de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión

Vigentes

Innovación de la oferta académica de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión mediante el diseño y rediseño, ejecución de procesos virtuales de enseñanza-aprendizaje

La experiencia mística: Vida, silencio y demanda ética

Lectura intercultural de la Biblia desde América Latina: Una introducción mediada pedagógicamente a los evangelios

Metáforas de lo sagrado entre los Malecu.

Constitución de un observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica

Área académica:	Integrado (Extensión, Investigación)
Vigencia:	15 de enero de 2012 al 12 de diciembre de 2014
Código:	Banner: NDAG08, NX: 053015
Responsable:	Paula Sequeira Rovira, 20 horas
Participante/s:	Juan Fajardo Andrade, 10 horas Gustavo Gatica López, 10 horas
Estado actual:	Nuevo
Objetivo general:	Establecer el Observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica en la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (UNA) como espacio para el análisis interdisciplinario del lugar y papel de los procesos religiosos dentro de la sociedad costarricense.
Objetivos Específicos:	1. Discutir la biografía epistémica de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión EECR para acercarse a las nociones de lo religioso en Costa Rica elaborados en dicha Escuela. 2. Delimitar la categoría de observatorio que permita el análisis de los procesos religiosos en Costa Rica. 3. Desarrollar un espacio virtual que permita poner a disposición los alcances que se derivan de un observatorio de lo religioso.
Resumen:	El proyecto Elementos para la creación de un Observatorio de los procesos religiosos en Costa Rica, tiene como precedente inmediato el proyecto Una contribución para el estudio de lo religioso en Costa Rica (1989-2009). Asume el esfuerzo de forjar una red interdisciplinaria de aproximación teórica y analítica a los distintos fenómenos sociales relativos a lo religioso en Costa Rica, para crear un sistema monitorear de aspectos concernientes a esta materia. Es por lo anterior, que parece valiosa impulsar un Observatorio de lo religioso en la Universidad Nacional y de tal manera, convertirse en una instancia pionera en esta materia en nuestro país y otros países de la región. La creación del Observatorio de lo religioso, como parte de las actividades académicas de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, permitirá observar, analizar, interpretar y comprender mejor, cómo los procesos religiosos pueden ser impactados y a la vez impactar, a partir de transformaciones culturales, sociales, políticas que vive la sociedad costarricense en un marco temporal definido.
Resultados:	3 documentos de sistematización (1 por cada periodo de estudio) <ul style="list-style-type: none">- Un artículo que sistematiza los periodos de estudio- Un documento sobre la categoría observatorio- Un documento sobre otras experiencias de observatorios- Un documento sobre la categoría de observatorio aplicado a lo religioso- Un diseño de espacio virtual del observatorio

- Una metodología pertinente para la elaboración del Observatorio
- Una página virtual para la creación del observatorio

Desarrollo académico profesional y producción de materiales de teología y ciencias de la religión (Plan terminal del Programa de Teología a Distancia-Convenio UNA-UNED), Fase II

Área académica: Integrado (Docencia, Investigación, Producción)
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inicio 2001

Código: Banner: NDAG07, NX: 053016

Responsable: María Auxiliadora Montoya Hernández, 10 horas

Participante/s: Por definir, 20 horas

Por definir, 70 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Continuar con el programa Desarrollo académico profesional en docencia, investigación y extensión de las áreas de Teología y Ciencias de la Religión que permita a los Académicos de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión la producción de materiales, textos y libros producto de la investigación y continuar con la oferta de la docencia en la modalidad a distancia como plan terminal por cinco años para que los estudiantes matriculados bajo este convenio concluyan sus estudios y obtengan sus títulos

Objetivos Específicos: a) Mantener una coordinación interinstitucional para la ejecución del Programa de Teología a distancia como un plan terminal por cinco años

b)2. Promover una reflexión permanente que lleve a la mejora continua del trabajo de los tutores y tutoras de los cursos

c) Continuar capacitando al personal académico para mejorar su desempeño docente desde la modalidad a distancia.

d). Ofrecer al estudiantado de las carreras de teología, Enseñanza de la Religión y de las maestrías, tanto en la modalidad a distancia, como presencial, virtual, de grado o posgrado el resultado de las investigaciones realizadas por los docentes mediante textos actualizados y pedagógicamente mediados.

e). Promover la elaboración de textos y materiales según la oferta académica de los planes de estudio a distancia, virtuales, de las maestrías y o cursos de educación continua.

f). Impartir los cursos de las carreras de teología o enseñanza de la Religión modalidad a distancia bajo el marco del Convenio UNA-UNED como plan terminal para que los estudiantes matriculados concluyan sus estudios y obtengan su título

Resumen: La actividad académica tiene como componentes la docencia, la investigación, y la producción académica; y es interdisciplinaria e interinstitucional porque la parte de docencia se realiza bajo el marco legal de un Convenio entre Universidades (UNA-UNED) y de una Carta de entendimiento suscrita entre ambas instituciones. Se propone como objeto de trabajo contribuir a capacitar en la vivencia de la fe y fomentar las espiritualidades en la realidad nacional mediante la implementación de los

planes de estudio de las carreras de Teología y Enseñanza de la Religión en la modalidad a distancia con una vigencia que queda sujeta al tiempo de ejecución del presente programa con carácter terminal, para que todos los y las estudiantes puedan concluir el programa de estudios dentro del plazo que se estipula en cinco años. Igualmente se propone realizar investigación y producción académica sobre temas relacionados con los cursos que se imparten en los planes de estudio de grado y posgrado de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. Tiende al desarrollo académico y profesional de los docentes de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión en los procesos propios de la enseñanza aprendizaje y en el abordaje de la producción de materiales y textos mediados pedagógicamente para la enseñanza en las áreas que le son propias. La producción de materiales, textos y libros es fundamental, por lo que se propone que los participantes investiguen en las áreas teológicas, y de ciencias de la religión y en los temas que se incluyen en los cursos que se imparten, pero además propicia la investigación en diferentes temáticas del área de su especialidad.

Resultados:

Se espera como producto final que al menos un 50 por ciento de los estudiantes matriculados en el Programa de Teología a distancia puedan concluir sus estudios y obtener su título para lo cual se ha estimado un tiempo prudencial máximo de cinco años. Este porcentaje obedece a que si bien una parte de nuestros estudiantes ingresan con miras a la obtención de un título, una gran parte de nuestra población estudiantil tiene la particularidad de estar conformada por personas que matriculan solamente para su formación personal, algunas son profesionales en otras áreas que quieren profundizar sus conocimientos en el área teológica y espiritual, por lo que su interés está orientado a llevar solamente los cursos que le interesen. Se continuará con la investigación y producción, la elaboración y publicación de artículos, textos, y libros con temas teológicos, actuales, pertinentes e importantes para el contexto actual. Como productos esperados la elaboración de al menos un tres artículos por año, así como la elaboración de todas las orientaciones de los cursos, y guías didácticas necesarias dentro del plan terminal

Innovación de la oferta académica de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión mediante el diseño y rediseño, ejecución de procesos virtuales de enseñanza-aprendizaje

Área académica: Docencia

Vigencia: 01 de enero de 2009 al 30 de diciembre de 2013 (5 años)

Código: Banner: GCGK03, NX: 010919

Responsable: Mario Méndez Méndez (10 horas y 10 horas ad-honorem)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Promover procesos de innovación educativa en la oferta académica de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, con énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Objetivos Específicos: a) Desarrollar procesos virtuales de aprendizaje, fundamentados en el enfoque constructivista, que acentúe el aprendizaje cooperativo y que acoja los aportes del enfoque de competencias

b) Ofrecer a las personas facilitadoras un acompañamiento que les ayude a promover procesos educativos orientados a generar conocimiento y a construir significados

c) Difundir el conocimiento construido a partir de este esfuerzo de innovación pedagógica

Resumen: El proyecto implica el diseño, rediseño, ejecución y evaluación de procesos educativos virtuales. Una parte importante del proyecto es el seguimiento del trabajo pedagógico de las personas facilitadoras así como la divulgación-publicación de algunos productos. Con este esfuerzo se pretende contribuir a los esfuerzos de innovación curricular generados desde la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión y a la demanda actual de ofertas académicas con modalidades alternativas.

Resultados:

- Cursos configurados en el aula virtual
- Material para el desarrollo del taller
- Formato de evaluación en línea
- Portafolio con registro de avances y dificultades
- Artículo publicable

La experiencia mística: Vida, silencio y demanda ética

Área académica: Investigación

Vigencia: 24 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2012 (2 años)

Código: Banner: IDGA11, NX: 023009

Responsable: Manuel Antonio Ortega Álvarez (10 Horas)

Objetivo general: Estudiar aquellas características de la experiencia mística, en especial la mística del Carmelo, que permitan la elaboración de un discurso teológico de carácter ecuménico, en el cual convergan lo apofático (teología negativa) y las demandas éticas de justicia a favor de los y las excluidos(as).

Objetivos Específicos: a) Analizar, desde una perspectiva fenomenológico-hermeneútica, la mística como experiencia plena de Vida, a fin de proveer los insumos con los cuales poder elaborar un discurso teológico contemporáneo acerca de la experiencia mística.

b) Estudiar el encuentro con el Otro y la Otra como encuentro místico en el que coinciden lo inefable y la demanda ética por justicia.

c) Plantear una propuesta teológica que destaque en la mística un punto ecuménico de encuentro en que coincidan lo inefable de la teología negativa y las demandas éticas de justicia, propias de un discurso teológico actual, de carácter liberador.

Resumen: La investigación pretende estudiar, analizar y profundizar las características que hacen de la experiencia mística, entendida como experiencia de vida (Panikkar, Heidegger), un lugar en el que convergen lo apofático y la demanda ética y liberadora del Dios que se muestra, ocultándose, en el rostro del otro (Levinas). Es de especial interés para este trabajo estudiar el fenómeno místico tal y como se da en el cristianismo occidental, especialmente en la mística carmelitana, pues creemos que en ella confluyen, hasta ser uno y lo mismo, la contemplación del Misterio y la demanda de una respuesta ética por justicia a favor de los excluidos, quienes constituyen el lugar epifánico por antonomasia. Teniendo en cuenta tal delimitación, nos centraremos en el estudio de representantes de esta tradición, tales como Juan de la Cruz, Teresa de Jesús y Edith Stein.

Resultados: Un libro publicable

Lectura intercultural de la Biblia desde América Latina: Una introducción mediada pedagógicamente a los evangelios

Área académica: Integrado (Investigación, Docencia)
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013
Código: Banner: NDAG04, NX: 053012
Responsable: Francisco Mena Oreamuno (10 horas)
Objetivo general: Elaborar una estrategia de lectura intercultural de la Biblia desde la zona del Caribe con el propósito de crear una teoría de lectura autóctona, sustentada, en sus aspectos sustantivos, en pensadores y pensadoras latinoamericanos/as
Objetivos Específicos: a) Describir una estrategia de lectura intercultural de la Biblia desde América Latina
b) Aplicar una estrategia de lectura que se utilice como introducción a los evangelios
Resumen: El proyecto elabora y propone una teoría y una metodología para realizar un acercamiento exegético y hermenéutico intercultural de la Biblia tomando como campo de ejercicio los evangelios. Este proyecto tiene un particular significado político: asumir, como corresponde, la responsabilidad de dar cuenta de nuestra manera de producir conocimiento desde América Latina, delimitada, ésta, en el concepto de zona cultural del Caribe. En ese sentido se ofrecerá un producto que apoye a las personas de distintos grupos interesadas en el tema en la gestión de competencia de lectura bíblica poniendo en sus manos una introducción a los evangelios con las características antes descritas.
Resultados: - Un ensayo
- Un libro

Metáforas de lo sagrado entre los Malecu

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013 (3 años)

Código: Banner: IDGA10, NX: 023011

Responsable: Víctor Julio Madrigal Sánchez (10 horas)

Objetivo general: Contribuir a la revitalización de la identidad cultural de la comunidad indígena malecu, mediante la identificación y análisis de metáforas e imágenes de la divinidad o de lo sagrado, con el fin de recuperar las raíces identitarias y de la particular visión de mundo de las comunidades malecu y de comprender las relaciones que se generan con la naturaleza, la educación, la transmisión de valores y la formas de ritualizar esas relaciones.

Objetivos Específicos: a) Elaborar un diagnóstico de la situación religiosa entre los malecu con énfasis en el estado de la tradición religiosa autóctona u originaria con el fin de recuperar sus raíces culturales, su visión de mundo y las representaciones simbólicas religiosas más sobresalientes.

b) Determinar los roles sociales asignados a hombres y mujeres, niños y jóvenes en el campo de la cultura religiosa a fin de conocer mejor acerca de la dinámica interna de la cultura malecu.

c) Identificar mitos, ritos, tradiciones y costumbres ancestrales vinculadas con expresiones de lo sagrado para conocer del tejido simbólico mediante el cual se les expresa.

d) Analizar los símbolos e imágenes, espacios y tiempos que expresan la hondura y la inefabilidad típica de los encuentros con lo sagrado para aproximarse a una comprensión de la religión ancestral y de la forma como la religión configura la identidad malecu.

e) Difundir las tradiciones religiosas originarias malecu a fin de mostrar la pluralidad de los orígenes de Costa Rica y fortalecer la conciencia de la composición intercultural de la identidad costarricense.

Resumen: Estudio de las metáforas e imágenes de la divinidad o de lo sagrado en los pueblos indígenas malecus que contribuyen en la configuración de su visión de mundo e identidad como grupo étnico así como de las vinculaciones con prácticas relacionadas con la naturaleza, la educación y las formas de ritualizar esas relaciones. El proyecto busca aportar desde la investigación académica y la promoción de la participación comunitaria al fortalecimiento de la identidad y de las raíces culturales de las comunidades malecus. Los productos esperados aspiran a recuperar y difundir información muy valiosa para el conocimiento y reconocimiento de la cultura malecu en el marco de una sociedad costarricense que debe comprenderse desde la riqueza de la diversidad y la interculturalidad.

Resultados: - Documento: Estado de la cuestión religiosa del pueblo malecu: Metáforas y símbolos.
- Un Artículo científico.

- Manual: Tradiciones religiosas e identidad cultural malecu

Religión y educación social: conversar para aprender a cuidar

Área académica: Integrado (Docencia, Extensión, Investigación)

Vigencia: 01 enero 2012 al 31 diciembre 2014

Código: Banner: NCHG16, Código NX: 053017

Responsable: María Cecilia Leme Garcéz, 20 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Generar reflexiones y lenguajes teológicos alternativos como base para la aplicación de metodologías educativas que contribuyan a la orientación y/o reorientación de organizaciones y comunidades que actúan con las personas menores de edad víctimas de diferentes tipos de violencia, hacia un quehacer teológico-educativo basado en la conversación y la generación de prácticas de cuidado y buen trato.

Objetivos Específicos: 1. Construir un marco teórico sobre el abordaje teológico-pedagógico en atención a la niñez.

2. Elaborar una guía para la extensión social, que ofrezca un aporte teórico y metodológico sobre la teología y la pedagogía del conversar como insumo para el quehacer de las personas educadoras en las diferentes organizaciones, comunidades y espacios educativos.

3. Diseñar y aplicar una estrategia de formación para personas educadoras de organizaciones e instituciones eclesiales y teológicas de distintas denominaciones, y de otras instituciones y organizaciones educativas que trabajan con las personas menores de edad víctimas de violencia, a partir del marco teórico de la metodología del conversar.

Resumen: El proyecto Religión y educación social: conversar para aprender a cuidar, surge de una necesidad constatada en la práctica de diferentes organizaciones y comunidades que brindan atención educativa, teológica y pastoral a las personas menores de edad víctimas de diferentes tipos de violencia. En la mayoría de las veces los educadores y educadoras que trabajan con las personas menores de edad (entre cero y dieciocho años) no tienen acceso a espacios de formación y mucho menos se les ofrece la posibilidad de una profundización de la relación entre las prácticas y creencias religiosas y la violencia en sus diferentes expresiones. El proyecto busca ofrecer un apoyo teórico y metodológico, desde la Teología y la Educación Social, a las personas educadoras de organizaciones e instituciones eclesiales y teológicas de distintas denominaciones que buscan un marco teológico-educativo alternativo para su tarea reflexiva y su actuación pastoral en atención a la niñez; y a las personas educadoras de instituciones y organizaciones educativas que trabajan con las personas menores de edad víctimas de violencia. La Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión es un espacio latinoamericano de formación académica en teología, sabiduría e interculturalidad en diálogo y en una interacción productiva con las culturas y las ciencias. En ese sentido, viene impulsando un proceso de búsqueda teórica hacia la articulación de nuevos discursos y

prácticas teológicas. La principal preocupación ha sido descubrir senderos epistémicos que señalen posibilidades de una incidencia social diferenciada, es decir, senderos teóricos que acompañen y potencien acciones contundentes contra el proceso de construcción social de la violencia, la injusticia y la mediocridad en las relaciones. También es importante destacar que la categoría profesional "educador social" todavía no está reglamentada en Costa Rica, ni tampoco en los demás países latinoamericanos, con excepción de Uruguay. Además, específicamente en Costa Rica es importante definir la pedagogía social desde la ausencia de la misma en la tradición educativa costarricense como teoría y como praxis. La propuesta básica es realizar una sistematización del estado de la cuestión sobre la interrelación entre religión y educación social para elaborar un marco teórico sobre un abordaje teológico-pedagógico en atención a la niñez. Con relación al área teológica será priorizada la producción latinoamericana. Con relación al área educativa el énfasis será la sistematización de la educación social, ya que es un área relativamente reciente en la educación y es importante recuperar los aportes elaborados hasta entonces. El marco teórico teológico priorizará el estudio de la niñez y el cuidado como categorías teológicas y brindará los insumos necesarios para la elaboración de una guía metodológica sobre la pedagogía y la teología del conversar para aprender a cuidar, la cual será la base para la extensión universitaria.

Resultados:

2012:

- Autoformación del equipo de trabajo. (Enero a marzo)
- Una sistematización publicable sobre el estado de la cuestión acerca del abordaje teológico-pedagógico en atención a la niñez. (Enero a diciembre)
- Dos talleres o sesiones de formación dirigido a personas educadoras sobre el tema Religión y Educación Social: conversar para aprender a cuidar
- Dos reuniones con el equipo docente de la Escuela EcuMénica (una en cada ciclo de acuerdo a la agenda de la Escuela EcuMénica)
- Una tertulia teológico-pedagógica para divulgar los resultados del proyecto. (Octubre a noviembre)

2013:

- Dos talleres o sesiones de formación dirigido a personas educadoras sobre el tema Religión y Educación Social: conversar para aprender a cuidar
- Un borrador de la guía metodológica para la extensión universitaria (enero a diciembre)
- Un artículo publicado sobre el abordaje teológico-pedagógico en atención a la niñez. (Agosto a diciembre)
- Dos reuniones con el equipo docente de la Escuela EcuMénica (una en cada ciclo de acuerdo a la agenda de la Escuela EcuMénica)
- Una tertulia teológico-pedagógica para divulgar los resultados del proyecto (octubre a noviembre)

2014:

- Validación de la guía metodológica. (Enero a junio)

- Una guía metodológica para la extensión universitaria encaminada para publicación. (Agosto a diciembre)
- Aplicación de la guía metodológica en dos talleres sobre el tema Religión y Educación Social: conversar para aprender a cuidar (agosto a diciembre)
- Dos reuniones con el equipo docente de la Escuela Ecu mica (una en cada ciclo de acuerdo a la agenda de la Escuela Ecu mica)
- Una tertulia teológico-pedagógica para divulgar la sistematización del proceso de trabajo, sus logros y las estrategias realizadas para superar las dificultades. (Octubre a noviembre)

Religión y niñez. Hacia una cultura de paz: II etapa

Área académica: Integrado (Investigación, Extensión, Docencia)
Vigencia: 01 de enero de 2009 al 31 de diciembre de 2011 (3 años)
Código: Banner: IDAG04, NX: 053010
Responsable: María Cecilia Leme Garcéz (20 horas)
Participante/s: Víctor Madrigal Sánchez (10 horas)
Objetivo general: Generar prácticas y lenguajes teológicos y educativos alternativos como base para la orientación y/o reorientación de organizaciones y comunidades que actúan con niños y niñas víctimas de diferentes tipos de violencia, hacia la construcción de una cultura de paz, equidad y respeto a la diversidad.

Objetivos Específicos:

INVESTIGACIÓN

Dar seguimiento al proceso de investigación sobre la incidencia de las prácticas y los discursos teológicos, religiosos y educativos que generan, justifican y legitiman la violencia en la sociedad costarricense, especialmente la que se dirige hacia la niñez.

EXTENSIÓN

Elaborar una guía para la extensión social universitaria en la EECR, que ofrezca un aporte teórico y metodológico sobre la prevención contra la violencia hacia la niñez y la generación de una cultura de paz.

DOCENCIA

Diseñar una estrategia de formación de educadores y educadoras para el desarrollo de espiritualidades y prácticas educativas hacia la paz y equidad.

Resumen:

Este proyecto tiene como base la necesidad surgida de la práctica de diferentes organizaciones y comunidades que brindan atención teológica, pastoral y educativa a niños y niñas víctimas de diferentes tipos de violencia. En ella se ha mostrado la importancia negativa de los discursos teológicos y educativos vigentes para una resolución saludable e inequívoca de los conflictos producidos por las diferentes formas y expresiones de violencia. La Escuela Ecuménica viene desarrollando una teoría teológica que brinda la articulación de nuevos discursos y prácticas teológicas en el marco de la interculturalidad, del respeto a las diferentes expresiones de espiritualidad, de la equidad de género y de la apertura al diálogo con la sociedad costarricense y latinoamericana, para acompañar y potenciar acciones contundentes contra el proceso de construcción social de la violencia. En esta segunda etapa, el proyecto también reconoce y prevé la necesidad de establecer lazos de cooperación con el contexto social, lo que permitirá potenciar avances importantes en el quehacer universitario de extensión y ofrecer un aporte significativo a la cultura costarricense hacia la construcción de nuevas y más ricas relaciones humanas alimentadas por la paz y la equidad.

Resultados:

-INVESTIGACIÓN:
Un artículo

Una tertulia teológica para divulgar la sistematización del proceso investigativo

-EXTENSIÓN:

Una guía didáctica para la extensión social universitaria

Una aplicación de la guía didáctica en 2 talleres sobre el tema Teología y Educación Popular - generando discursos y prácticas hacia la paz

-DOCENCIA:

Documento: Sistematización de los talleres

Dos talleres de formación teológico-educativa para educadores (as)

Reposicionamiento de la Enseñanza de la Religión en la coyuntura actual de Costa Rica: la perspectiva de la EECR.

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2013

Código: X

Responsable: Juan Valverde Campos, 10 horas

Participante/s: Por definir 10 horas Ad Honorem

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Reposicionar la Enseñanza de la Religión en la coyuntura actual de Costa Rica según la perspectiva de la EECR.

Objetivos Específicos: 1. Realizar un análisis histórico de la carrera de Enseñanza de la Religión en la EECR para discernir cuál ha sido su evolución desde la creación de la misma.
2. Profundizar el estudio del voto de la Sala Constitucional para identificar sus consecuencias curriculares.
3. Estudiar las ofertas actuales en el campo de la Enseñanza de la Religión para saber si se adaptan a las demandas y realidad del país.
4. Justificar la pertinencia de la carrera de Enseñanza de la Religión en el sistema educativo costarricense.
5. Generar insumos para el reposicionamiento de la Educación Religiosa con el fin de promover propuestas alternativas en esa área.

Resumen: La carrera de Enseñanza de la Religión en la Escuela Ecuménica nació ante la necesidad de ofrecer una formación seria y de excelencia a maestros y maestras, profesores y profesoras de religión que ya impartían lecciones pero no contaban con un título universitario. No se ha realizado nunca una investigación con los alcances de la presente. Nos encontramos en un momento particularmente privilegiado. La Sala Constitucional acogió y resolvió favorablemente una Acción de Inconstitucionalidad planteada por una serie de personas (estudiantes y profesores/as) de la Escuela; los magistrados obligan al Ministerio de Educación a tomar acciones inmediatas, relacionadas, entre otras cosas, con el rediseño de los programas de educación religiosa y con la selección de las personas educadoras. El panorama ante el que nos encontramos es de una gran apertura. El presente proyecto quiere hacer, en un primer momento, un recorrido histórico desde los inicios mismos de la carrera de Enseñanza de la Religión en la EECR para llegar al presente y valorar la posición que ocupa en nuestra sociedad hoy. La presente coyuntura exige que nos adaptemos a las necesidades de nuestro tiempo. Se deberá, además, evaluar, entre otros, el fallo reciente de la Sala Constitucional relacionado con la Enseñanza de la Religión y sus implicaciones. Un momento importante del proyecto lo constituye la revisión de las ofertas académicas con las que ha contado la EECR y las ofertas existentes en el país. El análisis de las ofertas existentes (que existieron y existen) nos dará insumos importantes para una eventual

propuesta curricular. Debemos igualmente revisar quiénes son los/as académicos/as que colaboraron y han colaborado en esta carrera.

Todo lo anterior con el fin primordial de ofrecer a la sociedad costarricense lo que verdaderamente requiere.

Resultados:

1. Un documento con los resultados de los talleres (sistematizados y validados por la UA) y reuniones con el equipo de académicos/as de la Escuela.

2. Un documento amplio y publicable que contenga la información requerida para alcanzar el objetivo general del proyecto el cual es reposicionar la Enseñanza de la Religión en la coyuntura actual de Costa Rica según la perspectiva de la EECR.

Siwo. Programa Editorial de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión

Área académica: Gestión Académica
16 de enero de 2012 al 15 de diciembre de 2016. Inicio 1998

Código: Banner: GDAN04, NX: 093001

Responsable: Mónica Zúñiga Rivera, 10 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Propiciar una actividad continua y especializada de edición que permita la producción de la revista y otros textos impresos o virtuales con el fin de nutrir la propia actividad de la EECR, así como divulgar su producción teológica en otras zonas.

Objetivos Específicos: 1. Editar un número de "Siwo. Revista de Teología" anual.
2. Editar y publicar al menos un libro o texto de manera anual.
3. Gestionar la virtualización de "Siwo. Revista de Teología".

Resumen: A continuación se presenta la formulación del proyecto "Siwô. Programa Editorial de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión" el cual procura continuar, reposicionar e implementar el trabajo realizado por esta unidad, desde inicios de la décadas de los noventas, con excelentes resultados en las distintas tareas que se ha impuesto en términos de edición y producción de textos.

Resultados:

- Una Revista impresa por año.
- Al menos 1 Libro impreso por año.
- Una Revista virtual anual a partir del tercer año.

Una contribución para el estudio de lo religioso en Costa Rica: Principales cambios y nuevas dinámicas (1980-2009)

-
- Área académica: Integrado, Docencia, investigación
Vigencia: 01 de enero de 2010 al 31 de diciembre de 2011 (2 años)
Código: Banner: NDAG05, NX: 053013
Responsable: Paula Sequiera Rovira (20 horas)
Participante/s: Gustavo A. Gatica López (20 horas)
Objetivo general: Construir un marco teórico-metodológico que permita el estudio sistemático del campo religioso en Costa Rica, sus elementos constitutivos y sus principales transformaciones en el período 1980-2009.
- Objetivos Específicos: a) Explicar la naturaleza de las prácticas y discursos religiosos en Costa Rica y la aparición de nuevas prácticas y discursos en el contexto mesoamericano y global.
b) Comprender cómo influye la transformación y dinámica religiosa del país en la cultura y la sociedad costarricense y qué cambios socio-culturales evidencia.
c) Identificar los aportes de la perspectiva teórica y metodológica para el estudio del campo religioso en Costa Rica a una perspectiva pedagógica y curricular en teología y ciencias de la religión.
- Resumen: El proyecto sentará las bases teóricas y metodológicas para estudiar el campo religioso en Costa Rica, su situación actual, transformaciones y nuevas dinámicas, asimismo, los procesos de cambio dentro de un contexto mesoamericano y global. El conocimiento producido es una ventana para vislumbrar cambios societales y culturales en Costa Rica y Mesoamérica. Comporta, dada su naturaleza de investigación, ponderar y desplegar, académicamente, un diálogo que ha caracterizado a la producción teológica en América Latina, a saber, el diálogo con las ciencias sociales (Gotay 1983). El aporte del proyecto, en principio investigativo y propositivo de bases teóricas y metodológicas, deberá sin duda alimentar los planes de estudio y currículos propios de aquellas áreas que dedican sus esfuerzos y recursos a un estudio de lo religioso. Implica, así, un esfuerzo por repercutir en la docencia sobre lo religioso.
- Resultados:
- Documento: Criterios y perspectivas metodológicas para un abordaje interdisciplinario de lo religioso.
 - Artículo científico: Elementos para la constitución de un modelo teórico-metodológico de estudio del campo religioso en Costa Rica.
 - Documento: Naturaleza de las prácticas y discursos religiosos en Costa Rica.
 - Ponencia: Nuevas prácticas y discursos en el contexto mesoamericano.
 - Documento: Influencia de la transformación y dinámica del país en la cultura y sociedad costarricense.

- Artículo científico: Influencia de la transformación y dinámica del país en la cultura y sociedad costarricense.
- Documento: Propuesta curricular para el abordaje de la religioso.

Escuela de Filosofía

Director: M.Ph. Hermann Güendel Angulo
Subdirector:
Correo electrónico: filosofo@una.ac.cr

Misión

La Escuela de Filosofía y sus posgrados en la Universidad Nacional desarrollan reflexiones filosóficas y latinoamericanistas en torno a las distintas formas de conocimiento, las diferentes prácticas sociales, culturales y los procesos relacionados con el pensamiento y el lenguaje, asimismo busca formar profesionales con amplio y profundo conocimiento de los problemas filosóficos y latinoamericanos así como generar capacidad de análisis lógico y pensamiento crítico en los estudiantes de la comunidad Universitaria y Nacional.

Visión

Ser un centro de investigación, producción y formación filosófica con académicos del más alto nivel que contribuyen al acervo filosófico internacional, con nexos e influencia en el ámbito intelectual de Iberoamérica. Lo anterior permitirá generar condiciones óptimas para lograr una contribución constante, de la Universidad Nacional, al debate filosófico en torno a los temas nacionales e internacionales. Además, sus posgrados le permiten desarrollarse en otros espacios de debate, reflexión y análisis de los problemas sociales, políticos, éticos, económicos y culturales de la región.

Ejes Estratégicos

1. Disciplina filosófica
2. Bioética y ética ambiental
3. Filosofía costarricense y latinoamericana
4. Nuevas áreas temáticas de desarrollo

Proyectos

Concluidos

Proyecto propedéutico: Laboratorio de Filosofía para el diseño y la experimentación
Una lógica bidimensional con cuantificadores actualistas de segundo-orden sobre conceptos sortales

Nuevos

La lógica de sortales: un enfoque conceptualista

Permanentes

Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional (naturaleza anual)
Premio Omar Dengo (naturaleza bienal)
Revista Praxis, Colección Prometeo y Hoja Filosófica

Vigentes

Cátedra Rodrigo Carazo Odio: para la difusión y discusión de la filosofía y pensamiento universitario en la Universidad Nacional
Espacio Permanentes de discusiones filosóficas de la Escuela de Filosofía
Proyecto propedéutico: Laboratorio de Filosofía para la investigación, el diseño y la experimentación, Fase II

Cátedra Rodrigo Carazo Odio: para la difusión y discusión de la filosofía y pensamiento universitario en la Universidad Nacional

Área académica: Integrado (Extensión, Investigación, Producción)
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013 (3 años)
Código: Banner NCEI01, NX: 050315
Responsable: Cristina Zeledón Lizano (20 horas)
Objetivo general: Generar dentro la Universidad Nacional de Costa Rica un espacio de reflexión crítica y de discusión tolerante y democrática sobre los retos y el futuro de la educación superior en nuestro país, a través de la discusión interdisciplinaria que englobe todos y cada uno de los diversos aspectos del quehacer y la vida universitaria.
Objetivos Específicos: a) Generar a través de la reflexión de Rodrigo Carazo Odio, sobre la vida y el quehacer universitario, la discusión sobre el presente de la Universidad Nacional y los retos que suponen las relaciones privatizadoras a las que nos enfrentamos.
b) Configurar un espacio de discusión sobre la visión y misión universitaria que posicione a la UNA como generadora de respuestas integrales ante los retos abiertos a la sociedad costarricense por los intereses privatizadores neoliberales, por medio de encuentros de reflexión y diálogo interdisciplinario en cada uno de los espacios que constituyen el quehacer y la vida universitaria.
c) Promover la discusión sobre el quehacer universitario a la comunidad académica de las universidades públicas y a la sociedad costarricense por medio de: eventos cortos, tal como simposios, conversatorios y conferencias, además de memorias escritas de acceso gratuito.

Resumen: La cátedra Rodrigo Carazo Odio consiste en un espacio interuniversitario de convergencia para la reflexión crítica sobre el quehacer universitario en el contexto político-económico y social de la Costa Rica contemporánea, caracterizado por el compromiso social y la tolerancia democrática a la multiplicidad de ideas. La Universidad pública costarricense se ha quedado atrás de la evolución social, adeudando a la colectividad nacional un aporte sincero y correctivo, no tanto porque no haya cobrado clara conciencia de su misión y visión, sino porque internamente no ha existido hasta ahora un espacio de confluencia de opiniones para la formulación de proyectos y actividades que recompongan el vínculo del quehacer universitario con la sociedad y, la materialización de actividades específicas dentro de la visión de compromiso social, a eso es a lo que respondiera la Cátedra Rodrigo Carazo. Se proyecta que la cátedra sea un espacio de encuentro y reflexión interuniversitario que genere discusiones dentro de cada uno de los espacios que componen el quehacer y la vida

universitaria, alcanzando entonces todos y cada uno de los componentes de esta, incluyendo la administración, para a través de los ejes de: el compromiso social, la tolerancia, la paz, la discusión democracia y la defensa de la soberanía costarricense, la Universidad Nacional incide un nuevo periodo de esclarecimiento interno, recomposición y consolidación

Resultados:

- Publicación, en un número especial de la Colección Prometeo, la compilación del pensamiento de Don Rodrigo Carazo Odio sobre el quehacer universitario, su misión y visión en la sociedad actual, reseñado por académicos de la Escuela de Filosofía
- La promoción de la discusión sobre el compromiso social, y el desarrollo integral del ser humano a través del quehacer universitario, con docentes, extensionistas, e investigadores de la Universidad como parte de la cotidianidad del quehacer académico y la vida universitaria.
- Publicación y difusión de las actividades que se realicen desde la Cátedra Rodrigo Carazo Odio a lo largo de los tres años.
- Lograr, a lo largo de los tres años, la organización de dos simposios y al menos cuatro conferencias o conversatorios sobre la temática de los retos del presente y futuro del quehacer universitario en las distintas áreas que lo componen, para favorecer el enriquecimiento de las relaciones interdisciplinarias y locales entre académicos universitarios de distintas escuelas.

Escuela de Filosofía en conjunto con la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje

Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional (naturaleza anual) Premio Omar Dengo (naturaleza bienal)

- Área académica: Extensión
- Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 1978
- Código: NX: 052501
- Responsable: Guillermo Sáenz Solano, 03 horas (Dietas)
- Participante/s: Carlos E. Devandas Artavia, 03 horas (Dietas)
Gerardo Hurtado Ortiz, 03 horas (Dietas)
Gabriel Baltodano Román, 03 horas (Dietas)
Por definir, 03 horas
- Estado actual: Vigente y nueva formulación para el año 2012.
- Objetivos generales: 1. Ofrecer un espacio de reconocimiento y divulgación para aquellas obras inéditas, de notable valor estético o intelectual, que en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura para niños u otras variantes de género, supongan un aporte para las letras y la sociedad costarricenses.
2. Resaltar la insigne participación gestora de Omar Dengo en la educación costarricense, mediante el reconocimiento a personas e instituciones cuyos aportes al desarrollo del conocimiento en la sociedad costarricense sean significativos y trascendentes.
- Objetivos Específicos: 1. Convocar mediante el Premio Universidad Nacional, la participación y publicación de obras inéditas en las ramas dispuestas por la Comisión organizadora.
2. Estimular mediante el Premio Omar Dengo, la obra de aquellas personas o instituciones con aportes notables a la educación costarricense.
3. Acatar lo establecido en el SCU-1579-2004, del 27 de agosto de 2004, Reglamento del Certamen UNA-Palabra.
- Resumen: El Certamen UNA-Palabra se constituye en 1978 mediante acuerdo del Consejo Universitario. Su principal propósito consiste en recompensar y divulgar los aportes a la cultura y la educación costarricenses; para tales efectos, otorga dos premios, a saber:
1. Premio Universidad Nacional, que confirma la presencia de la institución en el ámbito de la cultura y la producción intelectual. Éste convoca a la participación de obras inéditas en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura infantil u otras modalidades genéricas según corresponda, de acuerdo con lo dispuesto por la Comisión organizadora para cada caso. Este premio es permanente y se entrega cada año.
 2. Premio Omar Dengo, que está abierto a aquellas personas e instituciones que hayan realizado aportes

significativos y trascendentes, sea por su labor escrita o por la labor desarrollada, en el área de la educación y del mejoramiento social de Costa Rica. La convocatoria se realiza cada dos años.

Resultados:

1. La organización, convocatoria, divulgación y premiación del Certamen UNA-Palabra; en específico, de los Premios Universidad Nacional y Omar Dengo.

1.1. El Premio Universidad Nacional se convocará cada año y tendrá tres ramas específicas.

1.2. El Premio Omar Dengo se convocará cada dos años (en 2013 y 2015, según las proyecciones).

Conviene recordar que la Comisión organizadora preserva este importante espacio universitario y cultural; su aporte es más amplio, pues se expresa, años y décadas después, como estímulo al pensamiento, el arte y el mejoramiento social. En este punto de su historia, el Certamen ha propiciado una vasta colección de novelas, ensayos, colecciones de cuento, testimonios, poemarios y piezas dramáticas. En paralelo, ha fomentado la lectura, el estudio de nuestras ideas y mentalidad, la pedagogía y el quehacer de los intelectuales costarricenses. En suma, el Certamen UNA-Palabra contribuye con el desarrollo social del país, con el enriquecimiento de la cultura letrada y del patrimonio artístico e identitario de la nación.

Espacio permanente de discusiones filosóficas de la Escuela de Filosofía

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de abril de 2008 al 30 de marzo de 2012

Código: NX: 023112

Estado actual: Vigente

Responsable: Gerardo César Hurtado Ortiz, 10 horas

Objetivo general: Generar la discusión filosófica e interdisciplinar por medio de un espacio permanente de charlas, coloquios, mesas redondas y otras actividades, en las que investigadores e investigadoras, académicos y académicas, así como estudiantes, puedan compartir diversas temáticas con el resto de la comunidad universitaria. En el 2011 la atención se centrará en el lema que ha adoptado la Escuela de Filosofía:

"Pensamos dialogando", por lo cual se tratarán temáticas variadas, cobijadas bajo el amplio espectro de acción que provee el lema.

Objetivos Específicos: a) Analizar, dar a conocer y discutir temas propios de la amplia temática filosófica, desde el punto de vista de una filosofía en constante diálogo con otros saberes.

b) Discutir y profundizar el pensamiento de dos representantes de la filosofía contemporánea, por medio de la realización de dos "Círculos de discusión filosófica".

Resumen: Esta actividad consiste en realizar y consolidar un espacio regular y continuo de discusión filosófica, a lo largo del año académico. En éste participarán docentes e investigadores (as) del ámbito nacional que expongan sus puntos de vista sobre las temáticas a debatir. Del mismo modo, la actividad fomentará la discusión filosófica actualizada e interdisciplinaria que involucre los distintos ámbitos del quehacer universitario. Lo anterior permitirá que la Escuela de Filosofía consolide sus labores docentes e investigativas en intercambio con otros centros académicos.

Resultados: Tres artículos

La lógica de sortales: un enfoque conceptualista

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de febrero de 2012 al 31 de diciembre de 2013

Código: NX: 023109

Responsable: Max Freund Carvajal, 30 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Presentar, de manera integrada y didáctica, los sistemas de lógica para sortales conceptualistas

Objetivos Específicos: 1. Integrar mediante las sintáxis y las semántica para sistemas formales los sistemas conceptualistas de lógica de sortales.

2. Presentar en diversos capítulos una integración sintáctica-semántica de los sistemas lógicos conceptualistas de sortales.

3. Sistematizar los presupuestos filosóficos conceptualistas de los sistemas lógicos de sortales conceptualistas.

4. Incorporar la sistematización de los presupuestos filosóficos de los sistemas lógicos conceptualistas para sortales a los capítulos en los cuales estos sistemas mismos han sido descritos.

Resumen: En este proyecto se redactará un libro en el cual se expondrán, de manera integrada y didáctica, diversos sistemas de lógica para sortales, desarrollados y publicados por el responsable del proyecto. La integración se llevará a cabo, por una parte, a través de la formulación de un marco sintáctico-semántico común a esos sistemas de lógica y, por otra parte, mediante la presentación de los elementos filosóficos comunes presupuestos por esos sistemas. Estos elementos provienen de la teoría filosófica del conceptualismo. Se busca que el libro se constituya en base de referencia internacional para investigadores en la lógica de sortales así como un instrumento para investigadores en informática y lingüística. Por otra parte, como la obra mostrará el modo como una teoría filosófica puede formar parte del marco teórico de sistemas de lógica, podrá tener relevancia para profesionales en filosofía.

Resultados: 1. Un libro en inglés de la lógica de sortales desde el conceptualismo.

2. El inicio de una introducción general básica, en español, a la lógica de sortales. Esto es, un libro en el cual se presentan diversas lógicas de sortales, sean o no conceptualistas, de manera introductoria y básica.

Proyecto propedéutico: Laboratorio de Filosofía para la investigación, el diseño y la experimentación, Fase II

Área académica: Docencia
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2012. Inició en el 2011
Código: Banner: DCGG06, NX: 010944
Responsable: Juan Olivier Gómez Meza, 20 horas
Participante/s: Allan González Estrada, 20 horas
Estado actual: Vigente y nueva formulación para el año 2012.
Objetivo general: Reforzar las capacidades de utilización y apropiación de TICs, para la docencia, el aprendizaje y la investigación entemas filosóficos y científicos con académicos y estudiantes. Crear espacios para el análisis crítico de las implicaciones filosóficas en torno al uso de las TICs en la academia y en lasociedad.
Objetivos Específicos: 1. Diseñar e implementar actividades académicas para generar propuestas criticas sobre el uso de las TICs y su impacto académico y social.
2. Organizar un curso de apoyo a la docencia e investigación en el uso de TICs para la filosofía.
3. Organizar dos cursos de aprovechamiento, para la reflexión y apropiación de las TICs en diseños de proyectos de investigación y graduación.
Resumen: La realización de este programa durante 2012, desarrollará actividades permanentes del Laboratorio de Filosofía para la investigación el diseño y la experimentación (LAFIDE) con el principal objetivo de apoyar innovar y fortalecer la docencia en los diversos temas del uso y la generación del conocimiento filosófico y las tecnologías de la información y la comunicación. En este programa (2012) se ejecutarán objetivos y actividades generales y permanentes para el mejoramiento y capacitación de estudiantes de la Escuela y de la Facultad de Filosofía y Letras. Consta de 2 componentes: (1) talleres experimentales de docencia de TICs para la Filosofía (para profesores y estudiantes); y (2) talleres de diseño de proyectos de graduación/investigación para estudiantes investigadores. En este Laboratorio se capacita a la academia de la Escuela de Filosofía y en lo posible, de otras unidades académicas de la Facultad de Filosofía y Letras y de la UNA, en los usos, implicaciones de TICs y otras herramientas y métodos para la docencia e investigación filosófica y científica. Este programa brindará apoyo y asesoría en las discusiones y problemas filosóficos del tercer entorno.
Resultados: Capacitación y orientación en doce Diseños de Proyectos de graduación de Licenciatura y de Posgrado de la escuela de filosofía y/o de la facultad Capacitación y utilización de al menos 8 profesores/as y 15 estudiantes capacitados en la utilización de TICs para la filosofía -Conferencia temática: Ética de las tecnologías de información y computación en el cuidado médico.

- Mesa redonda: Redes Sociales y pensamiento crítico latinoamericano
- Taller 1: Investigación y utilización de las TICs en el desarrollo de trabajos finales, de graduación y diseños de investigación
- Taller 2: Introducción a la reflexión crítica de la Filosofía, las TICs e Internet.
- Taller de utilización de las TICs y el uso la RedClara para la generación de reflexión, investigación, extensión y la producción de material filosófico, tanto escrito como audiovisual como apoyo a la docencia. (Para profesores)
- Dos Talleres de aprovechamiento, para la reflexión y apropiación de las TICs en diseños de proyectos de investigación y graduación

Proyecto propedéutico: Laboratorio de Filosofía para el diseño y la experimentación

Área académica: Docencia
Vigencia: 01 de enero 2011 al 31 de diciembre de 2011 (1 año)
Código: Banner: DCGG06, NX: 010944
Responsable: Juan Gómez Meza, 20 horas
Participante/s: Yanet Martínez Toledo, 20 horas
Objetivo general: Desarrollar capacidades de utilización y producción de TICs, para el aprendizaje y la investigación en temas filosóficos.
Objetivos Específicos: a) Realizar el diseño y la planificación del Laboratorio de Filosofía para el Diseño y la Experimentación, como programa permanente de la Escuela de Filosofía
b) Organizar una actividad experimental (curso optativo) en capacitación en TICs para la filosofía.
c) Organizar una actividad experimental (curso optativo) en diseño de proyectos de investigación y graduación.
Resumen: La realización de este proyecto durante 2011, redundará en la formulación, como programa permanente, del Laboratorio de Filosofía para el diseño y la experimentación. En este proyecto se formularán objetivos y actividades, generales y permanentes, así como los que correspondan al quinquenio 2012-2017. Consta de tres aspectos: (1) formulación del programa quinquenal; (2) fase experimental de docencia de TICs para la Filosofía -para profesores(as) y estudiantes; y (3) fase experimental de taller de diseño de proyectos de graduación para estudiantes. En este laboratorio se capacita a la academia de la Escuela de Filosofía y en lo posible, de otras unidades académicas de la Facultad de Filosofía y Letras y de la UNA, en los usos de TICs y otras herramientas y métodos.
Resultados: - Un documento "Diseño del Laboratorio de Filosofía para el Diseño y la Experimentación", tramitado y aprobado como Programa permanente de la Escuela de Filosofía.
- Seis diseños de proyectos de graduación de licenciatura y de posgrado
- Doce estudiantes y tres profesores/as capacitados(as) en la utilización de TICs para la filosofía.

Revista Praxis, Colección Prometeo y Hoja Filosófica

- Área académica: Extensión
- Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 1993
- Código: Banner: GDAN02, NX: 0931
- Responsable: Luis Ant Rivera Pérez, 10 horas
- Participante/s: Gerardo Hurtado Ortiz, 10 horas, Rodolfo Meoño Soto, 10 Horas Ad Honoren
- Estado actual: Avalado
- Objetivo general: Contribuir a la difusión, diseminación e impacto de la producción filosófica e interdisciplinaria, de los y las académicas de la Escuela de Filosofía mediante la publicación oportuna de los resultados de sus proyectos, actividades y programas docentes, en la revista Praxis, la Colección Prometeo y la Hoja Filosófica.
- Objetivos Específicos: 1. Publicar y distribuir la revista Praxis con una periodicidad semestral
2. Publicar y distribuir títulos de la Colección Prometeo con una periodicidad semestral
3. Publicar y distribuir la Hoja Filosófica con una periodicidad trimestral.
4. Consolidar la calidad de las publicaciones de la unidad académica, cumpliendo con las normas institucionales e internacionales y mejorando la composición de su Consejo Editorial.
5. Incrementar la difusión y accesibilidad de la revista Praxis.
6. Digitalizar la revista Praxis y desarrollo de su versión como revista virtual.
7. Sistematizar las experiencias de las publicaciones de la Escuela para la presentación del informe quinquenal 2012-2016
- Resumen: Las publicaciones de la Escuela de Filosofía (Revista Praxis, Colección Prometeo y Hoja Filosófica) constituyen un recurso académico para el fortalecimiento de la producción de los académicos y académicas de la Escuela y de especialistas de la UNA en campos afines: por un lado, contribuye a la difusión y el debate de esa producción académica; y, por el otro, facilita el diálogo y la interacción de los académicos de la Escuela y la UNA con académicos e investigadores de otras universidades nacionales e internacionales. La revista Praxis tiene 35 años de ser publicada por la Escuela de Filosofía, período en el que ha perfilado una identidad propia, que la diferencia de otras publicaciones nacionales, regionales e internacionales en el campo de la filosofía y áreas afines. La publicación de Praxis, junto con la Colección Prometeo y la Hoja Filosófica se convierten en un factor estratégico para la producción y divulgación de un pensamiento filosófico e interdisciplinario propio de la Escuela y la UNA, en un momento en que la producción de conocimiento se incrementa pero su distribución se concentra en algunos medios y países, limitando las posibilidades de distribución, circulación y debate de conocimientos

marginados de esos centros de producción y distribución. Para responder a los retos de las condiciones actuales, las publicaciones de la Escuela de Filosofía deben mantener su periodicidad y mejorar su calidad, distribución y accesibilidad.

Resultados:

Dos números de Praxis por año 2012:

-Número 68 y 69

2013:

-Número 70 y 71

2014:

-Número 72 y 73

2015:

-Número 74 y 75

2016:

-Número 76 y 77

Dos libros de la Colección Prometeo al año 2012:

-Número 45 y 46

2013:

-Número 47 y 48

2014:

-Número 49 y 50

- Ocho revistas Praxis Virtual, a partir del No. 70

- Índice de autores y temas, en Praxis a partir del No. 70

- Indexación de la revista Praxis

-Incorporación de Praxis en un sistema de búsqueda automatizado

2015:

-Número 51 y 52

2016:

-Número 53 y 54

Dos números de la Hoja Filosófica al año 2012:

-Número 29 y 30

2013:

-Número 31 y 32

2014:

-Número 33 y 34

2015:

-Número 35 y 36

2016:

-Número 37 y 38

Una lógica bidimensional con cuantificadores actualistas de segundo-orden sobre conceptos sortales

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2011 (1 año)

Código: Banner IDAG09, NX: 023114

Responsable: Max Freund Carvajal, 30 horas

Objetivo general: Desarrollar una lógica modal-temporal para sortales con cuantificadores para sortales de segundo-orden actualista, cuyo contexto filosófico sea el conceptualismo

Objetivos Específicos: a) Construir un lenguaje formal que permita representar la cuantificación de primer-orden con sortales, la identidad relativa, operadores temporales y modales, y cuantificadores actualistas de segundo-orden sobre sortales.

b) Desarrollar una semántica formal intensional para el lenguaje construido en el objetivo 1.

c) Desarrollar un sistema formal de Lógica cuyo lenguaje es el construido en el objetivo, el cual tome en cuenta la semántica construida en el objetivo 3.

d) Construir una prueba de completud y validez para el sistema formal desarrollado en el objetivo 3 con respecto a la semántica construida en el objetivo 2

Resumen: Se desarrollará una lógica de sortales en donde se combine operadores temporales con modales, cuyos cuantificadores de segundo-orden para sortales son actualistas, esto es, cuantificadores de segundo-orden cuyo ámbito de cuantificación son conceptos actuales. El sistema de lógica a desarrollar hará uso también de identidades relativas, es decir, identidades bajo un sortal y cuantificadores de primer orden relativos, esto es, cuantificadores de primer orden basados en sortales. Una forma contemporánea de conceptualismo constituirá el transfondo filosófico de este proyecto.

Las características que tendrá el sistema de lógica a desarrollar constituirán una alternativa técnica-filosófica a los sistemas clásicos de lógica matemática de predicados modal-temporales que han sido desarrollados hasta el momento. Los resultados de este proyecto podrían tener también aplicaciones en lingüística, computación (en particular, inteligencia artificial), filosofía de la lógica, filosofía del lenguaje y metafísica.

Resultados: Un artículo publicable en revista internacional especializada

Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje

Director: M.A. Jimmy Ramírez Acosta
Subdirectora: M.A. Catalina Domián Sánchez
Correo electrónico: literat@una.ac.cr

Misión

Contribuir al desarrollo costarricense desde las áreas de conocimiento relacionadas con el lenguaje en sus diversas manifestaciones: la lingüística, los estudios literarios, la enseñanza de segundas lenguas y la traducción. Forma profesionales en grado y posgrado; investiga y produce sistemáticamente; proyecta su labor y dialoga con profesionales y egresados por medio de procesos de formación permanente y de retroalimentación del quehacer, con el fin de mejorar el conocimiento de las necesidades nacionales y de la región en sus áreas de especialidad.

Visión

La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje aspira a convertirse en una sólida institución universitaria, de alto nivel académico, en condiciones de promover y desarrollar los campos de conocimiento vinculados con la lingüística, los estudios literarios, la comunicación intercultural, a favor de la protección de todo el patrimonio lingüístico, incluida su producción simbólica en el campo literario.

Ejes Estratégicos

1. Lenguas y culturas
2. Literatura y lenguas extranjeras
3. Traducción
4. Lingüística

Programas Vigentes

1. Lingüística Centroamericana (PROLINCA)
2. Traducción e Interpretación: Alternativas de Desarrollo en Costa Rica

Proyectos

Concluidos

Avance y orientaciones contemporáneas de la traductología en Costa Rica: análisis y sistematización
Estudio y análisis de la aplicación de adecuaciones curriculares, en los cursos de carrera y servicios en inglés y francés, de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje
III Congreso Internacional de Lingüística Aplicada (Cilap)
Traducción e interpretación: Alternativas de desarrollo en Costa Rica

Nuevos

Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés (Depromi)
Investigación, cooperación y producción interinstitucional para la enseñanza del francés
Redes de formación y difusión Permanentess para profesores de francés como lengua extranjera de Costa Rica
Subprograma Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica

Permanentes

Cátedra Carmen Lyra
Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional (naturaleza anual)
Premio Omar Dengo (naturaleza bienal)
PROCAMI (Programa de Capacitación para Maestros de Inglés)
Programa Francés y Educación (PROFE), Fase V
Reacreditación del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (BEI) de la Universidad Nacional, Sede Central
Revista Letras, II etapa
Sala de Libros antiguos y especiales, fase II

Vigentes

Aproximaciones hermenéuticas y de crítica textual a obras representativas de la literatura costarricense
Aspectos de la estructura informacional del español
Capacitación de docentes de educación media pública en el uso del aprendizaje cooperativo para la enseñanza del inglés
Desarrollo de textos argumentativos en el nivel universitario, documento con fines didácticos
Exploración historiográfica de la traducción e interpretación en Costa Rica: Análisis del aporte de estas disciplinas al desarrollo nacional
Gramática de la lengua garífuna (Arawaca, Honduras): I etapa
Gramática la lengua criolla de Limón. I Etapa
Literatura costarricense y humor (1920-2000), II etapa
Margen de variación tipológica del español en Centroamérica
Plan piloto para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal: Etapa II
Programa de Lingüística Centroamericana (PROLINCA)
Programa Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica: Descripción, tipología y revitalización (PROLIBCA)
Subprograma de Lingüística Hispánica (PROLHISPA)

Aproximaciones hermenéuticas y de crítica textual a obras representativas de la literatura costarricense

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 30 de junio de 2013 (2 ½ años)

Código: Banner: IDCG10, NX: 022516

Responsable: Carlos Fco. Monge Meza (20 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Efectuar un estudio de la literatura costarricense, en su desarrollo histórico, desde una perspectiva analítica e interpretativa, y con fines de interpretación textual

Objetivos Específicos: a) Reunir un corpus representativo del desarrollo de las letras costarricenses

b) Efectuar una exploración documental (bibliográfica) para la recuperación y fijación de textos preteridos de la literatura costarricense

c) Crear las bases para un estudio del canon literario costarricense, mediante un acercamiento desde las posibilidades conceptuales de la hermenéutica

d) Preparar modelos de trabajo para el análisis, comentario e interpretación de textos literarios costarricenses

e) Preparar un manual de crítica textual (en versión no publicada)

Resumen: Se trata de un estudio que fomenta el análisis de manifestaciones representativas de la literatura costarricense, desde una perspectiva hermenéutica. A partir de un corpus, se efectúa un estudio de sus particularidades como manifestación artística, su significado en el desarrollo histórico-literario, su referencialidad (histórica, social, cultural) y de sus relaciones contextuales (en las letras costarricenses o del exterior). El estudio sentaría unas bases para la elaboración de un manual de crítica textual centrado en la literatura costarricense. Teniendo ello en cuenta, se desarrollarían tres tipos de tarea: por un lado, un análisis sobre problemas de la formación del canon literario nacional; por otro, los criterios para la formulación de un corpus representativo; y en tercer lugar, el análisis y comentario de textos.

Uno de los aspectos centrales del proyecto es renovar y actualizar los estudios sobre las letras nacionales, haciendo hincapié en las posibilidades conceptuales y teóricas de la hermenéutica literaria. Con ello, se espera proponer modelos de trabajo y crear las bases para un estudio sistemático del canon literario costarricense.

Resultados: Un libro para su publicación: selección de textos de la literatura costarricense, con estudio preliminar, notas, comentarios de textos, bibliografías y guías de trabajo

Tres estudios complementarios, de entre 10 y 25 páginas, para su presentación pública (podrán adoptar el carácter de conferencia, ponencia, artículo, comunicación, etc., según sea el caso), a saber: a. Introducción a la hermenéutica literaria y su aplicación a las letras

costarricenses, b. Propuesta de análisis y comentario de textos, para la interpretación de obras representativas de las letras costarricenses, c. Puntos de partida y reflexiones sobre el canon literario costarricense, d. Textos literarios costarricenses recuperados: notas para actualizar los estudios de literatura costarricense
Tres conferencias, un curso libre sobre el canon literario y la hermenéutica, aplicados a las letras costarricenses (considerando las condiciones y posibilidades que ofrezca la institución en su momento de ejecución)

Aspectos de la estructura informacional del español

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013 (3 años)

Código: Banner IDCG13, NX: 022523

Responsable: Bibiana Núñez Alvarado (10 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivos generales: a) Analizar, en el español centroamericano, el componente de la gramática oracional en el cual las proposiciones se parean con estructuras léxicogramaticales, de acuerdo con el estado de los hablantes.

b) Recopilar, mediante entrevistas grabadas, la información necesaria para crear una base de datos confiable que permita unificar la fuente de información para todos los estudios posteriores de PROLHISPA.

c) Aplicar a la información recopilada metodologías modernas (la herramienta QUIZ, desarrollada en la Universidad de Potsdam, Alemania, en la cual coopera el coordinador de PROLHISPA) para el estudio de la estructura de la información.

d) Establecer las estrategias existentes en el español para codificar las dos grandes dimensiones de la estructura de la información: tópico y foco.

Objetivos Específicos: a) Recopilar, mediante entrevistas grabadas, la información necesaria para crear una base de datos confiable que permita unificar la fuente de información para todos los estudios posteriores de PROLHISPA.

b) Aplicar a la información recopilada metodologías modernas (la herramienta QUIZ, desarrollada en la Universidad de Potsdam, Alemania, en la cual coopera el coordinador de PROLHISPA) para el estudio de la estructura de la información.

c) Establecer las estrategias existentes en el español para codificar las dos grandes dimensiones de la estructura de la información: tópico y foco.

Resumen: Muchos los aspectos estructurales del español centroamericano no han sido abordados, pues la mayoría de las investigaciones se centran en el léxico y la fonología y se han abordado desde la perspectiva de la variación diatópica.

En la lingüística moderna se entiende por estructura de la información aquel componente de la gramática oracional en el cual las proposiciones, en tanto representaciones de estados de cosas, se parean con estructuras léxicogramaticales de acuerdo con el estado mental de los interlocutores que usan e interpretan esas estructuras como unidades de información en determinados contextos discursivos (Lambrecht 1994: 5). Este fenómeno es el que se va a estudiar en el español centroamericano con el presente proyecto.

Para ello, se harán entrevistas abiertas que incluyen preguntas de naturaleza personal y cultural y se grabarán para su posterior análisis. Los integrantes de PROLHISPA harán visitas a dos países de Centroamérica cada uno y luego se compartirán las grabaciones para que cada integrante analice el fenómeno estructural del español de su interés. Específicamente, para la presente investigación, las grabaciones se harán en los países de Nicaragua, Panamá y Costa Rica.

Como antes se mencionó, en el caso del español, tanto general como centroamericano, es notoria la carencia de estudios sobre este tema, por lo tanto este proyecto pretende rellenar esa laguna. Los hallazgos que de él se deriven significarán, por lo tanto, un aporte tanto al tema de la estructura informacional, en general, como al conocimiento al español centroamericano en particular.

Resultados:

- Publicación, en coautoría con el equipo de investigadores de PROLHISPA, de un texto titulado Español de Centroamérica: materiales para su estudio, acompañado con un CD de audio
- Publicación de un artículo acerca de las metodologías aplicadas en el estudio
- Tres artículos, uno por año, sobre los siguientes temas: el primer año uno sobre topicalidad, el segundo, sobre focalidad y el tercero sobre la interacción de la topicalidad y la focalidad

Observaciones: Forma parte del subprograma PROLHISPA

Avance y orientaciones contemporáneas de la traductología en Costa Rica: análisis y sistematización

Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de enero de 2009 al 31 de julio de 2012 (3 ½ años)
Código: Banner IDCG04, NX: 022507
Responsable: Sherry Gapper Morrow (10 horas)
Estado actual: Vigente

Objetivos generales: a) Analizar los fundamentos conceptuales, teóricos y prácticos de los modernos estudios de traducción e interpretación en Costa Rica
b) Sistematizar los logros alcanzados, para la investigación futura y su aplicación

Objetivos Específicos: Elaborar una base de datos sobre estudios de traductología en Costa Rica

Resumen: A lo largo de la historia de la cultura, la traducción ha ejercido una incuestionable influencia en el desarrollo de la actividad humana. Este vehículo más importante con el cual se ha alcanzado una fluida e indispensable comunicación entre diversas lenguas y culturas.

El presente proyecto busca diseñar un sistema de clasificación o categorización para los estudios realizados durante los últimos quince años en Costa Rica, en el campo de la traductología. El corpus principal lo constituye el conjunto de ciento quince trabajos de investigación sobre la traducción y la interpretación realizados en el marco de los planes de estudio de la Licenciatura y de la Maestría en Traducción de la Universidad Nacional. Estas investigaciones versan sobre muy diversos aspectos, puesto que la traductología es por definición un campo interdisciplinario en vista de la interacción que implica con las especialidades de los textos traducidos. Se trata, por un lado, del diseño y de la elaboración de una base de datos, expandible, sobre los estudios que se han realizado en Costa Rica en torno a la traducción y la interpretación en Costa Rica; y por otro, de la elaboración de al menos un artículo (o ponencia) sobre el tema del desarrollo de la traductología en Costa Rica.

Resultados: - Una base de datos informatizada
- Un artículo o una ponencia

Observaciones: Forma parte del Programa de Traducción e Interpretación

Capacitación de docentes de educación media pública en el uso del aprendizaje cooperativo para la enseñanza del inglés

Área académica: Integrado (Docencia, Extensión)
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013 (3 años)
Código: Banner NCGH13, NX: 052510
Responsable: Sonia Rodríguez Salazar (10 horas)
Participante/s: Catalina Domian Sánchez (10 horas)
May Ling González Ruíz (10 horas)
Mariela Porras Núñez (10 horas)
Por definir (10 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Promover capacitaciones para profesores de inglés de secundaria para la comprensión y aplicación del Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza del inglés por medio del Aula Virtual de Educación Permanente de la UNA

Objetivos Específicos: a) Desarrollar material didáctico para la comprensión e implementación del Aprendizaje Cooperativo (AC) con el fin de apoyar la enseñanza del inglés en secundaria
b) Desarrollar procesos de capacitación en AC para la enseñanza del inglés
c) Sistematizar la experiencia de los docentes de inglés de secundaria en la utilización de AC

Resumen: Este proyecto tiene la tarea educativa de capacitar a los(as) docentes de inglés de secundaria de los colegios públicos del país para que estos puedan incorporar el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza dentro del proceso de enseñanza de lenguas. Con esta capacitación al personal docente, se espera que los aprehendientes aumenten su interacción en inglés en el aula y por ende la producción de textos orales de manera significativa para poder alcanzar paulatinamente las necesidades de dominio de la lengua que el país ha establecido en su Programa Costa Rica Multilingüe 2008-2017.

La capacitación se realiza en ambientes virtuales con el fin de que los docentes obtengan un desarrollo profesional de calidad y no tengan que desplazarse a una institución para asistir a cursos presenciales. Además, todas las consideraciones técnicas han sido previstas para optimizar el rendimiento de cada docente durante su capacitación. El ambiente virtual se convierte así en el medio de aprendizaje, pero el curso logrará que se integre y construya el conocimiento de los(as) participantes. El curso en el aula virtual contiene todo el material didáctico compilado por las capacitadoras para los(as) participantes meta y estará disponible para ellos en cualquier momento. Los módulos esperados en esta capacitación son: a) Aspectos teóricos del aprendizaje cooperativo, b) Estrategias de aprendizaje cooperativo y c) Diseño e actividades cooperativas adaptadas al plan de estudio de inglés del MEP para secundaria.

Además de la elaboración de material didáctico y el planeamiento y desarrollo de los módulos, la capacitación se impartirá en dos momentos del año 2011 con el fin de alcanzar cerca de 150 profesores(as) de inglés. Luego estos mismos docentes publicarán aquellas actividades de clase que contemplen el uso del Aprendizaje Cooperativo en un Weblog público diseñado específicamente para este fin. Así, los(as) docentes ya capacitados(as) podrán compartir sus experiencias con el aprendizaje cooperativo aplicado a diferentes contenidos y niveles de secundaria

Resultados:

- Un artículo publicable con la bibliografía anotada sobre aprendizaje cooperativo
- Tres unidades didácticas para la implementación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del inglés
- Desarrollo de tres cursos virtuales para el conocimiento y la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo
- Al menos dos ponencias o dos artículos publicables
- Manual para la utilización del Aula Virtual
- Un compendio virtual con las experiencias de clase con la utilización del AC
- Al menos 150 docentes capacitados

Cátedra Carmen Lyra

- Área académica: Integrado (Extensión, Investigación)
- Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2012. Inició en 1993
- Código: Banner: NDCG04, NX: 052502
- Responsable: Ana Isabel Ducca Durán, 20 horas
- Estado actual: Nuevo
- Objetivos generales: a) Rescatar para la memoria social costarricense la trayectoria política, educativa, literaria y periodística de Carmen Lyra.
b) Proyectar el movimiento de narración escénica.
- Objetivos Específicos: 1. Visibilizar el aporte de Camren Lyra en la construcción de la Costa Rica del siglo XX. Proyectar su figura en el ámbito universitario, educativo y social.
2. Valorar el universo literario creado por Carmen Lyra.
3. Estudiar el simbolismo de la opresión en la obra literaria de Carmen Lyra.
4. Dar a conocer su trabajo periodístico.
5. Realizar las Noches de Cuentacuentos en la Casa de Cultura José Figueres F.
- Resumen: La Cátedra Carmen Lyra ha sido un proyecto integrado y como tal ha realizado actividades en extensión, docencia e investigación. Para el año 2012, se programarán actividades en extensión e investigación. Para lo cual, se establece un marco teórico de referencia, con el fin de analizar el simbolismo en la obra literaria de Carmen Lyra. Un primer estudio acerca de su evolución ideológica del pensamiento de la escritora, en el año 2000, estableció una clasificación entre un período de ficción y otro de periodismo. Asimismo, se analizaron tres momentos diferentes en su obra: descubrimiento de la opresión, análisis de la opresión y explicación de la misma. Como el eje principal del mismo era establecer la importancia y novedad, para su época, de su pensamiento, no se realizó un análisis profundo de la riqueza estética de sus textos literarios; tampoco se pudo desarrollar un análisis de sus textos periodísticos. De cierta forma, la Cátedra tiene una deuda con quien le da su nombre. El trabajo de 2012 se centrará en destacar y proyectar el valor de su trabajo literario y de su figura, desde una perspectiva lo más completa posible.
- Resultados: 1. Al menos un artículo publicable en el 2012 sobre la metáfora de la opresión en Carmen Lyra.
2. Creación de una página Web que recopile la obra dispersa de Carmen Lyra.
3. 12 Noches de Cuentacuentos.

Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional (naturaleza anual) Premio Omar Dengo (naturaleza bienal)

Proyecto conjunto Escuela de Filosofía en conjunto con la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje

Área académica: Extensión
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 1978
Código: NX: 052501
Responsable: Guillermo Sáenz Solano, 03 horas (Dietas)
Participante/s: Carlos E. Devandas Artavia, 03 horas (Dietas)
Gerardo Hurtado Ortiz, 03 horas (Dietas)
Gabriel Baltodano Román, 03 horas (Dietas)
Por definir, 03 horas
Estado actual: Vigente y nueva formulación para el año 2012.
Objetivos generales: 1. Ofrecer un espacio de reconocimiento y divulgación para aquellas obras inéditas, de notable valor estético o intelectual, que en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura para niños u otras variantes de género, supongan un aporte para las letras y la sociedad costarricenses.
2. Resaltar la insigne participación gestora de Omar Dengo en la educación costarricense, mediante el reconocimiento a personas e instituciones cuyos aportes al desarrollo del conocimiento en la sociedad costarricense sean significativos y trascendentes.
Objetivos Específicos: 1. Convocar mediante el Premio Universidad Nacional, la participación y publicación de obras inéditas en las ramas dispuestas por la Comisión organizadora.
2. Estimular mediante el Premio Omar Dengo, la obra de aquellas personas o instituciones con aportes notables a la educación costarricense.
3. Acatar lo establecido en el SCU-1579-2004, del 27 de agosto de 2004, Reglamento del Certamen UNA-Palabra.
Resumen: El Certamen UNA-Palabra se constituye en 1978 mediante acuerdo del Consejo Universitario. Su principal propósito consiste en recompensar y divulgar los aportes a la cultura y la educación costarricenses; para tales efectos, otorga dos premios, a saber:
1. Premio Universidad Nacional, que confirma la presencia de la institución en el ámbito de la cultura y la producción intelectual. Éste convoca a la participación de obras inéditas en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura infantil u otras modalidades genéricas según corresponda, de acuerdo con lo dispuesto por la Comisión organizadora para cada caso. Este premio es permanente y se entrega cada año.
2. Premio Omar Dengo, que está abierto a aquellas personas e instituciones que hayan realizado aportes significativos y trascendentes, sea por su labor escrita o por la labor desarrollada, en el área de la educación

y del mejoramiento social de Costa Rica. La convocatoria se realiza cada dos años.

Resultados:

1. La organización, convocatoria, divulgación y premiación del Certamen UNA-Palabra; en específico, de los Premios Universidad Nacional y Omar Dengo.

1.1. El Premio Universidad Nacional se convocará cada año y tendrá tres ramas específicas.

1.2. El Premio Omar Dengo se convocará cada dos años (en 2013 y 2015, según las proyecciones).

Conviene recordar que la Comisión organizadora preserva este importante espacio universitario y cultural; su aporte es más amplio, pues se expresa, años y décadas después, como estímulo al pensamiento, el arte y el mejoramiento social. En este punto de su historia, el Certamen ha propiciado una vasta colección de novelas, ensayos, colecciones de cuento, testimonios, poemarios y piezas dramáticas. En paralelo, ha fomentado la lectura, el estudio de nuestras ideas y mentalidad, la pedagogía y el quehacer de los intelectuales costarricenses. En suma, el Certamen UNA-Palabra contribuye con el desarrollo social del país, con el enriquecimiento de la cultura letrada y del patrimonio artístico e identitario de la nación.

Certamen UNA-Palabra Premio Universidad Nacional (naturaleza anual) Premio Omar Dengo (naturaleza bienal)

Área académica:	Extensión
Vigencia:	01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 1978
Código:	NX: 052501
Responsable:	Guillermo Sáenz Solano, 03 horas (Dietas)
Participante/s:	Carlos E. Devandas Artavia, 03 horas (Dietas) Gerardo Hurtado Ortiz, 03 horas (Dietas) Gabriel Baltodano Román, 03 horas (Dietas) Por definir, 03 horas
Estado actual:	Vigente y nueva formulación para el año 2012.
Objetivos generales:	1. Ofrecer un espacio de reconocimiento y divulgación para aquellas obras inéditas, de notable valor estético o intelectual, que en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura para niños u otras variantes de género, supongan un aporte para las letras y la sociedad costarricenses. 2. Resaltar la insigne participación gestora de Omar Dengo en la educación costarricense, mediante el reconocimiento a personas e instituciones cuyos aportes al desarrollo del conocimiento en la sociedad costarricense sean significativos y trascendentes.
Objetivos Específicos:	1. Convocar mediante el Premio Universidad Nacional, la participación y publicación de obras inéditas en las ramas dispuestas por la Comisión organizadora. 2. Estimular mediante el Premio Omar Dengo, la obra de aquellas personas o instituciones con aportes notables a la educación costarricense. 3. Acatar lo establecido en el SCU-1579-2004, del 27 de agosto de 2004, Reglamento del Certamen UNA-Palabra.
Resumen:	El Certamen UNA-Palabra se constituye en 1978 mediante acuerdo del Consejo Universitario. Su principal propósito consiste en recompensar y divulgar los aportes a la cultura y la educación costarricenses; para tales efectos, otorga dos premios, a saber: 1. Premio Universidad Nacional, que confirma la presencia de la institución en el ámbito de la cultura y la producción intelectual. Éste convoca a la participación de obras inéditas en las ramas de ensayo, narrativa, poesía, teatro, cuento, novela, literatura infantil u otras modalidades genéricas según corresponda, de acuerdo con lo dispuesto por la Comisión organizadora para cada caso. Este premio es permanente y se entrega cada año. 2. Premio Omar Dengo, que está abierto a aquellas personas e instituciones que hayan realizado aportes significativos y trascendentes, sea por su labor escrita o por la labor desarrollada, en el área de la educación y del mejoramiento social de Costa Rica. La convocatoria se realiza cada dos años.

Resultados:

1. La organización, convocatoria, divulgación y premiación del Certamen UNA-Palabra; en específico, de los Premios Universidad Nacional y Omar Dengo.

1.1. El Premio Universidad Nacional se convocará cada año y tendrá tres ramas específicas.

1.2. El Premio Omar Dengo se convocará cada dos años (en 2013 y 2015, según las proyecciones).

Conviene recordar que la Comisión organizadora preserva este importante espacio universitario y cultural; su aporte es más amplio, pues se expresa, años y décadas después, como estímulo al pensamiento, el arte y el mejoramiento social. En este punto de su historia, el Certamen ha propiciado una vasta colección de novelas, ensayos, colecciones de cuento, testimonios, poemarios y piezas dramáticas. En paralelo, ha fomentado la lectura, el estudio de nuestras ideas y mentalidad, la pedagogía y el quehacer de los intelectuales costarricenses. En suma, el Certamen UNA-Palabra contribuye con el desarrollo social del país, con el enriquecimiento de la cultura letrada y del patrimonio artístico e identitario de la nación.

III Congreso Internacional de Lingüística Aplicada (Cilap)

- Área académica: Interdisciplinario, Extensión
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2011
Código: Banner EDCI02, NX: 032508
Responsable: Delma González Duarte, 10 horas
Participante/s: Julio Esteban Sánchez Murillo, 10 horas
Bianchinetta Benavides Segura, 10 horas
María Gabriela Cerdas Ramírez, 10 horas
- Estado actual: Concluido
- Objetivo general: Mantener un espacio bienal de reflexión, intercambio y actualización en las diferentes
- Objetivos Específicos: a) Organizar la logística requerida para un congreso internacional
b) Promover un espacio de capacitación y discusión en torno al quehacer académico de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje
c) Garantizar una actividad de alto nivel acorde con los estándares académicos internacionales para eventos similar
d) Retroalimentar los resultados y alcances del evento durante y posterior a su realización
- Resumen: El Congreso Internacional de Lingüística Aplicada (CILAP) es organizado por la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ELCL) de la Universidad Nacional. Consiste en un espacio bienal de intercambio académico en el que participan especialistas en el campo de la lingüística aplicada de instituciones de educación superior.
La lingüística aplicada, como una de las áreas prioritarias de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, ha sido desarrollada a lo largo de su historia a través de proyectos académicos de distinta índole. El congreso ofrece la oportunidad de compartir este conocimiento con la comunidad internacional de especialistas en este campo y a la vez enriquecerse con los resultados de las investigaciones y la actividad académica de otros(as) colegas y especialistas
- Resultados: Directos:
- Memoria digital del cronograma
Indirectos:
- El intercambio académico de los tres días de trabajo
- Los contactos establecidos con expertos internacionales
- La divulgación de nuestra producción académica
- La capacitación de profesionales en servicio
- La actualización de los(as) académicos(as) de la ELCL
- La formación extracurricular de los estudiantes actuales y egresados de la ELCL
- La internacionalización del quehacer de la Escuela y de la UNA

Desarrollo de textos argumentativos en el nivel universitario, documento con fines didácticos

Área académica: Integrado (Docencia, Investigación)

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2012 (2 años)

Código: Banner NCHI04, NX: 052509

Responsable: Lillyam Rojas Blanco (10 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Elaborar un texto didáctico que facilite a los estudiantes universitarios la tarea de preparar escritos de carácter expositivo y argumentativo, con el fin de promover el mejoramiento de la expresión escrita en el estudiantado de este nivel de estudios

Objetivos Específicos: a) Identificar las principales destrezas y dificultades de los(as) estudiantes universitarios(as) al reconocer, descifrar y organizar argumentos
b) Proponer, mediante un texto didáctico, técnicas, conocimientos y ejercicios que permitan a los(as) estudiantes universitarios(as) superar las dificultades para reconocer, comprender y organizar argumentos simples y complejos

Resumen: Este proyecto tiene como propósito crear un texto didáctico, dirigido al estudiantado universitario. De la etapa del diagnóstico del proyecto, se procederá a la indagación bibliográfica y a la estructuración de los capítulos del texto, la selección de los ejercicios, entre otros.

El texto puede resultar útil no sólo para los(as) profesores(as) y estudiantes universitarios(as) interesados(as) en la escritura de carácter académico, sino para los profesionales que, por su ejercicio, deben reconocer, comprender y proponer argumentos; así como los(as) docentes de castellano, encargados(as) de enseñar estos procesos a los alumnos(as) de secundaria. La factura del material didáctico se inspira en las concepciones contemporáneas acerca de los criterios de verdad y de falacia, los tipos de argumento y sus usos, la argumentación lógica y de la vida cotidiana, los paralogismos, la causalidad, la analogía, las definiciones y, en particular, los vínculos entre estos y los recursos de la lengua, la estructura de la interacción y el orden de los enunciados. El texto didáctico desarrolla esta perspectiva mediante explicaciones precisas y claras, ejemplos específicos, estudio de casos, ejercicios y diagramas

Resultados:

- Un texto didáctico
- Al menos una ponencia o artículo
- Favorecimiento de los(as) estudiantes universitarios(as) y el favorecimiento de otros(as) usuarios potenciales del texto didáctico, tales como los(as) formadores de I, II, III ciclos y ciclo diversificado, así como docentes del nivel universitario
- Una nueva área de trabajo, que permita el planteamiento y desarrollo de acciones de docencia y extensión posteriores, como lo puede ser el trabajo

de extensión docente con el profesorado que labora en la educación secundaria

- A este propósito, se podría establecer a futuro un subproducto, y buscar convenio con el MEP, haciendo una propuesta, cuyos pasos podrían implicar, primero, un trabajo con los(as) estudiantes; posteriormente, con el cuerpo docente y seguir con el proceso ante el MEP, luego de validarlo

Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés (DEPROMI)

Área académica: Integrado, Docencia, Extensión, Investigación
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2014
Código: NX: 050502
Responsable: Luís Gustavo Álvarez Martínez, 20 horas
Participante/s: Nandayure Valenzuela Arce, 20 horas, Por definir 20 horas
Estado actual: Nuevo
Objetivo general: Potenciar el desarrollo profesional de los (as) maestros(as) de inglés de Sarapiquí, Heredia en diversas áreas metodológicas con apoyo de materiales originales, ofreciéndoles un acompañamiento efectivo en sus respectivas escuelas y evaluando todos estos procesos mediante la investigación rigurosa con enfoque cualitativo y cuantitativo.

Objetivos Específicos: 1. Familiarizar a los(as) docentes con los principios teóricos y metodológicos en que se fundamenta la enseñanza comunicativa e integrada de la lengua (comprensión auditiva y de lectura, expresión oral y escrita, cultura y comunicación no verbal) para niños(as) en edad escolar.

2. Proporcionar a los(as) docentes conocimientos teóricos y prácticos sobre el diseño de pruebas, instrumentos de valoración del aprendizaje y el tratamiento de errores en procesos de evaluación continua para escolares en las seis habilidades básicas de la lengua.

3. Proporcionar conocimientos sólidos sobre los principios que rigen la adaptación y el diseño de materiales auténticos y no auténticos para la enseñanza de las cinco habilidades básicas de la lengua.

4. Proporcionar espacios para que los docentes analicen críticamente sus prácticas de enseñanza y las de sus compañeros, de modo que adquieran mediante la autoevaluación y la co-evaluación, las destrezas necesarias para convertirse en agentes autónomos de su propio crecimiento profesional.

5. Ofrecer paralelamente acompañamiento (asesoría y retroalimentación sistemática) a los docentes en su centro de trabajo a fin de constatar cómo se traduce efectivamente en resultados a nivel de aula el planeamiento de lecciones, adaptación y diseño de materiales y evaluación integrada del aprendizaje en las seis habilidades básicas de la lengua.

6. Sistematizar información confiable sobre el perfil del docente, su filosofía de enseñanza aprendizaje, y las prácticas de enseñanza que implementa en el aula al inicio, a la mitad y al final del proyecto y documentar sus percepciones en torno al impacto de las capacitaciones y el acompañamiento recibido de DEPROMI para el mejoramiento de sus lecciones y el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

7. Evaluar el nivel de conocimiento del inglés de los estudiantes a cargo de los docentes participantes al inicio, a la mitad y al finalizar el proyecto en la zona de Sarapiquí.

Resumen:

Esta es una propuesta de formulación de un proyecto adscrito al PROCAMI, el cual se denomina Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés (DEPROMI), con el fin de incrementar el espectro de acción del programa que incluya docencia, extensión, producción e investigación. Hasta ahora el PROCAMI se ha enfocado oficialmente en la extensión, aunque el diseño de productos y la investigación siempre han sido componentes inherentes de este programa. No obstante lo anterior, los nuevos retos que deben asumir los extensionistas, señalados por las evaluaciones diagnósticas realizadas cada año, demandan que se potencialice el desarrollo profesional de los maestros de inglés en servicio, que esta preparación académica se ofrezca en las zonas más necesitadas (áreas rurales), que se diseñen productos académicos para apoyar las dinámicas de los talleres, y que de manera paralela se investiguen la eficacia y la pertinencia de los procesos de desarrollo profesional que se estimulen. Después de quince años de operación, los talleres del PROCAMI siguen siendo una necesidad indiscutible para la educación en inglés de la población infantil a nivel nacional. Aunque se han capacitado más de 400 docentes en estos años, el diagnóstico nacional hecho por el Ministerio de Educación Pública en el 2008 evidenció que un alto porcentaje de las nuevas generaciones de maestros(as) de inglés, tienen deficiencias en su formación pedagógica y lingüística. Además, investigaciones llevadas a cabo por los extensionistas del PROCAMI sugieren que la formación y capacitación que se está ofreciendo como plan remedial de la situación antes planteada, no se materializa en la práctica docente, ya que falta un eslabón en el proceso de formación de estos maestros(as): el acompañamiento del docente. Mediante la formulación del DEPROMI, se pretende acompañar al docente en su ámbito laboral durante la aplicación de los fundamentos teóricos estudiados en los talleres. Por consiguiente, la investigación de este enlace faltante (acompañamiento) y una propuesta que coadyuve a solucionar el problema son metas urgentes en esta nueva iniciativa. Otro objetivo integral del DEPROMI será el explorar y adaptar el conocimiento de algunos campos de la Lingüística Aplicada que no se han desarrollado ampliamente en nuestro país, tales como la neurolingüística, la evaluación y medición, la evaluación continua, el diseño de materiales pedagógicos y las adecuaciones curriculares no significativas. Se espera que el aprendizaje derivado se incorpore a las dinámicas de capacitación del proyecto. Se espera que el aprendizaje derivado se incorpore a las dinámicas de capacitación del proyecto.

Resultados:

- Sistematización de la experiencia del 2012 al 2014.
- Al menos una ponencia nacional. Pruebas diagnósticas de pedagogía y de nivel de dominio lingüístico para los maestros participantes en la muestra del estudio.
- Prueba diagnóstica del nivel de dominio lingüístico de los estudiantes de primaria participantes en el estudio.

- Al menos un artículo en alguna revista nacional o internacional.
- Nuevas lecciones modelos para la enseñanza comunicativa del lenguaje.
- Videos pedagógicos de la experiencia de los talleres.
- Formación y capacitación a los nuevos integrantes del proyecto.
- Capacitación a más de 60 maestros de inglés en servicio de la zona del cantón de Sarapiquí en la provincia de Heredia y sus alrededores.
- Los maestros capacitados podrán impartir a los niños lecciones de inglés más efectivas y comunicativas.
- Los maestros podrán seleccionar aquellos principios comunicativos que más se adapten a las circunstancias educativas de los niños de su región.
- Los participantes del PROCAMI muestran sus habilidades para construir conocimiento mediante el diseño y aplicación de planeamientos modelos de lección, de actividades de motivación y de materiales didácticos variados.
- Verificar o constatar la medida en la que se de el impacto multiplicador del desarrollo profesional de los participantes (maestros) y de los estudiantes de primaria que se benefician de esta practica docente depurada.

Observaciones: Es parte del Programa de Capacitación para Maestros de Inglés (PROCAMI), que inició en 1996

Echos Francophones - Revista radiofónica en Francés, Fase II

- Área académica: Extensión
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2015
Presupuesto: \$ 115,615,945.49
Código: Banner: EDCG01, NX: 032507
Responsable: Virginia Boza Araya, 20 horas
Participante/s: M. Gabriela Alfaro Madrigal, 10 horas
Estado actual: Vigente
- Objetivo general: Fortalecer, por medio de una revista radiofónica bilingüe, la lengua y la diversidad cultural de los países y de las regiones franco hablantes como mecanismo de contribución a la actualización y al enriquecimiento de los conocimientos tanto de los francófilos como de los docentes, de los estudiantes y del público en general.
- Objetivos Específicos: 1. Establecer vínculos con las sociedades de países franco hablantes gracias a la colaboración de nativos y de especialistas invitados.
2. Desarrollar una revista radiofónica bilingüe para el enriquecimiento del nivel de lengua y de cultura general de los radio escuchas.
3. Desarrollar revistas radiofónicas con franco hablantes sobre temas de interés tanto para estudiantes y docentes con el fin de contribuir al mejoramiento de la enseñanza del francés.
- Resumen: Destacando la relevancia tanto cultural como social de este idioma el proyecto ECHOS FRANCOPHONES tiene como finalidad el de difundir, a través de una revista radiofónica bilingüe, la diversidad cultural francófona en sus diferentes facetas. Esta actividad académica pone a la disposición tanto de profesores como de estudiantes un programa variado y en un horario accesible con el fin de permitirles adquirir mayores conocimientos sobre las variaciones lingüísticas, las tradiciones, la gastronomía, el turismo, aspectos ligados a su evolución histórica, política y social y sus repercusiones en la actualidad, la tecnología, la ciencia, la salud, la ecología, la economía, entre otros y a la vez mejorar las destrezas de comprensión oral así como la cultural. En algunas de las revistas contamos con la participación de embajadores e invitados del cuerpo diplomático así como de especialistas en los diferentes campos lo que enriquece el contenido de la misma. Se ha proyectado más allá de la comunidad franco hablante con sus crónicas tanto en francés como en español.
- Resultados: Se producirán al menos 30 revistas de prensa Echos Francophones y 30 guiones que servirán de apoyo a las emisiones radiofónicas. Su número variará en función del tiempo de preparación de cada una de ellas, los cambios de gerencia de dicha institución y los cambios por eventos especiales transmitidos por Radio Nacional. Se realizarán al menos 20 transcripciones de las entrevistas de los invitados por año que serán publicadas con los guiones de cada revista. Se publicará al menos un manual con fichas pedagógicas de las emisiones así como un documento de sistematización de

las capacitaciones. Entre los productos indirectos, no cuantificable, tomamos en cuenta el mejoramiento al acceso al francohablante y la generación de alianzas para la difusión del idioma.

Estudio y análisis de la aplicación de adecuaciones curriculares, en los cursos de carrera y servicios en inglés y francés, de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje

Área académica: Integrado (Investigación, Extensión)

Vigencia: 01 de enero de 2010 al 31 de diciembre de 2011 (2 años)

Código: NX: 050314

Responsable: Róger Retana Calderón (20 horas)

Participante/s: Álvaro Bonilla Lynch (10 horas)

Estado actual: Concluido

Objetivos generales:

- a) Determinar las estrategias metodológicas y/o pedagógicas que los académicos de lengua extranjera aplican a los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en cursos de inglés y francés de carrera o servicio
- b) Definir lineamientos que orienten la aplicación de ajustes curriculares y de acceso en los cursos de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje en las áreas de inglés y francés
- c) Establecer estrategias de trabajo colaborativo con el proyecto "UNA Educación de Calidad" en la optimización de los procesos que conllevan a la atención de estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales

Objetivos Específicos: Investigación:

- a) Determinar las NEE (necesidades educativas especiales) de los(as) estudiantes matriculados en cursos de inglés y francés durante el periodo lectivo 2011 con el fin de establecer correlaciones entre sus condiciones físicas, psicológicas, emocionales, cognitivas y/o mentales y la atención que se da y debe darse a estas en dichos cursos
- b) Identificar las estrategias metodológicas y/o pedagógicas aplicadas en los cursos de francés e inglés con el fin de definir las prácticas actuales de los(as) académicos(as) para aplicar la adecuación curricular de los(as) estudiantes con NEE
- c) Identificar los criterios que utilizan los(as) académicos(as) y estudiantes para escoger los ajustes curriculares y evaluar su efectividad en los cursos de inglés y francés en la ELCL (Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje) con el fin de establecer el perfil de las prácticas actuales en la aplicación de los ajustes curriculares
- d) Clasificar las estrategias metodológicas y/o pedagógicas aplicadas en los cursos de francés e inglés según se utilizan en la enseñanza y aprendizaje de cada una de las áreas y habilidades lingüísticas con el fin de definir un perfil de la atención que se da a cada estudiante con NEE de acuerdo a la especialidad del curso de lengua
- e) Llevar un seguimiento del rendimiento académico de los(as) estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), que requieren adecuaciones curriculares para identificar las estrategias enseñanza-aprendizaje que promueven un mayor éxito en el proceso

de evaluación de los cursos de inglés y francés en la ELCL

f) Determinar el nivel de satisfacción alcanzado entre estudiantes y académicos(as) con los procesos administrativos que se llevan a cabo actualmente en la ELCL para la aplicación de ajustes curriculares y de acceso en cursos de inglés y francés para analizar la practicidad de los mismos

g) Determinar las necesidades de información y capacitación de los(as) académicos(as) de inglés y francés de la ELCL en cuanto a la aplicación de ajustes curriculares con el fin de proponer y elaborar futuros materiales y espacios de capacitación

Extensión

a) Promover, mediante la transmisión de información a estudiantes y profesores(as) de los cursos de inglés y francés de la ELCL, el conocimiento y aplicación de los nuevos paradigmas para la atención a personas con NEE tales como marco jurídico costarricense y los modelos social, universal y de inclusión, y así fomentar una práctica más humanista y en concordancia con las políticas existentes en la UNA y en el país

b) Colaborar, cuando así lo soliciten los(as) académicos(as), en la elaboración de material didáctico al igual que en la creación y aplicación de actividades de mediación pedagógica en el aula como parte de la atención integral que debe darse al estudiante con NEE en los cursos de inglés y francés de la ELCL

c) Colaborar con la labor que realiza la figura administrativa de la ELCL encargada del trámite de ajustes curriculares en los cursos de inglés y francés (Licda. Lisbeth Ulate) como un servicio de la ELCL cuando ésta lo solicite

d) Establecer mecanismos de coordinación con el proyecto "PROFE" del área de francés que permitan una mejor comprensión y atención a las NEE de los estudiantes de francés

e) Establecer lazos de cooperación entre la ELCL e instituciones como el Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNNE), Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa (CENAREC) y oficina de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública (MEP) que faciliten el intercambio de información y capacitación a profesores(as) y estudiantes sobre la aplicación de adecuaciones curriculares

f) Elaborar, recopilar, y reproducir material en papel y/o digital dirigido a los(as) profesores(as) y estudiantes de los cursos de inglés y francés de la ELCL que les facilite la comprensión de sus derechos y deberes en cuanto a la aplicación de adecuaciones curriculares, y que les provea de ideas y

recomendaciones para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas

g) Diseñar y proponer un curso especializado en atención a estudiantes con NEE en cursos de lenguas extranjeras que pueda ser utilizado en el programa de Maestría en Segundas Lenguas y Culturas y/o en alguna de las ofertas educativas de la ELCL

Resumen:

Este proyecto consiste en el estudio y análisis de las estrategias metodológicas y/o pedagógicas que los(as) académicos(as) de las áreas de inglés y francés aplican a los(as) estudiantes con necesidades educativas especiales.

Además, este proyecto contribuirá a diseñar e implementar políticas dentro de la ELCL más específicas relacionadas con la atención de esta población estudiantil al establecer estrategias de trabajo colaborativo con el Proyecto "UNA Educación de Calidad," oficina institucional que está actualmente a cargo de coordinar y llevar control sobre los ajustes curriculares, apoyos, asesorías y otros que se brindan a estos estudiantes dentro de la Universidad Nacional

Resultados:

INVESTIGACIÓN:

- Al menos una ponencia en el CILAP y/o diversas actividades académicas en el Congreso Nacional de Profesores de inglés, congresos nacionales y/o internacionales
- Al menos un artículo publicable

EXTENSIÓN:

- Elaboración de al menos de un folleto informativo dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales, sobre derechos, deberes y recomendaciones para mejorar en su proceso de aprendizaje
- Elaboración de al menos de un folleto informativo dirigido a profesores sobre derechos, deberes, recomendaciones y paradigmas actuales en la atención a las necesidades educativas de los estudiantes
- Diseño de un programa de curso especializado en la atención a estudiantes con NEE, en cursos de lengua extranjera de la ELCL
- Compilación de materiales y actividades recomendados en la atención a estudiantes con NEE, en cursos de inglés y francés

Exploración historiográfica de la traducción e interpretación en Costa Rica: Análisis del aporte de estas disciplinas al desarrollo nacional

Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013 (3 años)
Código: Banner IDCG16, NX: 022601
Responsable: Bianchinetta Benavides Segura (10 horas)
Participante/s: Adriana Zúñiga Hernández (10 horas ad-honorem)
Estado actual: Vigente

Objetivos generales: Analizar, desde una perspectiva historiográfica, el papel de la traducción y la interpretación en Costa Rica a partir de la revisión de textos orales y escritos producidos entre 1502 y la primera década del siglo XXI.

Objetivos Específicos: a) Estudiar la cronología de hechos históricos nacionales, desde 1502 hasta la primera década del siglo XXI, en los que estén presentes actos de traducción e interpretación.
b) Demostrar, a partir de la selección de un corpus de documentos históricos representativos, el papel significativo de los traductores e intérpretes durante este periodo.
c) Explicar el aporte de la traducción e interpretación al desarrollo de Costa Rica a partir del análisis de los documentos seleccionados.
d) Integrar los insumos producto de los objetivos anteriores en una fuente que permita la difusión de los resultados de todo el proceso de investigación.

Resumen: El proyecto Exploración historiográfica de la traducción e interpretación en Costa Rica: Análisis del aporte de estas disciplinas al desarrollo nacional, tiene como objetivo analizar el aporte de estas disciplinas en la historia y el desarrollo nacional, con el fin de que los(as) profesionales de estas especialidades y el público en general cuenten con una publicación acerca de hechos históricos que no hubieran sido posibles sin una oportuna traducción o interpretación de los mismos. Por medio del análisis de una variedad de textos políticos, comerciales, científicos, técnicos y religiosos, se trazará una línea cronológica que demuestre la presencia de la labor de aquellos(as) traductores(as) e intérpretes presentes en la historia de nuestro país desde 1502 hasta la primera década del siglo XXI. El resultado final será un libro que identifique, en forma objetiva, aquellas condiciones laborales y competencias de los intérpretes y traductores desde la conquista hasta la actualidad. Sorprende el hecho de que, pese a la existencia de un programa de posgrado en el campo ampliamente conocido a nivel nacional e internacional y una reciente mejora en las leyes que regulan el ejercicio de la traducción e interpretación, se continúe confiando tan importante labor a personas sin ninguna formación específica en traductología, interpretación simultánea o cualquiera de las demás subdisciplinas de esta profesión. Del análisis crítico de sus orígenes es que el profesional tendrá total conciencia de donde viene y de la valorización de su trabajo, el creer en lo que hace. De allí, la relevancia de esta investigación.

Resultados: Directos:

1. Un disco compacto interactivo con una muestra representativa de los documentos del corpus
2. Un libro publicable

 Indirectos:

1. Avance en la línea de investigación en traductología
2. Aumento de capacidades de los profesores del programa
3. Formación de recurso humano

Observaciones: Forma parte del Programa de Traducción e Interpretación

Gramática de la lengua garífuna (Arawaca, Honduras): I etapa

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2010 al 31 de diciembre de 2012 (2 años)

Código: NX: 022513

Responsable: Juan Diego Quesada Pacheco (20 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Realizar una descripción pormenorizada de aspectos morfosintácticos seleccionados de la lengua garífuna en consonancia con el paradigma de la lingüística descriptivo-topológica, con el fin de elaborar una gramática referencial de esta lengua

Objetivos Específicos: a) Identificar y sistematizar los componentes del sintagma nominal, tanto morfológicos como sintácticos de la lengua garífuna

b) Producir una gramática referencial moderna, de corte funcional-tipológico, de la lengua garífuna

Resumen: Este proyecto tiene como propósito producir una gramática referencial de la lengua garífuna de Honduras, única lengua de afiliación arahuaca hablada en la Baja Centroamérica; la gramática se hará siguiendo la orientación funcional-tipológica y metodológica asumida por el Programa "Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica" (PROLIBCA), al que está adscrito este proyecto. Al igual que con las gramáticas elaboradas hasta el momento (guaymí, boruca, buglere, y en vías de realización cabécar y bribri), la descripción gramatical constará de 5 capítulos; estado de la lengua, fonología, morfología, sintaxis y textos transmorfemizados. La investigación se basará en los resultados de los escasos estudios previos, y principalmente en trabajo de campo - con informantes- en la comunidad garífuna de Corozal, Departamento de Colón, en Honduras. El programa permanente PROLIBCA tiene como meta realizar descripciones de calidad, en consonancia con los cánones de la lingüística descriptiva actual, que posibiliten luego estudios de mayor envergadura: tipológicos, areales y genealógicos; esa meta, a su vez, representa la implementación de una de las líneas temáticas de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Dado que el programa ha cubierto prácticamente todas las lenguas indígenas habladas en territorio costarricense, que carecían de una gramática escrita bajo la modalidad señalada anteriormente, con este proyecto se inicia la "etapa transnacional", que consiste en describir las lenguas habladas fuera de Costa Rica.

Resultados: Uno o dos artículos en revistas especializadas

Observaciones: Forma parte del Programa PROLIBCA.

Gramática de la lengua wounana, etapa I

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013

Código: Banner IDCG09, NX:022519

Responsable: José Manuel Murillo Miranda (20 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Estudiar y analizar de la lengua wounana desde un punto de vista funcional-tipológico con el propósito de conocer su sistema fonológico, estructura morfológica y estructura sintáctica.

Objetivos Específicos: a) Conocer el sistema fonológico del wounana para detectar los patrones tipológicos y procesos fonológicos más representativos

b) Conocer la estructura morfológica del wounana, para detectar los patrones tipológicos y procesos morfológicos más representativos.

c) Conocer la estructura sintáctica del wounana para detectar los patrones tipológicos y procesos sintácticos más representativos

Resumen: Este proyecto tiene como propósito producir una gramática referencial de la lengua wounana de Panamá, lengua de afiliación chocó hablada en Panamá y Colombia; la gramática se hará siguiendo la orientación funcional-tipológica y metodológica asumida por el Programa ?Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica? (PROLIBCA), al que está adscrito este proyecto. Para eso el proceso de elaboración de la gramática se concibe en dos etapas: la primera de 2011 al 2013 (a la cual corresponde esta investigación), y la segunda va de 2014 a 2015 (como una investigación posterior). Al igual que con las gramáticas elaboradas hasta el momento (buglere), los esbozos del guaymí y el boruca, y los trabajos en vías de realización (cabécar y garífuna), la descripción gramatical constará de 5 capítulos; estado de la lengua, fonología, morfología, sintaxis y textos transmorfemizados. La investigación se basará en los resultados de los escasos estudios previos, y principalmente en trabajo de campo con informantes- en la comarca emberá-wounaan, en Panamá, provincia del Darién, en los distritos de Chepigana y Pinogana.

Resultados: El producto final del trabajo, tomando en cuenta las dos etapas, será una gramática descriptiva del wounana en consonancia con los lineamientos de PROLIBCA y semejante a las existentes ya para el guatuso, el teribe, el buglere, y próximamente el boruca y el guaymí; para la publicación del texto se le dará prioridad a la EUNA, y de no acogerlo esa editorial, se dará opción a otra. Además, se publicarán avances en forma de ponencias (1) y de artículos en revistas especializadas internacionales (2).

De igual manera, habrá comunicaciones dentro del marco del programa de adscripción, en el que participan los investigadores del equipo, así como otros invitados. Los productos concretos de esta primera etapa serán tres (3)

artículos para ser publicados en revistas nacionales o extranjeras (principalmente) y tres capítulos de la gramática.

Gramática la lengua criolla de Limón. I Etapa

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013 (3 años)

Código: Banner IDCG11, NX: 022520

Responsable: Esteban René Zúñiga Arguello (10 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Crear una gramática referencial moderna, de corte funcional-tipológico para la lengua criolla de Limón.

Objetivos Específicos: a) Estudiar y analizar el sistema fonológico del criollo limonense, para detectar los patrones tipológicos y procesos fonológicos más representativos.
b) Estudiar y analizar la estructura morfológica del criollo, para detectar los patrones tipológicos y procesos morfológicos más representativos.

Resumen: Este proyecto tiene como propósito producir la primera gramática referencial de la lengua criolla de Limón, única lengua de esta familia en el territorio costarricense. La gramática se hará siguiendo la orientación funcional-tipológica y metodológica asumida por el subprograma Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica (PROLIBCA), al que está adscrito este proyecto. Al igual que con las gramáticas elaboradas hasta el momento (guaymí y buglere, aspectos gramaticales del boruca, y en vías de realización cabécar y garifuna), la descripción gramatical constará de 5 capítulos; estado de la lengua, fonología, morfología, sintaxis y textos transmorfemizados. La investigación se basará en los resultados de los escasos estudios previos, y principalmente en trabajo de campo - con informantes- en la provincia de Limón. El subprograma PROLIBCA tiene como meta realizar descripciones de calidad, en consonancia con los cánones de la lingüística descriptiva actual, que posibiliten luego estudios de mayor envergadura: tipológicos, areales y genealógicos; esa meta, a su vez, representa la implementación de una de las líneas temáticas de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Dado que el subprograma ha cubierto prácticamente todas las lenguas indígenas habladas en territorio costarricense, que carecían de una gramática escrita bajo la modalidad señalada anteriormente, con este proyecto se completa la descripción de las lenguas minoritarias del país.

Resultados:

- Una gramática descriptiva del criollo limonense
- Al menos dos ponencias
- Un artículo en una revista internacional

Investigación, cooperación y producción interinstitucional para la enseñanza del francés

Área académica: Integrado: (Docencia, Investigación, Extensión, Producción)

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2014 (2 años)

Código: Banner: NCGH15, NX: 052610

Responsable: María Gabriela Vargas Murillo, 20 horas

Participante/s: María Gabriela Núñez Quesada, 5 Horas Ad Honoren, Eugenia Rodríguez González, 10 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Ofrecer asesoría especializada a las instituciones concernientes con el uso, la difusión y enseñanza de la lengua francesa en Costa Rica.

Objetivos Específicos: 1. Identificar la localización de al menos un 20 del total de los profesores de francés para conformar la base de datos con la información que permita contacto e interacción.

2. Desarrollar para los profesores interesados material para la clase inspirado en enfoques innovadores en la enseñanza de lenguas extranjeras, o bien consultorías para necesidades particulares de una región o institución.

3. Diagnosticar necesidades de formación, de capacitación y de actualización de los docentes gracias a la cooperación de diversas instituciones, o bien evaluar programas de estudio vigentes para rediseños.

Resumen: El proyecto de Investigación, Cooperación y Producción interinstitucional (PRICOPI) para la enseñanza del francés está adscrito al Programa Francés y Educación (PROFE). PROFE nace la iniciativa original del Proyecto Francés y Educación surgido en el seno de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, con una trayectoria iniciada e ininterrumpida desde 1985. Desde hace más de veinticinco años se ha trabajado a nivel nacional en el mejoramiento de la enseñanza del francés, a través de acciones de información, formación continua, capacitación, actualización y elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje del francés como lengua extranjera, realizadas gracias a la constante investigación y docencia en la adquisición de lengua extranjera, así como al contacto continuo y estrecho con los profesores de francés en servicio que externan sus inquietudes y solicitan ayuda. En aras de optimizar el empleo de recursos y de materiales, el programa coordina con diversas instancias involucradas también en la enseñanza de francés en el país, como el Ministerio de Educación Pública, Embajadas de países francófonos (de Francia, Suiza y otras) y Asociación de Profesores de Francés, para establecer prioridades en sus actividades y analizar los datos de los diagnósticos realizados, así como para coordinar acciones que impacten la mayor cantidad posible de docentes en el país. PROFE contacta a su público meta de diversas maneras, según disponibilidad de recursos e infraestructura. A partir del año 2012, el proyecto se convierte en programa integrado y el PRICOPI pasa a ser una actividad

académica permanente por cinco años, concentrada en las acciones de investigación acerca de la enseñanza del francés en contexto costarricense, así como en la cooperación con las diversas entidades e instituciones nacionales e internacionales que intervienen en la enseñanza, difusión o uso del francés en el país y que requieren documentos elaborados desde un punto de vista técnico para utilizarlos tanto en la capacitación como en la conducción de sus acciones o en la realización de acciones conjuntas con la UNA.

- Resultados:
- Al menos un Programa de estudios y/o traducciones y/o documentos como parte de la cooperación brindada a las instituciones que colaboran en la enseñanza del francés.
 - Artículos o materiales publicables al menos una vez al año.
 - Autoformación del personal académico del PRICOPI por su participación en seminarios, congresos, cursos.
 - Sistematización en la investigación sobre la enseñanza del francés en Costa Rica: nuevos enfoques, contextualización, aplicaciones, viabilidad.

Observaciones: Forma parte del Programa PROFE.

Literatura costarricense y humor (1920-2000), II etapa

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2012 (2 años)

Código: Banner IDIG04, NX: 022514

Responsable: Gabriel Baltodano Román (10 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Establecer el panorama del desarrollo del motivo humorístico en la literatura costarricense escrita durante el periodo 1920-2000

Objetivos Específicos: a) Identificar las manifestaciones humorísticas presentes en la literatura costarricense del periodo 1920-2000.

b) Analizar los textos literarios representativos y proponer una interpretación histórica del desarrollo del motivo humorístico en las letras nacionales durante el periodo 1920-2000.

Resumen: Este proyecto tiene como propósito el ordenamiento, tipología y comentario de algunas de las manifestaciones humorísticas de la literatura costarricense. Para establecer un límite razonable, las labores se concentran en el periodo 1920-2000 y parten del análisis de los textos más representativos. En sentido estricto, esta investigación completa la línea de trabajo iniciada con "Compilación, estudio y notas filológicas de la literatura humorística escrita en Costa Rica durante el periodo 1880-1920". En esta segunda etapa, se pretende culminar la descripción general del desarrollo histórico de las relaciones entre humor y letras nacionales.

Resultados: Cuatro artículos especializados.

Una conferencia para especialistas y estudiantes del área de Literatura.

La constitución de un material de apoyo para los docentes y estudiantes interesados en la historia de la literatura costarricense y sus diversas manifestaciones genéricas.

Una nueva área de estudio que permita el planteamiento y desarrollo de investigaciones posteriores.

Margen de variación tipológica del español en Centroamérica

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013 (3 años)

Código: Banner IDCG12, NX: 022524

Responsable: Gisselle Herrera Morera (20 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Investigar tres categorías lingüísticas existentes en el español: la negación, algunos aspectos del sistema TAM y la posesión externa, para determinar su margen de variación tipológica en el español centroamericano.

Objetivos Específicos: a) Establecer una base de datos proveniente de una muestra del español de Guatemala, Honduras y El Salvador, la cual permita unificar la fuente de información para todos los estudios posteriores del subprograma de Lingüística Hispánica (PROLHISPA). Dicha muestra se sumará a la obtenida por el otro proyecto adscrito al PROLHISPA (español de Nicaragua, Costa Rica y Panamá) para formar así una sola base de datos del español centroamericano.

b) Analizar la categoría lingüística de negación para determinar su variación tipológica en el español del Istmo Centroamericano.

c) Analizar la categoría lingüística de algunos aspectos del sistema TAM para determinar su variación tipológica en el español del Istmo Centroamericano.

d) Analizar la categoría lingüística de posesión externa para determinar su variación tipológica en el español del Istmo Centroamericano.

Resumen: El presente proyecto se propone analizar estructuralmente los mecanismos de codificación de tres categorías, identificados por el subprograma de adscripción PROLHISPA (Programa de Lingüística Hispánica): la negación, el sistema TAM y la posesión externa del español en Centroamérica, tratando de determinar si existe una correlación geográfica con el continuum variacional surgido de dicho análisis; y, a su vez, realizar aportes a la lingüística moderna mediante una base de datos confiable. Para lograr los objetivos se aplicarán entrevistas y cuestionarios de elicitación a una muestra de 36 informantes cuyas edades se encuentran entre los 25 y 50 años), 18 hombres y 18 mujeres, pertenecientes a 3 grupos de instrucción (primaria, secundaria y universitaria). Luego se analizarán tipológicamente los datos obtenidos de estos países. Entre los productos se encuentran tres artículos, uno para cada análisis estructural, y una compilación de las entrevistas (base de datos), la cual se realizará en conjunto con los(as) compañeros(as) de PROLHISPA.

Resultados: Publicación, en coautoría con el equipo de investigadores de PROLHISPA, de una compilación

titulada: Español de Centroamérica: materiales para su estudio, acompañado con un CD de audio.
Tres artículos, uno por año, sobre los siguientes temas: el primer año, uno sobre la negación; el segundo, sobre posesión externa; y, el tercero, sobre las estructuras temporo-aspectuales. Tres ponencias, al menos, en congresos o simposios sobre los siguientes temas: la negación, la posesión externa y las estructuras temporo-aspectuales.

Observaciones: Forma parte del Subprograma PROLHISPA.

Plan piloto para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal: Etapa II

Área académica: Docencia

Vigencia: 01 de julio 2011 al 31 de diciembre 2013 (2 ½ años)

Código: Banner: DCHF09, NX: 010648

Responsable: Cristhian Enrique Fallas Escobar

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Evaluar el nivel de dominio del idioma inglés que alcanzan los estudiantes, al finalizar los cursos integrado II y IV, con el propósito de identificar necesidades específicas para reforzar las destrezas comunicativas de los estudiantes en concordancia con los objetivos del programa.

Objetivos Específicos: 1. Diagnosticar la competencia comunicativa en el idioma inglés que alcanzan los estudiantes al finalizar los cursos inglés integrado II y IV mediante la aplicación una prueba estandarizada.

2. Establecer la correspondencia que existe entre el enfoque del programa hacia el desarrollo de competencia comunicativa y las prácticas de enseñanza que los docentes desarrollan en el aula a nivel de metodología, diseño de materiales y evaluación.

3. Identificar las áreas relacionadas a aspectos pedagógicos que los docentes a cargo del programa necesitan y/o podrían fortalecer para lograr de manera eficiente los objetivos del programa.

4. Gestionar actividades de desarrollo profesional que le permita a los docentes el fortalecimiento de sus destrezas pedagógicas para el mejoramiento de su desempeño.

Resumen: Este proyecto constituye la segunda etapa del Plan de Fortalecimiento de la Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés en la Instituciones de Educación Superior Estatal (PFI). La primera etapa nace como proyecto interuniversitario de CONARE en abril del año 2008, cuando se formó una comisión con representantes de la Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Estatal a Distancia (UNED), el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y la Universidad Nacional (UNA). En el caso de la UNA, este Plan de Fortalecimiento se traduce en una oferta académica que ofrece la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ELCL), la cual consiste de cuatro cursos semestrales de ocho horas de instrucción semanal para estudiantes de diversas carreras, denominados Inglés Integrado para Otras Carreras I, II, III y IV. El propósito que se plantea para la primera etapa con respecto a los cursos, y según lo establece el currículo, es que los mismos deben tener una orientación comunicativa a fin de proveer las condiciones adecuadas para que los estudiantes desarrollen la destreza de poder comunicarse efectivamente en inglés. El currículo igualmente establece que los estudiantes del programa desarrollarán las cuatro destrezas básicas de la lengua

(habla, escucha, lectura y escritura) a nivel de principiante alto al finalizar el II curso e intermedio al finalizar el IV curso. En concordancia con lo anterior, esta segunda etapa del PFI propone dos metas interrelacionadas. La primera es establecer el impacto del programa de inglés integrado para otras carreras sobre la población meta en relación con los objetivos planteados, dado que esto no pudo ser constado al finalizar la primera etapa. La segunda meta es fortalecer dicho programa con base en la información obtenida de la evaluación pertinente. Como primer paso para lograr el fortalecimiento el programa, se va realizar un diagnóstico del nivel de competencia comunicativa alcanzado por los estudiantes al finalizar los cursos de inglés integrado II y IV. Los pasos subsiguientes se dirigen a establecer la concordancia existente entre lo que establece el currículo como su enfoque principal de enseñanza y la prácticas metodológicas y evaluativas de los docentes encargados de ejecutar el programa. A partir de estos resultados se identificarán las áreas que los docentes a cargo necesitan fortalecer en cuanto enfoque metodológico, materiales de enseñanza y evaluación que permitan optimizar los resultados originalmente planteados en el programa. Para responder a dichas necesidades de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, se propondrá una serie de actividades formativas dirigidas y supervisadas por un experto. Todo esto lograría por una parte, establecer los resultados de la primera etapa, concretando su evaluación, y por otra parte, mejorar el programa de inglés integrado para otras carreras que ofrece la ELCL.

Resultados:

- Un artículo publicable sobre los resultados del proyecto
- Documento: Sistematización de las diferentes fases del proyecto
- Al menos seis sesiones de capacitación a los y las profesores(as) que imparten los cursos de inglés integrado para otras carreras
- Documento: Resultados de la evaluación de los libros de texto que se utilizan en los cursos.
- Un reporte del nivel de dominio del Inglés alcanzado por los estudiantes al terminar los cursos Inglés Integrado II y IV (resultados de la aplicación de la prueba TOEIC).

PROCAMI (Programa de Capacitación para Maestros de Inglés)

Área académica: Integrado (Docencia, Extensión, Producción)

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 1996

Responsable: Luis Gustavo Álvarez Martínez, 05 Horas Ad Honoren

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Proporcionar una estructura sólida y orientadora que integre los proyectos y actividades académicas existentes y los nuevos de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua por medio de la acción conjunta de la investigación, la docencia, la extensión y la producción.

Objetivos Específicos: 1. Unificar los proyectos y actividades académicas del Área de Inglés.

2. Promover el debate de las prácticas exitosas y de los problemas de la enseñanza/aprendizaje de lenguas.

3. Incrementar el espectro bibliográfico que enriquezca la fundamentación teórica para la investigación, la docencia, la extensión y la producción.

Resumen: El Programa de Capacitación de Maestros de Inglés (PROCAMI) ha sido en los últimos 16 años un programa permanente de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, el cual ha ofrecido capacitación a docentes de inglés en servicio en el área pedagógica de la enseñanza del inglés a niños(as). A partir del agosto del 2011, este programa expande su área de cobertura poblacional a la enseñanza del inglés a niños(as), adolescentes y adultos. El PROCAMI se establece como el ente que englobará distintos proyectos de enseñanza del inglés de la ELCL que podrán integrar la investigación, extensión, capacitación, formación y producción. Por el momento, este programa únicamente tiene adscrito el Proyecto de Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés (DEPROMI). Sin embargo, debido a que la enseñanza de esta lengua extranjera es un campo importante de desarrollo a nivel nacional, se espera que los académicos de la ELCL adscriban nuevos proyectos al PROCAMI. El PROCAMI tiene cobertura a nivel nacional, pero para el 2012-2016 los proyectistas del DEPROMI solo estarán desarrollando su trabajo en la zona de Sarapiquí, Heredia. No obstante lo anterior, otros futuros proyectos podrán ejecutarse en cualquier área del país.

Resultados: Emisión de un boletín impreso para la divulgación de los resultados del PROCAMI.

Incremento en el número de proyectos y actividades académicas con participación de profesionales con menos experiencia.

Proyectistas mejor capacitados.

Certificación de desarrollo profesional de proyectistas evidenciada en su ascenso a categorías superiores en Carrera Académica.

Incremento en el número de ponencias a nivel nacional e internacional en las que los equipos de trabajo

presentan los avances y resultados de su gestión en los proyectos en los que participan.

Incremento en el número de artículos que los proyectistas generen.

Participación de los grupos de trabajo en actividades académicas promovidas por el PROCAMI, tales como charlas, conversatorios, talleres, seminarios y otros, donde se comparte el aprendizaje derivado del desarrollo de los proyectos.

Programa de Lingüística Centroamericana (PROLINCA)

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2015 (5 años)

Código: Banner IDCH02, NX: 022521

Responsable: Juan Diego Quesada Pacheco (10 horas)

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Impulsar la investigación sistemática de fenómenos lingüísticos de la región centroamericana, tanto en lo que respecta a las lenguas indígenas y criollas como al español centroamericano con el fin de rescatar el patrimonio lingüístico del istmo

Objetivos Específicos: a) Contribuir al conocimiento de las lenguas indígenas y criollas de la región centroamericana para promover su revitalización y conservación

b) Contribuir al análisis sistemático de fenómenos lingüísticos, esencialmente de naturaleza estructural, del español centroamericano para lograr una mejor comprensión de la lengua española en la región

Resumen: PROLINCA es un macro-programa de investigación cuyo objetivo consiste en abordar la diversidad lingüística del istmo centroamericano como un todo articulado. PROLINCA alberga a dos subprogramas: PROLIBCA (Programa Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica) y PROLHISPA (Programa de Lingüística Hispánica). Dicho programa estará a cargo de un coordinador, el Dr. Juan Diego Quesada, quien a su vez es el responsable de ambos subprogramas.

Actualmente al PROLIBCA se adscriben tres proyectos: Gramática del Garífuna, Gramática del Criollo Limonense y Gramática del Wounana; mientras que PROLHISPA se adscriben dos: Variación Tipológica en el Español Centroamericano, y Aspectos de la Estructura Informativa del Español.

Resultados: Se esperan dos tipos de productos, publicaciones y actividades de divulgación. En cuanto a publicaciones, por cada proyecto inscrito se espera al menos un artículo publicado en una revista internacional. Además ocasionalmente, algún/a investigador/-a de ambos subprogramas podrá dar alguna charla o conferencia de avances de resultados.

Programa Francés y Educación (PROFE), Fase V

Área académica:	Integrado (Docencia, Investigación, Extensión, Producción)
Vigencia:	01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 1985
Código:	Banner: NDCH03, NX: 052609
Responsable:	María Gabriela Vargas Murillo, 05 ad-honoren
Estado actual:	Nuevo
Objetivo general:	Contribuir de manera constante con la interacción y la comunicación de los docentes y los estudiantes de francés principalmente a nivel nacional, a través de acciones de investigación, extensión, docencia y producción que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y la difusión de la lengua francesa.
Objetivos Específicos:	<ol style="list-style-type: none">1. Ofrecer asesoría especializada a las instituciones concernientes con la difusión y enseñanza de la lengua francesa en Costa Rica.2. Establecer redes de difusión y capacitación para docentes de francés en servicio.3. Generar mecanismos y actividades de apoyo para la gestión de las acciones de otras instituciones relacionadas con la enseñanza del francés en Costa Rica.
Resumen:	El Programa Francés y Educación (PROFE) nace de la iniciativa original del Proyecto Francés y Educación en el seno de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, con una trayectoria ininterrumpida desde 1985. Por más de veinticinco años se ha trabajado a nivel nacional en el mejoramiento de la enseñanza del francés, por medio de acciones de información, formación continua, capacitación, actualización y elaboración de materiales didácticos. La enseñanza del francés como lengua extranjera, es realizada gracias a la constante investigación y docencia, así como al contacto continuo y estrecho con los profesores de francés en servicio que externan sus inquietudes y solicitan ayuda. En aras de optimizar el empleo de recursos y de materiales, el programa coordina con diversas instancias que participan también en la enseñanza de francés en Costa Rica, como el Ministerio de Educación Pública, las embajadas de países francófonos (Francia, Suiza y otras) y la Asociación de Profesores de Francés, para establecer prioridades en las actividades y analizar los datos de los diagnósticos realizados, así como para coordinar acciones que impacten la mayor cantidad posible de docentes en el país. PROFE contacta a su público meta de diversas maneras y prepara diferentes modalidades de enseñanza para acceder a la formación, según disponibilidad de recursos e infraestructura. A partir del año 2012, el proyecto se convierte en programa integrado.
Resultados:	Gracias a la acción e interdependencia de los proyectos que conforman el programa, se espera producir directamente:

- Formación continua para al menos 25 docentes de francés del país anualmente de manera presencial y/o virtual (Proyecto REDES)
- A menos un programa de estudios o una traducción o un documento como parte de la cooperación brindada a las instituciones que colaboran en la enseñanza del francés (PRICOPI).
- Al menos un artículo, taller o material publicable una vez al año (en alguno de los proyectos).
- Autoformación y/o proyección del personal académico del programa por su participación en seminarios, congresos, cursos, de al menos un académico al año (en alguno de los proyectos).
- Una red de comunicación con profesores de francés que abarque todo el país, con al menos una cobertura del 20 de los profesores en servicio. (Proyecto REDES)
- Al menos un avance en la investigación sobre la enseñanza del francés en Costa Rica cada tres años aproximadamente. (PRICOPI).

Programa Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica: Descripción, tipología y revitalización (PROLIBCA)

Área académica: Investigación
Código: 01 de enero de 2007 al 31 de diciembre de 2011 (5 años)
Responsable: Juan D. Quesada Pacheco, 10 horas ad-honorem
Estado actual: Concluido y sigue el Subprograma Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica

Objetivo general: Continuar coordinando iniciativas de investigación correspondientes a las primeras dos etapas del programa

Objetivos Específicos: a) Continuar la descripción del buglere, el boruca y el guaymí
b) Iniciar la elaboración de la gramática del cabécar
c) Iniciar la elaboración de la gramática del bribri
d) Aumentar la red de contactos
e) Unificar criterios de descripción e intercambiar experiencia entre investigadores, así como discutir estrategias de análisis

Resumen: El subprograma prevé tres etapas, descripción, análisis y revitalización. En la primera -además de los tres proyectos de investigación- hubo una actividad de docencia sobre metodología orientada a los dos investigadores jóvenes que están a cargo de los primeros proyectos de investigación. El fin de esta actividad era unificar criterios de descripción mediante la actualización sobre métodos de recopilación, descripción y análisis. Con esta actividad se logró consolidar el equipo de investigadores de PROLIBCA. A mediano plazo el subprograma pretende producir gramáticas descriptivas de las lenguas garífuna (Honduras), sumu (Nicaragua), boruca, bribri, cabécar, guaymí, buglere (Costa Rica), waunana y emberá (Panamá). Mediante contactos externos se logró constatar que los estudios que actualmente se realizan sobre el miskitu de Nicaragua, se encuentran bastante avanzados, haciendo innecesario reduplicar esfuerzos desde la UNA. Por ello se excluyó esa lengua de la muestra y en su lugar se incluyó el garífuna de Honduras. Asimismo, y a pesar de no ser una lengua indígena como tal, en virtud de su avanzado grado de extinción, se incluyó en la muestra la lengua criolla limonense.

Actualmente, se ha concluido la descripción de las lenguas buglere, guaymí, boruca y cabécar; los respectivos proyectos han concluido y se inicia la etapa de preparación de manuscritos para publicación. Para el año 2011 se incorporará a un nuevo investigador quien se hará cargo de la lengua criolla de Limón. Para el 2012 se espera una gramática del cabécar a cargo del equipo de investigadores alemanes (E. Verhoeven, U. de Bremen, Christian Lehmann, U. de Erfurt y S. Skopeteas, U. de Potsdam).

Al cumplirse la descripción de las lenguas habladas en territorio costarricense, PROLIBCA iniciará en el

trabajo fuera de Costa Rica. Se trabajará con el garífuna de Honduras y con el waunana el emberá, de Panamá, quedando por investigar solo el sumu de Nicaragua. Paralelo a esta fase, se iniciará en 2011 la etapa de revitalización; el equipo iniciará la preparación de textos para el aprendizaje de las tres lenguas ya descritas, más el teribe. Estos textos se utilizarán primeramente en cursos de lengua y cultura a nivel universitario, para posteriormente utilizarlos en las comunidades hablantes.

Resultados: Los resultados que se indiquen en los diferentes proyectos que están adscritos a este programa

Reacreditación del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (BEI) de la Universidad Nacional, Sede Central

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013 (3 años)
Código: Banner: GCFK02, NX: 016207
Responsable: Magaly Chaves Solano, 20 horas
Participante/s: Olga Chaves Carballo, 10 horas
Viviana Solís Alpízar, 10 horas
Hilda Fonseca Solórzano, 10 horas del C.I.D.E.

Estado actual: Vigente, Permanente

Objetivo general: Mantener la calidad de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, mediante acciones que permitan darle sostenibilidad a las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades y necesidades detectadas en el proceso de autoevaluación y descritas en el Compromiso de Mejoramiento

Objetivos Específicos: a) Realizar procesos de gestión de la calidad, mediante la participación activa de los actores involucrados en la carrera para mejorar las debilidades detectadas en el proceso de autoevaluación con fines de reacreditación
b) Mantener el nivel de calidad alcanzado por la carrera de BEI, mediante la ejecución, seguimiento y documentación de las acciones de mejoramiento implementadas previo al proceso de autoevaluación con fines de reacreditación
c) Implementar mecanismos e instrumentos que permitan registrar permanentemente la información sobre los avances y logros en la ejecución del compromiso de mejoramiento, para valorar el grado de cumplimiento de los mismos

Resumen: El I Congreso Internacional Universitario en Géneros, Feminismos y Diversidades, busca generar un espacio académico de reflexión, diálogo e intercambio, para que personas investigadoras, docentes, estudiantes, especialistas y profesionales ligadas al ámbito universitario, así como de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, relacionadas con las temáticas indicadas, compartan sus conocimientos y experiencias. El congreso permitirá divulgar las diferentes perspectivas y avances en los estudios sobre géneros, feminismos y diversidades, a nivel regional e internacional, así como iniciar y consolidar relaciones de colaboración entre institutos, centros, programas y organizaciones dedicadas a este tipo de estudios, articulando y potenciando sus esfuerzos. Los temas que se abordarán en cada áreas son:
1. Área temática: Géneros
a. Institucionalización y transversalización de la perspectiva de igualdad y equidad de género
b. Educación, movilidad, inclusión
c. Violencia contra las mujeres por razones de género
d. Identidades: masculinidades, feminidades

- e. Abordaje de la salud humana desde una perspectiva de género
- 2. Área temática: Feminismos
 - a. Crítica epistemológica, polémicas y debates
 - b. Economía feminista, trabajo, uso del tiempo, desarrollo, empresa
 - c. La resignificación de la sexualidad patriarcal, una propuesta política
 - d. Participación política y ciudadanía
 - e. Patriarcado y fundamentalismos
- 3. Área temática: Diversidades y Derechos Humanos
 - a. Sexualidades diversas
 - b. Etnicidad cultural
 - c. Diversidad etárea
 - d. Necesidades especiales
 - e. Condición socioeconómica
 - f. Nacionalidad y migración

Los grupos meta y destinatarios del proyecto son estudiantes universitarios, organismos no gubernamentales, profesionales en servicio (académicos(as), docentes), sector público (otras instituciones u organizaciones), sector universitario (otras, universidades privadas, universidades públicas).

Este proyecto pretende contribuir en la construcción y socialización de conocimientos, que permitan generar cambios sociales orientados a la solución de diversas problemáticas que afectan a las mujeres latinoamericanas

Resultados:

- Un informe de Ejecutoría (sistematización) por año
- Un instrumento de percepción para estudiantes
- Un instrumento de percepción para docentes
- Un instrumento de percepción para administrativos
- Un instrumento de percepción para empleadores
- Un instrumento de percepción para graduados
- Informes parciales de percepción de los estudiantes
- Informes parciales de percepción de los docentes
- Informes parciales de percepción de los administrativos
- Informes parciales de percepción de los graduados
- Informes parciales de percepción de los empleadores
- Base de datos actualizada de graduados y empleadores
- Un informe anual del trabajo realizado por las comisiones de docentes del BEI
- Al menos dos artículos publicables
- Al menos dos ponencias en congresos nacionales

Redes de formación y difusión permanentes para profesores de francés como lengua extranjera de Costa Rica

Área académica: Extensión

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2014

Código: Banner: DDCF04, NX: 012651

Responsable: Roger Retana Calderón, 20 horas

Participante/s: Julio Esteban Sánchez Murillo, 10 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Contribuir con el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la enseñanza del francés en Costa Rica.

Objetivos Específicos: 1. Formular una propuesta anual de actualización entre las diferentes instituciones interesadas en la enseñanza-aprendizaje del francés, con miras a fomentar la formación continua de los docentes en servicio y de acompañarlos en sus tareas pedagógicas.

2. Actualizar permanentemente el archivo de los profesores, con sus centros de trabajo, correo electrónico, teléfono personal para un contacto más directo.

3. Contribuir, a través de un boletín informativo y formativo bimensual a la actualización de los profesores de francés.

4. Establecer contacto con las instancias involucradas en la enseñanza-aprendizaje del francés.

4. Recabar las experiencias teórico-metodológicas del proyecto a lo largo de su vigencia.

Resumen: Siguiendo los lineamientos del PROGRAMA DE FRANCÉS Y EDUCACIÓN en su componente de actualización de profesores de francés del país, este proyecto pretende proseguir con dichas actividades por medio de talleres, jornadas pedagógicas, elaboración de material didáctico, etc. Se pretende una cobertura a nivel nacional, la que se coordinará con las instituciones competentes en el campo de la enseñanza-aprendizaje de francés lengua extranjera (FLE) de Costa Rica, y muy concretamente con el Ministerio de Educación Pública (MEP), el Instituto de Francés de América Central (IFAC) y la Asociación de Profesores de Francés (ACOPROF), en otro plano, con la ALIANZA FRANCESA y con el Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO).

Resultados: Se espera producir directamente:

- Capacitaciones en tres regiones educativas del país cada año, según demanda y coordinación con otros actores tales como el Instituto de Francés para América Central y el Ministerio de Educación Pública.

- Un artículo que podrá ser publicado en la Revista Letras de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

- Realizar al final del periodo de vigencia del proyecto, un archivo de materiales, que podrían servir a los profesores en sus labores de clase.

- Elaboración de 6 boletines por cada año de vigencia del proyecto. Se espera producir indirectamente:

Personal académico que haya recibido al menos un tipo de

capacitación durante el año el periodo de vigencia del proyecto propuesto.

- Consolidación de la red de comunicación con los profesores de francés a través de boletines, otros medios y talleres en línea o por los medios a disposición de los profesores en servicio.

- En particular, los que podrían constituir las pruebas, o la metodología propuesta para la realización de un "rallye". Cabe aclarar aquí que el rallye es una actividad realizada en equipos y por etapas que puede incluir todas las acciones de aprendizaje propias de una lengua extranjera, hay varias modalidades de rallye, el que se propone aquí es el propio de trabajo en el aula.

Revista Letras, II etapa

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 diciembre de 2016. Inició en 1979
Código: NX: 0925
Responsable: Sherry Gapper Morrow, 10 horas
Participante/s: Gabriel Baltodano Román, 10 horas
Francisco Javier Vargas Gómez, 10 horas
Estado actual: Nuevo
Objetivo general: Contribuir al proceso de desarrollo nacional desde el campo particular de la enseñanza de idiomas, la lingüística y la literatura, mediante la difusión de los resultados de la investigación, principalmente, y de la extensión y la actividad docente.
Objetivos Específicos: 1. Gestionar la preparación de uno o dos números anuales de la revista.
2. Ofrecer a quienes se interesan en publicar en la revista un sistema de recepción y evaluación de los artículos, facilitando así la comunicación entre todas las partes.
3. Distribuir la revista y difundir información sobre la revista Letras y publicaciones afines de la Escuela
4. Fortalecer la sostenibilidad y permanencia de la revista Letras y publicaciones afines.
5. Ofrecer cada vez más información digitalizada sobre la revista y sobre las investigaciones y actividades de la Escuela de Literatura.
6. Gestionar anualmente la publicación digital de al menos un cuaderno Cilampa, como complemento didáctico de la revista Letras.
7. Contribuir a la formación de quienes desean aprender a elaborar artículos académicos.
Resumen: La revista Letras es una publicación académica especializada, de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ELCL), que apareció por primera vez en 1979 (ISSN 1409-424X). Su objetivo primordial es contribuir al proceso de desarrollo nacional desde el campo particular de la enseñanza de idiomas, la lingüística y la literatura mediante la difusión de los resultados de la investigación, principalmente, así como de la extensión y la actividad docente. Algunos de los 46 números publicados hasta el momento se han dedicado a un tema en especial o a actas de congresos de especialistas. Además de estudios y artículos académicos sobre literatura, teoría literaria, lingüística, lenguas indígenas costarricenses, traducción, semiótica, lingüística aplicada, cultura y enseñanza de lenguas, entre otros, el lector encuentra también documentos La revista Letras es una publicación académica especializada, de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ELCL), que apareció por primera vez en 1979 (ISSN 1409-424X). Su objetivo primordial es contribuir al proceso de desarrollo nacional desde el campo particular de la enseñanza de idiomas, la lingüística y la literatura mediante la difusión de los

resultados de la investigación, principalmente, así como de la extensión y la actividad docente. Algunos de los 46 números publicados hasta el momento se han dedicado a un tema en especial o a actas de congresos de especialistas. Además de estudios y artículos académicos sobre literatura, teoría literaria, lingüística, lenguas indígenas costarricenses, traducción, semiótica, lingüística aplicada, cultura y enseñanza de lenguas, entre otros, el lector encuentra también documentos históricos importantes en el desarrollo de estos campos. En el ámbito nacional la revista Letras es de interés para la comunidad universitaria, especialistas de la comunidad nacional y para profesores y estudiantes de segunda enseñanza; y en el ámbito internacional es de interés para especialistas y estudiantes de las áreas mencionadas. Letras mantiene canjes con importantes publicaciones extranjeras y nacionales; así se da a conocer el trabajo de la ELCL a la comunidad nacional e internacional y mantiene informados a los profesores y los alumnos de los logros de dicha comunidad. Letras, como publicación académica-científica, cuenta con una publicación complementaria, Cilampa, que tiene fines didácticos y que tiene el objetivo de fomentar la puesta en práctica de los resultados de las investigaciones de los diversos campos de la ELCL. En el ámbito nacional la revista Letras es de interés para la comunidad universitaria, especialistas de la comunidad nacional y para profesores y estudiantes de segunda enseñanza; y en el ámbito internacional es de interés para especialistas y estudiantes de las áreas mencionadas. Letras mantiene canjes con importantes publicaciones extranjeras y nacionales; así se da a conocer el trabajo de la ELCL a la comunidad nacional e internacional y mantiene informados a los profesores y los alumnos de los logros de dicha comunidad. Letras, como publicación académica-científica, cuenta con una publicación complementaria, Cilampa, que tiene fines didácticos y que tiene el objetivo de fomentar la puesta en práctica de los resultados de las investigaciones de los diversos campos de la ELCL.

Resultados:

La publicación de un número (o dos, cuando las condiciones lo permitan) de la revista Letras por año. Se prevé la posibilidad de comenzar a desarrollar una versión digital.

La publicación de al menos un cuaderno de Cilampa por año a partir de 2013, en formato digital. Cuando las condiciones lo permitan, no se excluye la posibilidad de una versión impresa ocasional también.

Sala de Libros antiguos y especiales, fase II

- Área académica: Gestión Académica
- Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016.
Inaugurada en 1998. Reformulado en 2001
- Código: Banner: VGKM01, NX: 072501
- Responsable: Juan Duran Luzio, 10 horas
- Estado actual: Nuevo
- Objetivo general: Mantener la sala activa y vigente y abierta al público en las mejores condiciones de uso posible.
- Objetivos Específicos: 1. Preparar exposiciones bibliográficas abiertas a la comunidad.
2. Catalogación y clasificación de las obras de la sala.
3. Atención de investigadores.
4. Seminarios.
5. Que la Sala de Libros Antiguos pase a formar totalmente parte de el sistema administrativo y operativo de la Biblioteca Joaquín García Monge, bajo la tutela académica de un miembro de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje.
6. Lograr la creación de una plaza de tiempo completo de un bibliotecario, para la atención exclusiva de la Sala de Libros Antiguos.
7. Entre los objetivos de los curadores se encuentra adquirir impresos costarricenses anteriores a 1900, para completar las colecciones, principalmente de periódicos que se hayan incompletas.
- Resumen: Es labor del coordinador custodiar y clasificar las obras según su antigüedad e importancia y difundir el valor de estas obras. Otra labor del coordinador consiste en atender grupos de personas o interesados individuales de la universidad o de la comunidad nacional, que requieren información sobre las colecciones. Esta atención se ofrece por medio de citas, charlas o clases especiales a quienes las solicitan. Otra labor de particular importancia es la organización de exhibiciones bibliográficas, las que generalmente se dedican a algún aniversario u onomástico de significación. Estas exposiciones se realizan por lo general en el vestíbulo de la Biblioteca Joaquín García Monge o en el vestíbulo de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Resultados: Los productos directos son los que se han señalado en los objetivos específicos y el producto indirecto es la consolidación en la Universidad Nacional de una biblioteca especial de alta dimensión internacional.

Subprograma de Lingüística Hispánica (PROLHISPA)

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2015 (5 años)

Código: Banner IDCH03, NX: 022522

Responsable: Juan Diego Quesada Pacheco, 05 horas ad-honorem

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Contribuir al análisis sistemático de fenómenos lingüísticos, esencialmente de naturaleza estructural, del español centroamericano para lograr una mejor comprensión de la lengua española en la región.

a) Detectar fenómenos estructurales no abordados en los estudios hispánicos

b) Impulsar la aplicación de métodos modernos de investigación lingüística a fenómenos hispánicos para validar los hallazgos obtenidos.

Objetivos Específicos: a) Detectar fenómenos estructurales no abordados en los estudios hispánicos

b) Impulsar la aplicación de métodos modernos de investigación lingüística a fenómenos hispánicos para validar los hallazgos obtenidos.

Resumen: El Subprograma de Lingüística Hispánica (PROLHISPA) está adscrito al programa macro Programa de Lingüística Centroamericana (PROLINCA). PROLHISPA busca analizar sistemáticamente fenómenos lingüísticos, esencialmente de naturaleza estructural, del español hablado en el istmo centroamericano. Actualmente hay dos proyectos adscritos a PROLHISPA: Variación Tipológica del Español Centroamericano y Aspectos de la Estructura Informacional del Español Centroamericano.

Resultados: Se esperan dos tipos de productos, publicaciones y actividades de divulgación. En cuanto a publicaciones, por cada proyecto inscrito se espera al menos un artículo publicado en una revista internacional. En PROLHISPA hay dos proyectos a cargo de dos investigadoras, más una actividad a cargo de todo el equipo; ello significa un total de 2 artículos al año. En lo que respecta a actividades de divulgación, se espera iniciar la modalidad de simposios internacionales, bienales, como los ha venido realizando el subprograma PROLIBCA. Además ocasionalmente, alguna investigadora del subprograma podrá dar alguna charla o conferencia de avance de resultados.

Subprograma Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica

Área académica: Integrado (Docencia, Extensión, Investigación)

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016

Código: Banner: NDCH05, NX: 052506

Responsable: Juan Diego Quesada Pacheco, 10 Horas Ad Honorem

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Articular de manera sistemática proyectos y actividades encaminadas a la descripción, análisis y rescate de las lenguas indígenas de la Baja Centroamérica y criollas del Caribe centroamericano.

Objetivos Específicos: 1. Describir, analizar y tipologizar las estructuras gramaticales de las lenguas garífuna (arawaka, Honduras), sumu (misumalpa, Nicaragua), boruca, bribri, cabécar, guaymí, buglere, Limon Taak (Costa Rica), waunana y emberá (chocóes, Panamá).

2. Ofrecer a la comunidad universitaria cursos de lenguas cuyas estructuras hayan sido analizadas y sobre las que ya existan gramáticas producidas por PROLIBCA.

Resumen: El presente "(Sub)Programa Lenguas Indígenas de la Baja Centroamérica: descripción, tipología y revitalización" (en adelante PROLIBCA) concluye su primera fase en diciembre de 2011; PROLIBCA inició en 2007 como un programa que pretende articular de manera sistemática proyectos y actividades encaminadas a la descripción, análisis y rescate de una muestra de nueve lenguas indígenas de la Baja Centroamérica. Durante la primera etapa el programa incluyó tres etapas: formación de investigadores, ejecución de proyectos de investigación que consisten en una descripción sistemática, rigurosa y funcional-tipológica de las lenguas garífuna (Honduras) sumu (Nicaragua), boruca, bribri, cabécar, guaymí, buglere (Costa Rica), waunana y emberá (Panamá), y formulación de proyectos de extensión. En su primer año, el programa arrancó con una actividad académica de docencia, "Formación de investigadores: actualización y metodología", y tres proyectos de investigación, "Esbozo gramatical del buglere", "Aspectos de morfosintaxis del guaymí" y "Aspectos de la morfosintaxis del boruca". Durante la primera fase se elaboraron gramáticas del guaymí, del buglere y se encuentran en elaboración las gramáticas del cabécar, del garífuna, del waunana y del Limon Taak, lengua criolla de Limón. También se elaboró un texto para impartir lengua teribe en la Universidad -durante 2011-y, luego de la elaboración de un alfabeto del Limon Taak, se está trabajando en un proyecto de extensión encaminado a la declaración de esa lengua como lengua oficial de la provincia de Limón. La producción bibliográfica de PROLIBCA durante la Fase I sobrepasa las 30, entre libros, artículos, ponencias y contribuciones a antologías, dentro y fuera de Costa Rica. La Fase II de PROLIBCA prevé la continuidad de los proyectos de investigación conducentes a la elaboración de gramáticas de las restantes lenguas de la muestra, la creación de gramáticas pedagógicas de estas lenguas -lo

que presupone la realización de proyectos interdisciplinarios con antropólogos y educólogos-, así como la creación de cursos de estas lenguas para la Universidad, con sus respectivos textos. A partir de la creación del Programa de Lingüística Centroamericana (PROLINCA), PROLIBCA pasó a ser un subprograma de éste. Hasta el momento PROLIBCA ha estrechado vínculos con universidades alemanas mediante colaboración financiera del DAAD, así como con universidades centroamericanas; producto de este último vínculo fue la fundación de la Asociación Centroamericana de Lingüística (ACALING). PROLIBCA también concursó exitosamente para fondos FIDA en 2007, y espera obtener financiamiento externo durante la Fase II.

Resultados: Se espera al menos dos tipos de productos, publicaciones y actividades de divulgación. En cuanto a publicaciones, por cada proyecto inscrito se espera al menos un artículo publicado en una revista internacional. En lo que respecta a actividades de divulgación, se espera continuar la modalidad de simposios internacionales, bienales, como los ha venido realizando PROLIBCA desde 2007. Además ocasionalmente, algún investigador del subprograma podrá dar al menos una charla o conferencia de avancen de resultados.

Observaciones: Pertenece al Programa de Lingüística Centroamericana (PROLINCA), 2011

Traducción e interpretación: Alternativas de desarrollo en Costa Rica

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de julio de 2007 al 31 de diciembre de 2013 (5 años)

Código: Banner IDCH01, NX: 022508

Responsable: Sherry Elaine Gapper Morrow

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Fomentar la investigación en el campo de la traductología, con el fin de contribuir al desarrollo de una comunicación inter-cultural más eficiente y más precisa.

Objetivos Específicos: a) Delimitar problemas y áreas específicas como base para crear investigaciones que contribuyan a la resolución de esos problemas.

b) Promover la excelencia en la calidad de las traducciones realizadas en el país por medio del desarrollo de técnicas específicas para satisfacer las necesidades particulares de cada sector que las requiere.

c) Contribuir a la difusión (en otros países y lenguas) de manifestaciones culturales y literarias de Costa Rica.

Resultados: Los que se indiquen en los diferentes proyectos que se adscriben a este programa

Instituto de Estudios de la Mujer

Directora: M.Sc. Carmen Ulate Rodríguez
Correo electrónico: iem@una.ac.cr

Misión

El Instituto de Estudios de la Mujer (IEM) es un espacio académico abierto, cuya misión es concientizar, impulsar y dar seguimiento al cumplimiento de acciones que permitan rupturas ideológico-culturales para la consecución de la equidad de género, la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres en el ámbito institucional, nacional y regional, con el fin de lograr una sociedad más justa, diversa y sostenible.

Visión

Posicionarnos como una instancia líder en estudios de la mujer, género y feminismos a nivel institucional, nacional y regional, promotora de la igualdad y la equidad en las relaciones entre mujeres y hombres, para coadyuvar en la construcción de una sociedad más justa, diversa y sostenible.

Ejes Estratégicos

1. Violencia de género
2. Educación para la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres
3. Género y desarrollo humano sostenible
4. Teorías de género y feminismos

Programas Vigentes

1. Diversidad e inclusión social desde la perspectiva de género
2. Transversalidad de género en la educación
3. Violencia de género y políticas públicas

Proyectos

Concluidos

Análisis sobre prevalencia, manifestaciones y efectos del hostigamiento sexual en la Universidad Nacional
Autoevaluación y mejoramiento de la carrera de Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género
Diagnóstico institucional: Relaciones de equidad entre mujeres y hombres en la Universidad Nacional. II Fase
I Congreso Internacional Universitario sobre géneros, feminismos y diversidades, (GEFEDI)
Prevalencia y manifestaciones de la violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria

Nuevos

Condiciones que limitan ascenso al régimen de carrera académica del personal académico propietario de la Universidad Nacional
Proyecto de posicionamiento del posgrado en Estudios de la Mujer

Vigentes

Análisis crítico de los estudios de la mujer en la Universidad Nacional: 1983-2009
Análisis de las estrategias de sobrevivencia de hogares pobres desde la perspectiva de género
Autoevaluación y mejoramiento de los posgrados: Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género
Desarrollo integral de las mujeres de la zona rural marino-costera, aplicando la perspectiva de género
Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional
Diversidad e inclusión social desde la perspectiva de género
Implementación y ejecución de la política institucional contra el hostigamiento sexual en la Universidad Nacional
Observatorio sobre relaciones de género y equidad en la Universidad Nacional
Revista Feminista Casa de la Mujer
Transversalidad de género en la educación
UNA vida sin violencia intrafamiliar contra las mujeres
Violencia de género y políticas públicas

Análisis crítico de los estudios de la mujer en la Universidad Nacional: 1983-2009

Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de enero de 2010 al 31 de diciembre de 2011 (2 años)
Prorroga aprobada hasta 30 julio 2012
Código: Banner IDBG11, NX: 021517
Responsable: Zaira Carvajal Orlich (10 horas)
Participante/s: Margarita Torres Hernández, 10 horas, (Jornada pertenece a la Escuela de Historia)
Estado actual: Concluido
Objetivo general: Analizar desde una perspectiva histórica, la creación y desarrollo del Instituto de Estudios de la Mujer en la Universidad Nacional, a la luz del enfoque de género y de derechos humanos, para la visibilización de su trayectoria y visión prospectiva.
Objetivos Específicos: a) Explicar el proceso de creación del IEM en la Universidad Nacional, partiendo del pensamiento acción de sus fundadoras y del contexto internacional, nacional e institucional (1983 - 1991).
b) Analizar la constitución y consolidación del IEM como unidad académica, a partir de sus programas, proyectos y recursos (1991-2000).
c) Analizar en visión prospectiva, el desarrollo histórico del IEM (período 1983-2009).
Resumen: Este proyecto se propone analizar desde una perspectiva histórica crítica, la creación y desarrollo del Instituto de Estudios de la Mujer en la Universidad Nacional, para la visibilización de su trayectoria y visión prospectiva. Partiendo de la perspectiva de historia aplicada se pretende explicar el proceso de creación del IEM en la Universidad Nacional, el pensamiento acción de sus fundadoras, del quehacer intrainstitucional y del contexto internacional, nacional e institucional en que se enmarcó su creación y su desarrollo. En cuanto a la metodología, se propone la triangulación de fuentes: documentales, orales y cuantitativas con la finalidad de contraponer las perspectivas involucradas en el proceso y validar la información estudiada.
Resultados: - Tres capítulos de libro
- Una ponencia

Análisis de las estrategias de sobrevivencia de hogares pobres desde la perspectiva de género

Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de julio de 2011 al 31 de diciembre de 2012 (1 ½ año)
Código: Banner: IGGG09, NX: 021519
Responsable: Doris Fernández Carvajal, 20 horas
Estado actual: Vigente
Objetivo general: Estudiar los principales, mecanismos socioeconómicos y estrategias de vida que utilizan los hogares para subsistir en condiciones de pobreza.
Objetivos Específicos: a) Determinar desde una perspectiva de género cómo resuelven las familias lo relativo, a la salud, la vivienda, la educación, el esparcimiento, vivencia sexual y otras actividades que consideren de relevancia para la reproducción familiar.
b) Caracterizar la dinámica de las relaciones familiares, así como los vínculos familiares y comunales que se establecen en aras de asegurarse su sobrevivencia.
c) Determinar los niveles de ingreso familiar monetarios y no monetarios, cómo se generan, cómo se obtienen, quién los aporta, en qué se utilizan y qué papel cumplen en la reproducción y sostenibilidad familiar.
d) Identificar roles en la organización familiar y caracterizar las responsabilidades en cuanto a la realización de funciones del trabajo reproductivo del hogar.
e) Identificar las percepciones de las personas que conforman el grupo familiar sobre su condición de pobreza, el significado para sus vidas y su perspectiva de vida hacia el futuro.

Resumen: Esta investigación busca conocer cuáles son las acciones, mecanismos y estrategias de vida que desarrollan los hogares para garantizarse su reproducción cuando sus recursos económicos están por debajo de la línea de pobreza. Esta es una investigación pionera dada la inexistencia de trabajos que aborden esta problemática social y económica con metodología cualitativa y desde la perspectiva de género.

Resultados: -Un informe de resultados con análisis descriptivo.
- Al menos un artículo publicable
- Fortalecimiento de las capacidades en el proceso de la investigación cualitativa por parte de los estudiantes participantes

Análisis sobre prevalencia, manifestaciones y efectos del hostigamiento sexual en la Universidad Nacional

Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de julio de 2009 al 31 de diciembre de 2011 (2 años y 6 meses)

Código: Banner: IDBG10, NX: 021518

Responsable: Zaira Carvajal Orlich, 10 horas

Participante/s: Carmen Ulate Rodríguez, 05 horas ad-honorem

Estado actual. Concluido

Objetivo general: Analizar la prevalencia, las manifestaciones y los efectos del hostigamiento sexual en la Universidad Nacional, en las poblaciones estudiantiles académicas y administrativas, como insumos para el apoyo en la toma de decisiones por parte de las autoridades.

Objetivos Específicos: a) Conocer el porcentaje de mujeres y hombres que han sido hostigadas y hostigados sexualmente durante su vida como estudiantes en la UNA, cuáles han sido las manifestaciones, las reacciones, quiénes lo cometen, así como las fuentes de apoyo.

b) Comparar los resultados de esta investigación con la que se realizó en 1999, ambas con población estudiantil.

c) Aportar insumos sobre el hostigamiento sexual basado en conductas homofóbicas y lesbofóbicas, que sirva para la educación en contra de este tipo de discriminación, así como un referente para futuras investigaciones sobre esta forma de violencia.

d) Adaptar la encuesta aplicada al sector estudiantil y aplicarla a una muestra de personal administrativo y académico.

Resumen: Este estudio consiste en analizar los datos de la encuesta aplicada en octubre y noviembre de 2008, a una muestra de estudiantes de la UNA. El objetivo es conocer inicialmente la prevalencia en estudiantes (en términos del porcentaje de hombres y mujeres) que indican haber recibido alguna manifestación de hostigamiento sexual durante su permanencia en la Universidad Nacional. Esta investigación es una actualización de un estudio anterior realizado en 1999 en la UNA, como tesis de grado para la Maestría en Estudios de la Mujer. Contempla una segunda fase que consiste en conocer la prevalencia de hostigamiento sexual en funcionarios y funcionarias, tanto del sector académico como del sector administrativo- (en términos del porcentaje de hombres y mujeres) que indican haber recibido alguna manifestación de hostigamiento sexual durante su permanencia en la Universidad Nacional.

Este estudio pretende servir de insumo para monitorear el avance en la "Agenda Universitaria hacia las relaciones de equidad entre hombres y mujeres:

Compromisos mínimos 2005-2010, así como apoyar la formulación de políticas y directrices institucionales tendientes a reducir y erradicar esta práctica

discriminatoria, que tiene implicaciones negativas en el derecho a estudiar y trabajar libres de violencia.

Resultados:

-Tres artículos

- Una ponencia

- Propuesta: Recomendaciones para autoridades y para el programa institucional de prevención

Autoevaluación y mejoramiento de la carrera de Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2011 (1 año)
Código: Banner: GCFK69, NX: 010945
Responsable: Lidiette Madden Arias, 10 horas (hasta junio 2011)
Silvia Jiménez Mata, 10 horas (04 de julio de 2011 al 11 de diciembre de 2011)

Participante/s: Makeilyn Chaviano Céspedes, 20 horas (19 de setiembre de 2011 al 11 de diciembre de 2011)
Paula Sequeira Rovira, 10 horas (04 de julio de 2011 al 11 de diciembre de 2011, jornada de la Dirección de Docencia)

Estado actual: Concluido

Objetivo general: Evaluar el plan de estudios de la carrera Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género para determinar su pertinencia y establecer las mejoras correspondientes en respuesta al desarrollo de la disciplina en la actualidad.

Objetivos Específicos: a) Analizar la pertinencia del plan de estudios para conocer el impacto de la gestión curricular según los contenidos, número de créditos, metodologías utilizadas, bibliografías utilizadas y apropiación de los aprendizajes.
b) Recopilar y analizar información estadística y documental referida a la gestión del plan de estudios de la carrera.
c) Conocer la opinión de personas graduadas de la carrera o egresados que están laborando en el área de gestión del desarrollo sostenible con equidad de género para identificar su pertinencia, nuevos contenidos, metodologías y procesos formativos de interés.
d) Analizar con estudiantes que actualmente cursan los diversos niveles de la carrera, sus opiniones acerca de los contenidos, créditos, metodologías, bibliografía utilizada en el proceso de formación académica y apropiación de los aprendizajes.
e) Conocer la opinión de empleadores de egresados y/o graduados del bachillerato, para analizar de manera conjunta el proceso de formación e implementación de responsabilidades por parte de profesionales formados en la gestión del desarrollo sostenible con equidad de género.
f) Analizar y valorar la pertinencia académica, social y administrativa del plan de estudios con base en la información recopilada, con el fin de identificar la pertinencia del bachillerato, que involucre el desarrollo humano y la equidad de género.

Resumen: Este proyecto tiene como finalidad evaluar los cinco años en que la carrera del Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género, se ha ejecutado por parte del Instituto de Estudios de la Mujer de la Facultad de Filosofía y Letras. El plan de estudios fue aprobado por el Consejo Nacional de

Rectores, calificándola en ese momento de "relevancia actual". Han pasado cinco años desde que la carrera se inició. A la fecha han habido cinco promociones. La primera se inició en el 2005 con estudiantes regulares de la universidad. Ya esta promoción se graduó en aproximadamente un 90 por ciento, porque hay estudiantes rezagados, por diversas razones, entre estas que cursan otras carreras. La segunda promoción se inició con estudiantes de primer ingreso en el año 2006. Estos estudiantes ya se graduaron en aproximadamente un 80 por ciento y obtuvieron su título de graduación de la Universidad en mayo del 2010. Las otras dos promociones se graduarán en los años 2011 y 2012. Uno de los retos asumidos por el IEM al aprobarse la carrera fue su evaluación a los cinco años, según el plan de estudios, aprobado por el CONARE, como una forma de revisar lo actuado, introducir mejoras en caso de requerirse o simplemente categorizar la carrera como terminal, si este es un resultado de la evaluación. El plan de estudios del Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género, se fundamenta en la propuesta de la Universidad Nacional, concebida como "la universidad necesaria", en los inicios de su creación, en 1974. El objetivo general del proyecto es evaluar su pertinencia y establecer las mejoras correspondientes en el plan de estudios para determinar respuesta al desarrollo de la disciplina en la actualidad.

Resultados:

- El Bachillerato en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género evaluado.
- Un documento con recomendaciones a las autoridades de la UNA (dirección y Consejo Académico del IEM, decanato y Consejo Académico de Facultad, Dirección de Docencia, Programa de Desarrollo Académico y Profesional, Evaluación del desempeño docente y Programa de Diseño Gestión Curricular) con respecto a la pertinencia o no de la carrera.

Autoevaluación y mejoramiento de los posgrados: Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 30 de junio de 2012 (1 ½ año)
Código: Banner: GCFK67, NX: 010943
Responsable: María Luisa Preinfalk Fernández, 10 horas
Participante/s: Montserrat Sagot Rodríguez, 10 horas ad-honorem
María Solano Arias, 20 horas (19 de setiembre de 2011 al 11 de diciembre de 2012)
Luz María Romero Reyes, 10 horas ad-honorem

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Mejorar la calidad de los Posgrados Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, mediante el desarrollo de un proceso de autoevaluación, con el fin de que la oferta académica contribuya a la formación de agentes de cambio social, que coadyuven con las transformaciones que la sociedad costarricense y latinoamericana requieren.

Objetivos Específicos: a) Desarrollar un proceso de autoevaluación de la Maestría en Estudios de la Mujer, para el mejoramiento de su calidad.
b) Desarrollar un proceso de autoevaluación de la Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, para el mejoramiento de su calidad.
c) Iniciar la implementación de los planes de mejoramiento derivados del proceso de autoevaluación de los posgrados Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, para consolidar sus fortalezas y superar las debilidades detectadas.

Resumen: El presente proyecto consiste en el desarrollo de un proceso de autoevaluación de la Maestría en Estudios de la Mujer y la Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, del cual se derivará la elaboración de planes de mejoramiento orientados a mantener una oferta académica pertinente y de excelencia en el campo de los estudios de la mujer y de género. La autoevaluación permitirá analizar la pertinencia de las maestrías que se ofrecen actualmente e identificar sus principales fortalezas y debilidades, insumos necesarios para la elaboración de planes de mejoramiento, que podrán conducir no sólo a mejorar la excelencia académica de la oferta actual, sino a la estructuración de nuevos énfasis y/o posgrados, que respondan a las necesidades que la sociedad presenta. El proceso de autoevaluación será conducido por el Programa de Diseño y Gestión Curricular de la Dirección de Docencia de la UNA y se realizará en forma conjunta con funcionarias del posgrado en la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica.

Resultados: Un instrumento de evaluación adecuado al Posgrado.
- Un informe final de autoevaluación de la Maestría en Estudios de la Mujer.

- Un plan de mejoramiento de la Maestría en Estudios de la Mujer.- Un informe final de autoevaluación de la Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género.
- Un plan de mejoramiento de la Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género.
- Una propuesta de reglamento del Posgrado.
- Aumento de capacidades en el desarrollo de procesos de autoevaluación a nivel de posgrado por parte del personal del Instituto de Estudios de la Mujer que participe en el proyecto.
- Mejoramiento en las relaciones de cooperación entre la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica en la implementación del posgrado.
- Ejecución de la primera fase de los planes de mejoramiento

Condiciones que limitan ascenso al régimen de carrera académica del personal académico propietario de la Universidad Nacional

Área académica: Investigación

Vigencia: 13 de julio de 2012 al 13 de diciembre de 2013

Código: Banner IDBG13, NX 027101

Responsable: Doris Fernández Carvajal, 20 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Determinar las condiciones que limitan el ascenso del personal académico propietario en el régimen de carrera académica.

Objetivos Específicos: 1. Determinar las causas que producen el rezago del personal académico propietario para optar a las diferentes categorías del régimen de carrera académica.

2. Determinar las condiciones que favorecen el ascenso del personal propietario al régimen de carrera académica.

3. Recomendar acciones y medidas que puedan favorecer un ascenso más igualitario y equitativo para el personal académico propietario en el régimen de carrera académica.

Resumen: El Diagnóstico Institucional: relaciones de equidad entre mujeres y hombres en la Universidad 2009-2011 II Fase, determinó que un grupo importante de académicos(as) interinos se encontraba en condición de "rezago" en cuanto a la categoría del puesto. Esto quiere decir que de acuerdo a los años de servicio, debería ostentar una categoría académica mayor, sin embargo lo estaba en una inferior. Esta condición genera consecuencias perjudiciales, no sólo de tipo económico, como una menor remuneración salarial, una disminución en el monto de la pensión al momento de la jubilación sino que además un menor status académico. En vista de lo anterior, nos parece importante acercarnos a estos(as) académicos(as) en propiedad de la Sede Central, para determinar, cuáles son las limitaciones que experimentan para ascender en el régimen de carrera académica.

Resultados: - Un documento con los resultados de la investigación y con algunas recomendaciones a fin de aportar hacia el logro de condiciones igualitarias para el ascenso en carrera académica.

-Divulgar los resultados del trabajo en las jornadas de investigación con la presentación de una ponencia.

I Congreso Internacional Universitario sobre géneros, feminismos y diversidades, (GEFEDI)

Área académica: Extensión
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2011
Código: Banner, EDBI01, NX: 031503
Responsables: María Luisa Preinfalk Fernández, 10 horas, (01 de enero de 2011 al 15 de agosto del 2011)
Doris Fernández Carvajal, 10 horas, (16 de agosto de 2011 al 31 de diciembre del 2011)
Participante/s: Doris Fernández Carvajal, 10 horas
Paula Sequeira Rovira, 10 horas ad-honorem
Carmen Ulate Rodríguez, 10 horas ad-honorem
Zaira Carvajal Orlich, 10 horas ad-honorem
Fannella Giusti Minotre, 10 horas ad-honorem
Ericka García Zamora, 10 horas ad-honorem
Lidiethe Madden Arias, 10 horas ad-honorem
Leda Marengo Marrochi, 10 horas ad-honorem
Silvia Jiménez Mata, 10 horas ad-honorem
Martha Yasmin Monge Ortega, 10 horas ad-honorem
Anabelle Mora Delgado, 10 horas ad-honorem
Objetivo general: Generar un espacio académico de reflexión, diálogo e intercambio, desde una perspectiva de igualdad de géneros, feminismos y diversidades, orientado a la transformación social en América Latina y el Caribe.
Objetivos Específicos: a) Propiciar la participación de aproximadamente 200 personas investigadoras, docentes, estudiantes, especialistas y profesionales ligadas al ámbito universitario, así como de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, para aportar a la reflexión, diálogo e intercambio de los temas de interés del congreso.
b) Fomentar el intercambio de conocimientos entre las y los participantes de los planteamientos de las diferentes perspectivas y avances en los estudios sobre géneros, feminismos y diversidades a nivel regional e internacional, para que se constituyan en un soporte en la construcción de sociedades más igualitarias en América Latina y el Caribe.
c) Ofrecer un espacio de reflexión a académicas/os, docentes y estudiantes del Instituto de Estudios de la Mujer, en torno a las temáticas de géneros, feminismos y diversidades, con el fin de fortalecer y retroalimentar su quehacer.
Resumen: El I Congreso Internacional Universitario en Géneros, Feminismos y Diversidades, busca generar un espacio académico de reflexión, diálogo e intercambio, para que personas investigadoras, docentes, estudiantes, especialistas y profesionales ligadas al ámbito universitario, así como de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, relacionadas con las temáticas indicadas, compartan sus conocimientos y experiencias. El congreso permitirá divulgar las diferentes perspectivas y avances en los estudios sobre géneros, feminismos y diversidades, a nivel regional e internacional, así como iniciar y consolidar relaciones

de colaboración entre institutos, centros, programas y organizaciones dedicadas a este tipo de estudios, articulando y potenciando sus esfuerzos. Los temas que se abordarán en cada áreas son:

1. Área temática: Géneros
 - a. Institucionalización y transversalización de la perspectiva de igualdad y equidad de género
 - b. Educación, movilidad, inclusión
 - c. Violencia contra las mujeres por razones de género
 - d. Identidades: masculinidades, feminidades
 - e. Abordaje de la salud humana desde una perspectiva de género
2. Área temática: Feminismos
 - a. Crítica epistemológica, polémicas y debates
 - b. Economía feminista, trabajo, uso del tiempo, desarrollo, empresa
 - c. La resignificación de la sexualidad patriarcal, una propuesta política
 - d. Participación política y ciudadanía
 - e. Patriarcado y fundamentalismos
3. Área temática: Diversidades y Derechos Humanos
 - a. Sexualidades diversas
 - b. Etnicidad cultural
 - c. Diversidad etárea
 - d. Necesidades especiales
 - e. Condición socioeconómica
 - f. Nacionalidad y migración

Los grupos meta y destinatarios del proyecto son estudiantes universitarios, organismos no gubernamentales, profesionales en servicio (académicos(as), docentes), sector público (otras instituciones u organizaciones), sector universitario (otras, universidades privadas, universidades públicas). Este proyecto pretende contribuir en la construcción y socialización de conocimientos, que permitan generar cambios sociales orientados a la solución de diversas problemáticas que afectan a las mujeres latinoamericanas.

Resultados:

- Participación de al menos 200 personas.
- Un listado de datos de instituciones que trabajan las temáticas
- Diseño de la página Web del congreso.
- Una memoria digital con las ponencias de las y los participantes.
- Al menos 8 funcionarias del IEM fortalecen sus conocimientos en la organización y ejecución de actividades como la propuesta.
- Un CD con toda la información del congreso.
- Tres signos externos con el logo e información sobre el congreso.
- Al menos 15 académicas/os, docentes y estudiantes del IEM participan en el congreso y actualizan sus conocimientos

Desarrollo integral de las mujeres de la zona rural marino-costera, aplicando la perspectiva de género

-
- Área académica: Integrado (Extensión, Docencia)
Vigencia: 01 de enero de 2009 al 30 de diciembre de 2012 (3 años)
Código: Banner: NGGH07, NX: 054317
Responsable: María del Carmen Brenes Marín, 30 horas
Estado actual: Vigente
- Objetivos generales: a) Promover el desarrollo integral de los grupos de mujeres y mixtos (con incipiente organización) del sector marino-costero, mediante diversas temáticas y metodologías y aplicando la perspectiva de género, con el fin de mejorar su calidad de vida.
b) Trabajar en conjunto con otras unidades académicas, principalmente con quien desarrollan proyectos en la región costera del golfo y la península de Nicoya, con el fin de integrar y aplicar la perspectiva de género en el trabajo que se realice, tanto por parte de los estudiantes como de los profesores
- Objetivos Específicos: a) Promover la organización de grupos de mujeres y mixtos en la comunidad donde se trabaja, con el fin de que organizados(as) puedan conocer y demandar sus derechos.
b) Brindar capacitación y asesoría en sensibilización de género, a estudiantes y promotores de la UNA, con el fin de que la perspectiva de género se aplique en los grupos y comunidades del Golfo de Nicoya con los cuales trabajamos.
c) Elaborar planes de trabajo en conjunto con los grupos con que se trabaja, con el fin de maximizar los recursos de las instituciones estatales.
d) Coordinar con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que ofrecen capacitaciones.
e) Buscar recursos económicos, con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, al igual que con organismos nacionales e internacionales cooperantes
- Resumen: El proyecto propone buscar una mejor calidad de vida, en primera instancia para las mujeres de las comunidades descritas, pero también incidir en algunos otros grupos mixtos (ej. pescadores), en donde el mejoramiento en las condiciones socio-económicas redundan en un beneficio para las mujeres y en general para las familias participantes del accionar del proyecto y en beneficio de las mujeres. Se pretende promover y mejorar la organización de los grupos comunales que existan y fomentar la organización en los grupos más desprotegidos que carezcan de la misma, con el fin de mejorar las condiciones de vida, a la vez que puedan tener acceso a los recursos que brinda el estado. Además, se realizarán actividades productivas ligadas con el turismo rural comunitario, viveros y otras que no afecten el medio ambiente y que ayuden a disminuir la falta de fuentes de trabajo que tanto afectan las zonas marítimo-costeras.
- Resultados: - Documento: Análisis etnográfico de la comunidad por definir, con estrategias de intervención.
- Una bitácora fotográfica.

- Al menos una ponencia en seminario, mesa redonda u otro

Diagnóstico institucional: Relaciones de equidad entre mujeres y hombres en la Universidad Nacional. II Fase

-
- Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de julio de 2009 al 06 de julio de 2011 (2 años)
Código: Banner: IDBG08, NX: 021515
Responsable: Doris Fernández Carvajal, 20 horas
Participante/s: Paula Sequeira Rovira, 10 horas
Condición: Concluido
- Objetivo general: Analizar desde una perspectiva de género, la posición y condición de las personas funcionarias de la Universidad Nacional, con el propósito de determinar si existen brechas de inequidad de género que limitan el pleno desarrollo de mujeres y hombres.
- Objetivos Específicos: a) Determinar el nivel de participación de mujeres y hombres en la toma de decisiones del quehacer universitario, a fin de profundizar en los obstáculos y condiciones que propician el acceso a estos puestos.
b) Determinar la presencia de mujeres y hombres en las áreas prioritarias de trabajo del quehacer universitario: investigación, extensión y docencia, con la finalidad de determinar posibles brechas entre los sexos.
c) Cuantificar la producción editorial de la UNA por sexo, con el fin de identificar posibles brechas.
d) Establecer el acceso a recursos y oportunidades para hombres y mujeres en cuanto a becas de posgrado, cursos cortos, alternativas de capacitación e incentivos, con el fin de identificar posibles brechas por sexo.
e) Profundizar en algunos aspectos de la trayectoria laboral de las personas funcionarias de la UNA, a fin de determinar el impacto a nivel personal y profesional de la condición de interinazgo.
f) Determinar la presencia de sesgos sexistas en la reglamentación y normativa vigente en la Universidad Nacional, con el fin de elaborar una propuesta para su corrección.
- Resumen: El "Diagnóstico Institucional Relaciones de Equidad entre mujeres y hombres en la Universidad Nacional" es un proyecto de investigación que tiene como objetivo general analizar la posición y condiciones de las mujeres y hombres que laboran en la UNA, con el fin de determinar posibles brechas de género que limiten su pleno desarrollo. Asimismo busca proponer recomendaciones que orienten futuras acciones políticas a implementar desde la Rectoría para avanzar en esta materia.
- Resultados: - Documento: Principales resultados y propuesta de recomendaciones de acciones dirigidas a corregir los aspectos que estén generando brechas de inequidad entre las personas funcionarias de la UNA.
- Una sistematización que recupere los aportes realizados por mujeres que han sido pioneras en el acceso a puestos de decisión en la UNA, con el fin de visibilizar y sensibilizar a la comunidad universitaria,

sobre los obstáculos y posibilidades de la participación de mujeres en estos puestos.

- Valorar la posibilidad de la creación de un "observatorio" sobre equidad de género en la Universidad Nacional.

- Estimular el interés por otras líneas de investigación atinente a la temática a lo interno y externo de la universidad.

- Utilización de la información con fines académicos en cursos de diversas carreras.

Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2015 (5 años)
Código: Banner GDBK01, NX: 051519
Responsable: Zaira María Carvajal Orlich, 10 horas
Participante/s: Silvia Jiménez Mata, 20 horas
Emma Chacón Alvarado, 10 horas (Del 19 de setiembre al 11 de diciembre del 2011)
Melisa Montero, 20 horas (Del 19 de setiembre al 11 de diciembre del 2011)
Sandra Araya, 10 horas

Objetivo general: Fortalecer los procesos de transversalización del enfoque de género y de derechos humanos en la promoción de los aprendizajes y en el diseño curricular de los planes de estudio que se ofrecen en la Universidad Nacional, para una mayor incidencia en la construcción de relaciones de equidad entre mujeres y hombres en el ámbito universitario y a nivel nacional.

Objetivos Específicos: a) Ampliar los procesos de capacitación a académicos(as) en el enfoque de género y su aplicación en la docencia y currículum universitario, con el fin de promover aprendizajes que impulsen la equidad y el respeto de los derechos humanos.

b) Ejecutar un plan piloto sobre transversalidad de género a nivel de algunos cursos del Centro de Estudios Generales, con el fin de avanzar en materia de transversalidad de género en el currículo universitario.

c) Ejecutar un plan piloto sobre transversalidad de género en el diseño curricular de dos planes de estudio de grado, con el fin de que se constituya en uno de los ejes centrales de dichas áreas del conocimiento.

d) Sistematizar la experiencia de la ejecución de la actividad académica propuesta, con el fin de documentar su formulación inicial, metodologías de trabajo empleadas y los resultados y aportes en el ámbito universitario.

Resumen: El propósito de esta actividad académica es introducir cambios dirigidos a que la UNA brinde una oferta académica con los enfoques de género y de derechos humanos y por ende, comprometida con la erradicación de cualquier forma de discriminación en las aulas universitarias. Se impulsarán acciones en dos líneas: una referida a la promoción de aprendizajes con sensibilidad de género, y por otro lado, el avance en el diseño curricular que operativice el enfoque de género como eje transversal en algunos planes de estudio de grado. Esta actividad permanente se perfila como una experiencia piloto de inclusión del enfoque de género a nivel de dos cursos de Estudios Generales y al re-diseño de cursos de dos planes de estudio adicionales y por definir, con miras a crear mecanismos de coordinación que permitan ser progresivamente ampliado a otras mallas curriculares de la UNA. Por tanto, se elaborará un

diagnóstico inicial con cada unidad académica que permita conocer el avance y los retos en materia de transversalidad de género y la definición de las acciones estratégicas en las que se avanzará. La dimensión de gestión curricular no se abarcará en la presente propuesta de actividades para el período 2011-2015, por lo que se trabajará en una segunda fase de esta actividad académica. Se empleará una metodología participativa que integre en las diferentes fases y objetivos a docentes, autoridades y a las personas responsables de la revisión curricular, con quienes se desarrollarán procesos de capacitación que promuevan su apropiación y comprensión de la importancia de la transversalidad de género en el currículo universitario. A nivel teórico se parte de los aportes de los estudios de género, que señalan a las instituciones educativas como espacios claves en la reproducción o bien en la construcción de relaciones más equitativas.

Resultados:

- 30 académicos(as) y personas integrantes de las Comisiones Curriculares de Facultad y Unidades Académicas capacitados(as) en enfoque de género y su aplicación a la docencia.
- Cinco informes sobre el grado de avance en los indicadores de logro propuestos.
- Tres diagnósticos participativos sobre el estado de avance en materia de transversalidad de género en el currículo, a nivel de unidades académicas seleccionadas.
- Un documento con los resultados del diagnóstico participativo desarrollado con el Centro de Estudios Generales.
- Tres actividades de capacitación sobre transversalidad de género en el currículo, a nivel de las unidades académicas seleccionadas.
- Dos cursos del Centro de Estudios Generales seleccionados y en los que se ejecute la experiencia de incorporar contenidos y metodologías que promuevan la transversalidad de género.
- Dos actividades de capacitación sobre transversalidad de género en el currículo universitario dirigida a las personas que integran las Comisiones Curriculares de las dos Facultades seleccionadas.
- Dos planes de estudio de grado revisados y con propuestas dirigidas al re-diseño de al menos dos cursos de cada malla curricular, con el fin de incorporar la transversalidad de género en el corto plazo.
- Un informe de sistematización de la actividad académica: "Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional".
- Un proceso de evaluación de la actividad académica, por parte de personas expertas en la temática, tanto internas como externas a la UNA.
- Una ponencia sobre la actividad académica y sus avances, presentada en un encuentro académico a nivel nacional.
- Cinco notas periodísticas en los medios de comunicación de la UNA, sobre los alcances y avances de la actividad académica.

- Un artículo que dé a conocer los resultados e importancia de la actividad académica.

Programa Diversidad e inclusión social desde la perspectiva de género

Área académica: Integrado (Docencia, Investigación)

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2015 (5 años)

Código: Banner NDBH05, NX: 051521

Responsable: María Luisa Preinfalk Fernández (10 horas ad-honorem)

Objetivo general: Producir y difundir conocimientos sobre los sectores excluidos, mediante la investigación, la docencia y la producción, a través de una gestión institucional crítica, estratégica y éticamente comprometida con la diversidad y la inclusión social, para contribuir con la construcción de una sociedad inclusiva.

Objetivos Específicos: a) Impulsar procesos sistemáticos y articulados de investigación para identificar y comprender, en la particularidad costarricense, los procesos históricos referidos a las manifestaciones de la diversidad y la exclusión social.

b) Sistematizar el proceso y los resultados del programa: Diversidad e Inclusión Social desde la Perspectiva de Género, para registrar las lecciones aprendidas.

Resumen: El programa: Diversidad y exclusión social pretende ser un espacio académico para la investigación, producción y desarrollo docente sobre temáticas álgidas en la sociedad en general y particularmente para el caso de Costa Rica. Siendo de carácter integrado, es un programa que acogerá proyectos de diversa índole en investigación, extensión, docencia y producción de materiales educativos, comunicación y divulgación con perspectiva de género. Para iniciar, desarrollará un proyecto de investigación en el área del impacto de la pobreza y las estrategias de sobrevivencia de las mujeres y también un proyecto de fortalecimiento de la Revista Feminista Casa de la Mujer, en el ámbito de la comunicación y promoción de cambios culturales. Este programa busca articular y canalizar diversas necesidades de generación de conocimiento, de fortalecimiento de procesos educativos y de divulgación y sensibilización sobre las diversidades sociales y culturales con un abordaje de género y derechos humanos.

Resultados:

- Al menos un proyecto de investigación ejecutado
- Una actividad académica permanente desarrollada
- Al menos un documento de informe final de investigación
- Un informe final del programa
- Un informe de sistematización del Programa
- Funcionarias del IEM con experiencia en la gestión y elaboración de una revista académica
- Funcionarias del IEM mejoran sus capacidades en el desarrollo de procesos de investigación.
- El IEM mejora su proyección a nivel nacional e internacional mediante la difusión de su quehacer a través de la revista.
- El IEM se proyecta a nivel nacional mediante la realización de espacios de socialización de resultados de investigaciones

Proyecto Implementación y ejecución de la política institucional contra el hostigamiento sexual en la Universidad Nacional

Área académica: Integrado, Docencia, Investigación
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2015 (5 años)
Código: Banner: NDBI02, NX: 052243
Responsable: Fannella Giusti Minotre, 20 horas
Participante/s: Carlos Conejo, Defensor de los estudiantes, 10 horas ad-honorem
Eugenia María Sandoval Carvajal Vicerrectoría de vida Estudiantil-Departamento de Salud, 10 horas ad-honorem
Adriana Salazar Miranda, 10 horas ad-honorem, (SITUN)
Mariana Calvo Sanabria, 10 horas ad-honorem, (FEUNA).
Magaly Loaiza Durán, 20 horas (Del 19 de setiembre de 2011 al 11 de diciembre de 2011)
Daniel Fernández Fernández, 10 horas, (Del 19 de setiembre de 2011 al 11 de diciembre de 2011)

Objetivo general: Promover acciones permanentes que estudien, prevengan, desalienten y eviten el hostigamiento sexual en la comunidad estudiantil, administrativa y académica de las distintas sedes de la Universidad Nacional, mediante la ejecución de la Política Institucional contra el hostigamiento sexual, para disminuir la problemática y mantener un ambiente de trabajo, estudio y de desarrollo de actividades académicas e institucionales libres de violencia.

Objetivos Específicos: a) Diagnosticar los mecanismos institucionales que legitiman y perpetúan el ejercicio de prácticas de hostigamiento sexual en la Universidad Nacional, con el fin de contar con insumos que retroalimenten la implementación de la Política Institucional contra el hostigamiento sexual y favorezca la toma de decisiones.
b) Promover ante el Programa de Evaluación y Desarrollo Profesional de la Universidad Nacional, la incorporación de ítems en la Evaluación de Desempeño Docente que investigue prácticas de hostigamiento sexual en la relación académicos(as)-estudiantes y entre estudiantes, con el fin de desnaturalizar esta forma de violencia y definir acciones de intervención.
c) Desarrollar acciones periódicas de capacitación sobre hostigamiento sexual a estudiantes de la Universidad Nacional, con el fin de promover el conocimiento acerca de la problemática y las políticas institucionales en la materia.
d) Establecer actividades informativas sobre hostigamiento sexual dirigidas a toda la comunidad universitaria, para promover el conocimiento acerca de la problemática del hostigamiento sexual, su normativa y mecanismos institucionales para defender los derechos.
e) Impulsar actividades de divulgación de la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual y su reglamento en la comunidad universitaria, para informar sobre la existencia de la misma y sus alcances.
f) Valorar el nivel de avance en materia de hostigamiento sexual y conocimiento de la Política

Institucional en estudiantes, académicos(as) y personal administrativo, con el fin de definir las buenas prácticas implementadas.

Resumen:

El hostigamiento sexual es un problema social de grandes dimensiones, que atenta contra los derechos y libertades de las personas, contra la integridad física, sexual y emocional, así como contra el derecho a disfrutar de un ambiente de trabajo, estudio y de desarrollo de actividades académicas e institucionales libres de violencia. En la Universidad Nacional el hostigamiento sexual es un problema frecuente y son las mujeres las que mayoritariamente y desproporcionadamente se ven más afectadas. Frente a esta realidad la Universidad Nacional aprueba la Política contra el Hostigamiento Sexual, según acuerdo SCU-2003-2009 del 20 de octubre del 2009 y publicado en la Gaceta No. 17 del 15 de noviembre del 2009. En este contexto, la actividad académica para la Implementación y Ejecución de la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual busca disminuir esta problemática en la Universidad Nacional, a través de actividades que investiguen, prevengan, desalienten y eviten estas prácticas y comportamientos violatorios de los derechos humanos. El ámbito de acción de esta actividad se centra en el campo laboral y educativo (tanto en la relación docente - estudiantes y entre los/as mismos/as estudiantes como en las actividades académicas que se desarrollan fuera de las clases), siendo las personas beneficiarias directas los y las estudiantes, administrativos/as y académicos/as. La ejecución de la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual, está a cargo del Instituto de Estudios de la Mujer, junto con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, la Defensoría de los y las Estudiantes, la Secretaría de Género de la Federación de Estudiantes (FEUNA) y las organizaciones gremiales, según el artículo 5 del Reglamento para Prevenir, Investigar y Sancionar el Hostigamiento Sexual en la Universidad Nacional. Esta actividad académica está estructurada para desarrollarse en cinco años y consta de tres momentos principales: un primer momento de diagnóstico de los mecanismos culturales e institucionales que legitiman y reproducen prácticas y comportamientos de hostigamiento sexual. El segundo momento es la de ejecución de actividades de capacitación, divulgación e información del hostigamiento sexual, las políticas, la normativa y los mecanismos institucionales disciplinarios, con el fin de promover el conocimiento sobre la temática, así como la toma de conciencia. El tercer momento de valoración de resultados, avances y alcances del proyecto con el fin de recuperar las buenas prácticas e ir consolidando la plataforma institucional para el mecanismo de prevención.

Resultados:

- Documento: Sistematización con los principales resultados del proceso de diagnóstico realizado en la Facultad de Filosofía y Letras
- Documento: Sistematización con los principales resultados del proceso de diagnóstico realizado en las

diferentes Unidades Académicas de la Universidad Nacional.

- Documento: Sistematización con los principales resultados del procesos de valoración de los avances obtenidos con la implementación de la política institucional contra el hostigamiento sexual.
- El instrumento de Evaluación de Desempeño Docente modificado con preguntas incorporadas que identifique prácticas de hostigamiento sexual.
- Módulo de capacitación básica sobre hostigamiento sexual diseñado.
- Sistematización de los procesos de evaluación de las capacitaciones impartidas en un año.
- Dos cursos sobre hostigamiento sexual impartidos por año.
- Al menos una conferencia o cineforo por año.
- Al menos dos charlas por año.
- Otros productos (desplegables y afiches diseñados con información sobre hostigamiento sexual, las políticas, normativa y mecanismos institucionales para defender los derechos).

Observatorio sobre relaciones de género y equidad en la Universidad Nacional

Área académica: Integrado (Docencia, Investigación)
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2013 (3 años)
Código: Banner: NDBG10, NX: 051508,
Responsable: Zaira María Carvajal Orlich, 20 horas
Participante/s: María Luisa Preinfalk Fernández (10 horas) del 01 de enero al 15 de agosto 2011
Leda Marengo Marrochi, 10 horas ad-honorem
Sandra Araya Umaña, 10 horas, (19 de setiembre al 11 de diciembre 2011)
Ronald Ríos Rivas, 10 horas (19 de setiembre de 2011 al 11 de diciembre 2011)
Ronald Ríos Rivas, 10 horas, (sustitución de María Luisa Preinfalk, del 01 de setiembre al 11 de diciembre 2011)

Objetivo general: Apoyar la toma de decisiones, la orientación de políticas universitarias y planes de acción en favor de la igualdad y la equidad de género, mediante un sistema articulado en red de información, comunicación, investigación, capacitación y actualización, que permitan la superación de las brechas existentes entre mujeres y hombres en cuanto a la representación, acceso, uso y aprovechamiento de los recursos, servicios y beneficios disponibles, tanto en las condiciones laborales como de estudio.

Objetivos Específicos: a) Crear un espacio dinámico de encuentro sobre igualdad, equidad e inclusión social, utilizando una plataforma virtual que retroalimente el conocimiento de las personas que accedan a esa conexión, tanto universitarias como de otras instancias y latitudes, para coadyuvar en la construcción de un desarrollo humano sostenible.

b) Generar espacios de intercambio de información, socialización y debate de experiencias sobre equidad de género, con los diferentes sectores de la comunidad universitaria, para ampliar su participación y posibilitar más redes de apoyo.

c) Analizar y estudiar las medidas mínimas y máximas sobre equidad e inclusión social para valorar los avances en esta materia.

Resumen: El Observatorio de Género y Equidad es un mecanismo virtual interactivo para el acopio, registro, sistematización y análisis de información sobre las relaciones de equidad entre mujeres y hombres, que permite orientar la toma de decisiones, el diseño de políticas y planes de acción. Este observatorio, además, permite realizar mediciones y valorar tanto las acciones implementadas como su impacto en todos los niveles de la vida universitaria, para que sus estructuras y cultura institucional reflejen un acceso equitativo a los beneficios y las oportunidades disponibles. La desigualdad entre los géneros es hoy una realidad demostrada y aceptada en todos los espacios sociales y políticos, como una de las razones que impiden el pleno

desarrollo humano. Por lo tanto, revertir estas desigualdades y crear las condiciones para sociedades más justas y equitativas, debe formar parte esencial de la agenda de las instituciones educativas en general, y de las universidades en particular. Como instancia de educación superior, el papel de las universidades es crucial en la formación de las generaciones jóvenes, que impulsarán en su práctica profesional, científica y técnica, así como en sus vidas personales, los valores de equidad, diversidad y justicia social, acordes con sociedades más justas.

La UNA ha demostrado su compromiso para impulsar esta agenda hacia la equidad y en ese marco, la creación de un Observatorio de Género se constituiría en un mecanismo esencial para concretar este compromiso y extender sus alcances a todos los niveles de la vida y del quehacer institucional, tanto en las esferas administrativas como en las áreas de docencia, extensión y en la investigación.

Resultados:

- Una Página WEB y un blog.
- Una batería de indicadores para la equidad y la igualdad de género en el ámbito universitario: docencia, extensión, investigación, producción, administración, cultura organizacional.
- Una plataforma virtual interactiva.
- Una base de datos sobre brechas de equidad.
- Un banco de buenas prácticas con enfoque de género, en las áreas de: docencia, investigación, extensión, administración y políticas generales relativas a la administración sobre condiciones laborales, de participación y toma de decisiones.
- Un artículo publicable por año (1 sobre el estado de la cuestión y 2 sobre los avances)

Prevalencia y manifestaciones de la violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria

Área académica: Investigación
Vigencia: 06 de julio de 2009 al 31 de diciembre de 2011 (2 ½ años)
Código: Banner: IDBG09, NX: 021516
Responsable: Fannella Giusti Minotre, 20 horas (ampliación el 02 de setiembre 2011 10 horas)
Participante/s: Ericka García Zamora (10 horas)
Patricia Delvó Gutierrez (10 horas)
Carmen Ulate Rodríguez (5 horas)
Daniel Fernández Fernández, 20 horas
Daniel Fernández Fernández, 20 horas Del 19 de setiembre al 11 de diciembre del 2011
Estado actual: Vigente
Objetivo general: Conocer la magnitud de la violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria de la UNA, con el fin de obtener información exacta y fiable que sirva de insumo para la elaboración de políticas institucionales, así como para el fortalecimiento de la estrategia institucional de análisis, atención, prevención e investigación de esta problemática.
Objetivos Específicos: a) Caracterizar la prevalencia de los diferentes tipos de violencia intrafamiliar (VIF) en docentes y personal administrativo de la Universidad Nacional, a lo largo de toda la vida.
b) Identificar la o las persona(s) que ejercen o ejercieron violencia en la familia de las y los académicos y personal administrativo de la Universidad Nacional.
c) Determinar las principales características de las personas que reportan violencia intrafamiliar en la comunidad docente y administrativa.
d) Definir la severidad y riesgo de los incidentes de violencia intrafamiliar reportados por el personal docente y administrativo.
Resumen: Esta investigación pretende conocer la prevalencia de la violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria, a través de la prevalencia y manifestaciones, durante el período de la niñez, adolescencia, edad adulta y momento actual. Para ello se empleará un cuestionario autoaplicado a estudiantes, académicos y académicas, así como personal administrativo de la Universidad Nacional, tanto de la Sede Central como del recinto y Sedes Regionales, según muestra representativa, para que los resultados puedan ser generalizables a toda la población. El análisis de la información se hará desde las teorías de género y de derechos humanos. Los resultados de este estudio serán punto de partida en cuanto a las políticas y el plan de acción que implementará la institución para atender, prevenir y erradicar el problema de la violencia intrafamiliar y de género.

- Resultados:
- Documento: Sistematización de los resultados de la investigación sobre la prevalencia de la VIF en la UNA.
 - Un artículo publicable en la revista especializada "Casa de la Mujer"

Proyecto de posicionamiento del posgrado en Estudios de la Mujer

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 diciembre de 2012.
Continuación del proyecto: "Autoevaluación y mejoramiento de los posgrados: Maestría en Estudios de la Mujer y Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género" 2011
Código: Banner: GDBM01, NX: 091501
Responsable: María Luisa Preinfalk Fernández, 20 horas
Estado actual: Gestión Académica
Objetivo general: Posicionar el Posgrado en Estudios de la Mujer a nivel nacional y centroamericano, mediante el diseño y ejecución de un Plan de Divulgación y Promoción de su nueva oferta académica.
Objetivos Específicos: 1. Definir las líneas de investigación estratégicas del Posgrado para contribuir con la generación de conocimientos que respondan a la realidad social del país y la región, y orientar a las y los estudiantes en sus trabajos de graduación.
2. Diseñar un plan de divulgación y promoción para dar a conocer la nueva oferta académica del Posgrado en Estudios de la Mujer a nivel nacional y en la región centroamericana.
3. Implementar acciones orientadas a la divulgación y promoción de la nueva oferta académica del Posgrado en Estudios de la Mujer.
Resumen: El presente proyecto consiste en el diseño e implementación de acciones para dar a conocer y promocionar la nueva oferta académica del Posgrado en Estudios de la Mujer y en la definición de líneas estratégicas de investigación que orienten la generación de conocimientos y el trabajo de las y los estudiantes. El diseño de un Plan de Divulgación y Promoción del Posgrado permitirá elaborar materiales promocionales adecuados y programar esfuerzos para comunicar y promocionar la nueva oferta académica. Así como identificar y establecer alianzas estratégicas, dentro de las organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, universidades y otras instituciones, tanto a nivel nacional y como regional, para la inscripción de candidatos/as en los programas de estudio que se oferten. El establecimiento de líneas estratégicas de investigación en el Posgrado permitirá centrar los esfuerzos en la generación de conocimientos hacia aquellas áreas prioritarias para el país y la región, en materia de equidad. También brindarán una guía a la población estudiantil en la definición de los temas del trabajo final de graduación. Mediante estos esfuerzos no sólo se dará a conocer la nueva oferta académica, sino también se fortalecerá la imagen del Instituto de Estudios de la Mujer, la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica, destacando su contribución en la generación de conocimientos sobre temáticas actuales que afectan las sociedades costarricense y latinoamericana.

- Resultados:
- Un plan de divulgación y promoción del Posgrado en Estudios de la Mujer.
 - Un documento de definición de líneas estratégicas de investigación del Posgrado.
 - Tres contactos establecidos para la promoción y divulgación del Posgrado

Revista Feminista Casa de la Mujer

Área académica: Extensión
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2015 (5 años)
Código: Banner: GDBN01, NX: 051520
Responsable: Leda Marengo Marrochi, 10 horas
Participante/s: Marcia Silva, 10 horas, (19 de setiembre al 11 de diciembre del 2011)

Objetivo general: Consolidar un espacio editorial feminista de calidad para la difusión, el debate de ideas y la expresión artística de las mujeres académicas, artistas, estudiosas y ciudadanas, a favor de los derechos de las mujeres y la equidad de género.

Objetivos Específicos: a) Mejorar el proceso de producción de la Revista Feminista Casa de la Mujer mediante la implementación organizada de actividades para la atracción, edición y producción.

b) Constituirse en un espacio de convergencia, diálogo y consulta para profesionales y estudiantes así como población interesada en la materia de equidad de género, que cumpla con los requerimientos normativos de calidad editorial.

c) Impulsar una estrategia sostenible de difusión, canje y distribución de la revista.

d) Facilitar y canalizar la publicación de materiales educativos y de difusión científica producidos por académicas (os) y estudiantes de las carreras de grado y posgrado del IEM.

e) Organizar espacios de sensibilización e información sobre el tema de diversidad sexual.

Resumen: La Revista Feminista Casa de la Mujer es una publicación semestral, que pretende consolidarse como un espacio de reflexión y debate, con perspectiva de género, sobre temas de interés nacional e internacional para la equidad de género y como un órgano difusor del quehacer académico del Instituto de Estudios de la Mujer -IEM y de personas que, desde distintos campos de conocimiento, deseen aportar y difundir su pensamiento, desde una perspectiva de equidad de género. La Revista Casa de la Mujer ha sido una producción del IEM desde 1991 bajo el formato impreso y desde 2006 en versión digital. Actualmente su publicación se ampara al sello editorial propio CEN MUJER y la pretensión en el mediano plazo es cumplir con los requisitos formales institucionales para constituirse en un referente académico con sello editorial de la UNA.

Resultados:

- Dos publicaciones de 300 ejemplares de la revista al año en versión impresa y digital.
- Un equipo de trabajo cada vez más capacitado en aspectos técnicos y en las especificidades y potencialidades del ciber espacio.
- Consolidación y validación académica con sello editorial EUNA y con requisitos internacionales de calidad.

Programa Transversalidad de género en la educación

Área académica: Integrado (Docencia- Investigación)

Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2015 (5 años)

Código: Banner: NDCH03, NX: 051517

Responsable: Zaira María Carvajal Orlich, 10 horas ad-honorem

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Proyectar el compromiso y la responsabilidad social de la Universidad Nacional en la construcción de una sociedad más igualitaria y equitativa entre hombres y mujeres, de-construyendo estereotipos y actitudes discriminatorias, mediante procesos de capacitación e investigación, para favorecer el desarrollo humano sostenible.

Objetivos Específicos: a) Diseñar indicadores sobre igualdad de género y otras formas de exclusión, así como sobre las acciones pendientes en la Universidad Nacional sobre equidad de género, para orientar la toma de decisiones, directrices y acciones en beneficio de los procesos de equidad entre las personas.

b) Continuar con los procesos de capacitación sobre la transversalización del enfoque de género en la promoción de los aprendizajes, así como en la gestión de planes y programas de estudio de la Universidad Nacional, para avanzar en las relaciones de equidad entre mujeres y hombres en el currículo universitario.

c) Sistematizar la experiencia desarrollada por el programa para recoger lecciones aprendidas y que eventualmente pueda ser utilizada en otros procesos institucionales, nacionales y regionales.

Resumen: El programa Transversalidad de Género en Educación plantea como proyecto asociado, un observatorio sobre relaciones de género y equidad en la Universidad Nacional, para apoyar la toma de decisiones, la orientación de políticas universitarias y planes de acción en favor de la igualdad y la equidad de género, mediante un sistema articulado en red de información, comunicación, investigación, capacitación y actualización, que permitan la superación de las brechas existentes entre mujeres y hombres en cuanto a la representación, acceso, uso y aprovechamiento de los recursos, servicios y beneficios disponibles, tanto en las condiciones laborales como de estudio.

Además, la actividad académica asociada denominada:

Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la Universidad Nacional, se propone fortalecer los procesos de transversalización de género y de derechos humanos en la promoción de los aprendizajes y actualización docente, así como en el diseño de programas y planes de estudio que desarrolla la UNA.

La igualdad en las relaciones de género es un mandato social sustentado en una vasta normativa, tanto nacional como internacional, que interpela a las instituciones de educación superior a generar acciones, tanto en la construcción de conocimiento como en la formación profesional. Al respecto la Universidad Nacional cuenta con un marco filosófico y estratégico en el cual el género es uno de los ejes transversales y la equidad un

valor. Ambos se conciben como fundamentales para el modelo de desarrollo sostenible al que aspira la UNA. De igual manera, el Rector, Don Olman Segura, presentó el 8 de marzo de 2010, al Consejo Universitario, la Política Institucional para la Igualdad y Equidad de Género, la cual de ser aprobada, requerirá un programa como el que se propone, porque le permitirá a la Institución avanzar en la ejecución de acciones y en el cumplimiento de expectativas sociales.

Resultados:

- Un observatorio sobre equidad de género en operación.
- Ejecución de la actividad académica: Diseño y gestión curricular con enfoque de género en la universidad nacional

Proyecto UNA vida sin violencia intrafamiliar contra las mujeres

Área académica: Integrado (Docencia- Extensión)
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 19 de junio de 2013 (2 ½ años)
Código: Banner: NDBG11, NX: 051522
Responsable: Ericka García Zamora, 10 horas (01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2011) 20 horas (01 de enero de 2012 al 19 de junio de 2013)

Objetivo general: Desarrollar en la Universidad Nacional acciones estratégicas que contribuyan con la prevención y capacitación para el abordaje integral de la violencia intrafamiliar contra las mujeres, mediante la construcción de ambientes administrativos, docentes y comunitarios libres de violencia

Objetivos Específicos: a) Generar cambios en los patrones socioculturales que justifican las manifestaciones de la violencia intrafamiliar contra las mujeres, con procesos de capacitación y sensibilización en la comunidad universitaria y herediana, con la finalidad de que brinde una atención integral a las personas afectadas.
b) Coadyuvar con los planteamientos señalados para las instituciones de educación superior en el Plan Nacional para la Atención y Prevención de la Violencia Intrafamiliar (PLANOVI 2010-2015) (art.4 inciso r de la Ley No. 8688) y la Política de Equidad e Igualdad de Género, para la detección, atención y prevención de la violencia intrafamiliar contra las mujeres, por medio de la elaboración y validación de un protocolo de atención para personas afectadas por violencia en la UNA.
c) Promover la consolidación de espacios de coordinación y articulación interinstitucional entre la universidad y la comunidad Herediana, para la prevención y atención de la violencia intrafamiliar contra las mujeres

Resumen: El presente proyecto pretende desarrollar en la Universidad Nacional, acciones estratégicas para la detección, prevención y atención de la violencia intrafamiliar contra las mujeres, mediante la construcción de ambientes administrativos, docentes y comunitarios libres de violencia. Se plantea entonces acciones como: procesos de capacitación con la población universitaria y la comunidad herediana, la confección de material educativo para la información y divulgación, así como un catálogo de los sitios web y de recursos audiovisuales actualizado, una campaña anual en el marco del 25 de noviembre, fecha en la que se conmemora el Día Nacional e Internacional de la no Violencia contra las Mujeres, también la elaboración de un protocolo de atención para las personas afectadas por la violencia intrafamiliar contra las mujeres, conformación de un grupo interdisciplinario integrado por los equipos de salud de la Universidad Nacional, de la federación de estudiantes de la Universidad Nacional y del Instituto de Estudios de la Mujer para la validación de este instrumento, y su posterior divulgación.

Resultados: Resultados directos:

- Documento: Protocolo de atención para las personas afectadas por la violencia intrafamiliar en la UNA
- Documento: informe de las actividades de promoción y divulgación
- Documento divulgativo dirigido a las y los estudiantes
- Documento divulgativo dirigido a las y los funcionarios(as)
- Catálogo de los sitios Web y de los recursos audiovisuales actualizado
- Documento: sistematización de los resultados del proyecto
- Documento: sistematización de los talleres de capacitación
- Actividad de cierre: Entrega de los resultados del proyecto a la Universidad Nacional

Resultados indirectos:

- Conformación de un equipo interdisciplinario que integre a equipos de salud, de la federación de estudiantes y del IEM, para la construcción del protocolo.
- Procesos de difusión de información en la comunidad universitaria de la UNA sobre el tema de violencia y derechos de las mujeres.

Programa Violencia de género y políticas públicas

Área académica: Integrado (Docencia-Extensión-Investigación)
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2015 (5 años)
Código: Banner: NGCH02, NX: 051516
Responsable: Carmen Ulate Rodríguez, 10 horas ad-honorem
Objetivo general: Coadyuvar en la eliminación de la violencia contra las mujeres por razones de género, estableciendo a nivel nacional e internacional, relaciones de coordinación y colaboración con organizaciones no gubernamentales y con instituciones de los sectores público y privado, encaminadas a la aplicación efectiva de instrumentos internacionales de derechos humanos, así como disposiciones y políticas públicas e institucionales relacionadas con prevención, investigación y atención de la violencia contra las mujeres para el ejercicio pleno de sus derechos y libertades fundamentales.

Objetivos Específicos: a) Cumplir con lo estipulado por la normativa nacional e internacional, así como con las políticas nacionales e institucionales que abogan por la eliminación de la violencia contra las mujeres por razones de género.
b) Investigar sobre la aplicación efectiva de los instrumentos internacionales de derechos humanos, de las políticas públicas e institucionales en el ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las mujeres.
c) Sistematizar las experiencias del Programa Violencia de Género y Políticas Públicas para registrar los alcances y lecciones aprendidas.

Resumen: El Programa Violencia de Género y Políticas Públicas pretende coadyuvar en la disminución de la violencia contra las mujeres por razones de género, principalmente hostigamiento sexual y violencia intrafamiliar, estableciendo a nivel institucional, nacional e internacional relaciones de coordinación y colaboración con organizaciones no gubernamentales y con instituciones de los sectores público y privado encaminadas a la aplicación efectiva de instrumentos internacionales de derechos humanos, así como disposiciones y políticas públicas e institucionales relacionadas con prevención, investigación y atención de la violencia contra las mujeres para el ejercicio pleno de sus derechos y libertades fundamentales. Este Programa tiene como marco jurídico y político nacional e internacional, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, (conocida como "Convención de Belém do Pará", ratificada por Costa Rica mediante ley N° 7499 de 1995), la Convención de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW ratificada por Costa Rica mediante Ley N° 6968 del 2 de octubre de 1984), la Política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género (Decreto No. 34729-PLAN-S-MEP-MTSS, del 17 de setiembre del 2008), y las recomendaciones dadas al país al presentar los informes

de cumplimiento de dicha convención, así como en la Plataforma de Beijing, y otros instrumentos nacionales e internacionales que orientan los procesos de adopción de medidas para erradicar la violencia contra las mujeres. Las áreas temáticas que abordará el programa son: violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja, femicidio, violencia intrafamiliar, hostigamiento sexual, desde un enfoque de género y derechos humanos, en el marco de las políticas públicas e institucionales.

Resultados:

- Dos proyectos adscritos a este programa
- Cinco campañas ejecutadas.
- Un documento de sistematización
- Un artículo publicable

Instituto de Estudios Latinoamericanos

Director: Dr. Eduardo Saxe Fernández
Correo electrónico: idela@una.ac.cr

Misión

La misión del Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA) consiste en generar, articular y difundir conocimientos multi e interdisciplinarios sobre la región latinoamericana, y su contexto internacional.

Proyección

El Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA) es un centro internacional de investigación sobre América Latina, adscrito a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional, que correlaciona la investigación con acciones de docencia, extensión y producción académica. Goza de prestigio nacional e internacional. Su personal, de vocación latinoamericanista y comprometido con los derechos humanos, cuenta con estabilidad laboral y con un excelente nivel intelectual y académico. Y en sus tareas cotidianas que se desenvuelven en condiciones óptimas de infraestructura, soporte tecnológico y apoyo logístico y administrativo, participan tanto estudiantes como instituciones y organizaciones universitarias, estatales, de la sociedad civil y de la comunidad internacional y los sectores sociales involucrados.

Ejes Estratégicos

1. Estudios Latinoamericanos
2. Derechos humanos y educación para la paz
3. Desarrollo humano e identidades en América Latina

Proyectos:

Concluidos

Capacitación especializada en administración de justicia: criminología, derecho internacional de los derechos humanos, derecho penal, procesal penal y ejecución penal, policía, penal adulto, penal juvenil e intervención profesional en el sistema penitenciario

Geoestrategia Latinoamericana a principios del Siglo XXI: Tendencias a la desconexión/reconexión y a la militarización frente al Colapso Mundial

Las representaciones sociales del envejecimiento en Costa Rica

Políticas Culturales en Costa Rica (1990-2010) -Segunda Etapa-

Nuevos

Aula Activa: Juegos cooperativos para la educación para la paz

Derechos económicos, sociales y culturales de población migrante latinoamericana en Costa Rica: políticas públicas y representaciones sociales

Participación de la sociedad civil en la integración regional latinoamericana: El caso de Centroamérica y El Caribe 2000-2010

Propuestas de alternativas de desarrollo desde y para América Latina (1980-2010).

Permanentes

Revista Latinoamericana de Derechos Humanos

Revista Repertorio Americano

Suplemento Cultural

Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos

Vigentes

Geoestrategia Latinoamericana en el siglo XXI: Los Nuevos contextos
geopolíticos y geoeconómicos de América Latina
Necesidades sociales de formación universitaria en materia de
protección y promoción en derechos humanos
Programa Cátedra Latinoamericana de Criminología y Derechos Humanos
Alessandro Baratta
Socialización digital del conocimiento

Aula Activa: Juegos cooperativos para la educación para la paz

Área académica: Extensión

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Ha sido parte de la "Cátedra Joaquín García Monge" hasta 2011

Responsable: Evelyn Cerdas Agüero, 20 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Promover espacios de educación para la paz para la construcción de una cultura de paz por medio de la metodología de los juegos cooperativos para la construcción de una cultura de paz dirigidos a estudiantes universitarios, de primaria, secundaria; docentes, académicos/as universitarios/as, líderes comunales, miembros de comunidades, miembros de ONG, grupos comunales, promotores de derechos humanos y diferentes grupos de la sociedad en Costa Rica y América Latina.

Objetivos Específicos: 1. Generar espacios de educación para la paz y construcción de una cultura de paz por medio de actividades lúdicas y vivenciales (juegos cooperativos) que fomenten la práctica de la paz, el respeto, la no violencia, el liderazgo cooperativo, la resolución alternativa de conflictos, el diálogo, la comunicación asertiva, y el trabajo en equipo.

2. Fomentar un proceso de aprendizaje en educación para la paz para formar diferentes grupos sociales en derechos humanos y cultura de paz mediante un proceso participativo, inclusivo, y dinámico de transformación social de acuerdo a sus necesidades.

3. Generar un impacto en diferentes grupos sociales en Costa Rica y América Latina acerca de la importancia del compromiso con la construcción de la paz, orientado a su desarrollo en la praxis social y humana, por medio de la educación para la paz para la transformación personal y social.

4. Establecer un vínculo con los proyectos del IDELA y los programas de maestrías de acuerdo a sus necesidades para la promoción de una cultura de paz y la investigación para la paz.

Resumen: La educación para la paz y los derechos humanos en Costa Rica y en América Latina es una tarea fundamental del IDELA, la cual se logra con una iniciativa innovadora en el campo de la educación no formal, dirigida a toda la comunidad nacional y de América Latina. Esta propuesta es de carácter vivencial, puesto que lo que se trata es de la formación en valores, actitudes, prácticas y pautas de comportamiento que generen cambios. La metodología utilizada, los juegos cooperativos, nos dirige a construir la paz porque favorece el diálogo y la toma consensuada de decisiones, la resolución pacífica de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, promueve la participación y la confianza, son un instrumento por el cual aprendemos a escuchar, dialogar, valorar a los otros, respetar las diferencias, solucionar los conflictos de forma pacífica, ser solidarios, practicar los valores que nos permiten lograr una sociedad más justa, libre y respetuosa de los derechos humanos. Nos permiten cumplir con dicho

propósito la vivencia y aprehensión de la paz y los derechos humanos en las relaciones interpersonales y en las vivencias cotidianas para la construcción de una cultura de paz. Se reconoce la educación para la paz como un proceso transformador y una práctica, por medio de la cual se promueve que las personas reconozcan, defiendan, promuevan y practiquen los derechos humanos, la justicia, la paz, el respeto a las diferencias, la participación, el respeto y reconocimiento de los derechos humanos, la solidaridad y la autonomía; se reconozcan como actores sociales, constructores de la realidad latinoamericana y de los cambios que ésta necesita para que se respete la dignidad del ser humano. La educación para la paz es trascendental en la construcción de una cultura de paz en América Latina; paz que se refleje en las relaciones interpersonales, en la práctica, en la solidaridad, en la cooperación y en el respeto y aprecio de las diferencias. En este proceso educativo, la implementación de la metodología de los juegos cooperativos (lúdica y vivencial) busca, por medio de las vivencias, las actitudes, la crítica, la reflexión, el deseo de cambio, el reconocimiento de la dignidad humana y el compromiso, la transformación del ser humano, de la conciencia humana de forma que se haga real en la práctica, en la sociedad y en la historia que construimos en comunidad.

Resultados:

- Formación de diferentes grupos de la sociedad en educación para la paz, derechos humanos resolución de conflictos y en la metodología de juegos cooperativos, entre otros componentes de la EP.
- Formación de facilitadores en la metodología de los juegos cooperativos para la educación para la paz.
- Planeamiento y trabajo conjunto con el MEP.
- Trabajo conjunto con el INEINA.
- Trabajo conjunto con la Municipalidad de Mora y la Casa de la justicia.
- Desarrollo de talleres de juegos cooperativos en las unidades académicas de la UNA y en otras instituciones públicas.
- Sistematización y retroalimentación permanentes de cada uno de los talleres.
- Realización de talleres a los largo de todo el año con diferentes grupos y comunidades.
- Realización de talleres abiertos al público y en la UNA.
- Formación de una red de cooperación con instituciones, organizaciones y proyectos que trabajen el área de derechos humanos, RAC, educación para la paz a través de metodologías innovadoras y participativas.
- Publicación de artículos en Campus.
- Trabajo conjunto y vinculación con proyectos y actividades del IDELA.
- Vinculación con los estudiantes del IDELA y espacio de colaboración para trabajos de investigación o extensión.
- Realización de talleres en Costa Rica y América Latina.
- Realización de un catálogo de oferta de talleres.
- Presentación de ponencias.

- Participación en congresos, seminarios y otras actividades académicas.
- Organización y realización de las "Jornadas construyamos una cultura de paz".
- Difusión del proyecto en Costa Rica y países de América Latina.
- Elaboración y publicación de guías didácticas.
- Publicación de sistematización de experiencias.

Observaciones: Este Proyecto se separó del Repertorio Americano, por tal razón no tiene código

Capacitación especializada en administración de justicia: criminología, derecho internacional de los derechos humanos, derecho penal, procesal penal y ejecución penal, policía, penal adulto, penal juvenil e intervención profesional en el sistema penitenciario

Área académica: Integrado (Docencia, Extensión)
Vigencia: 06 de julio de 2009 al 31 de diciembre de 2011 (2 ½ años)
Código: Banner: NDBG07, NX: 052903
Responsable: Paula Dobles Trejos, 20 horas (Fondos propios, no tiene presupuesto laboral)
Estado actual: Concluido
Objetivo general: Docencia: Contribuir con el desarrollo de las nuevas metodologías sustentadas en el concepto de la seguridad humana en el marco de la Administración de Justicia, por medio de una formación- capacitación en recursos humanos, para el abordaje de la intervención de la ley penal o el encierro institucional, de manera efectiva, para una intervención penal apegada al debido respeto de los DDHH y el cumplimiento de todas sus reglas
Objetivo general: Extensión: Consolidar una política criminal y penal integral sustentada en los derechos humanos, articulada con los lineamientos nacionales e internacionales (Declaración Universal de los Derechos Humanos y Convención sobre los Derechos del Niño), a través de la efectiva vigencia de los mismos, en los ámbitos del quehacer profesional
Objetivos Específicos: a) Reducir la vulnerabilidad psico-social de la persona adulta en conflicto con la ley penal mediante la operacionalización de metodologías de abordaje.
b) Reducir la vulnerabilidad psico-social de la persona joven en conflicto con la ley penal mediante la operacionalización de metodologías de abordaje.c) Aplicar las nuevas metodologías sustentadas en el concepto de la seguridad humana en el marco de la Administración de Justicia.
d) Revisar desde la interdisciplina críticamente el ordenamiento constitucional y penal, la aplicación de derechos y la jurisprudencia judicial y los DDHH, sus aplicaciones en las doctrinas nacionales y regionales.
e) Revisar desde la interdisciplina críticamente el control social de América Latina y sus repercusiones internas en los países de la región
Resumen: El programa de capacitación especializada pretender ofrecer al profesional participante, los elementos fundamentales para la operacionalización de metodologías de abordaje profesional en intervención, en administración de justicia, en intervención, en DDHH, penal de adultos, penal juvenil y penitenciaria y policía, con los criterios de la clínica de vulnerabilidad psico-social y el diseño de alternativas al control social institucional. Se diseñan cursos especializados para la consolidación del respaldo

científico y tecnológico en la formación de profesionales y técnicos en el marco del Jus-humanismo, tendiente a superar las tradicionales formas y contenidos de capacitación que no contemplan las nuevas normativas internacionales (Naciones Unidas) y del país (Constitución Nacional). Por tanto, propone a los profesionales, nuevas formas de abordaje e investigación referidos a la aplicación crítica de la ciencia jurídico penal, con el fin de que puedan operar adecuadamente y transversalmente dentro del sistema de justicia penal y el concepto de seguridad humana.

Resultados:

- Al menos treinta operadores del sistema penitenciario capacitaciones.
- Al menos treinta personas capacitadas en los cursos abiertos.
- Al menos treinta especialistas provenientes de América Latina participantes.
- Al menos treinta participantes en el Seminario Internacional sobre el pensamiento de Alessandro Baratta.
- Al menos tres cursos y/o seminarios por período académico desarrollados por año

Derechos económicos, sociales y culturales de población migrante latinoamericana en Costa Rica: políticas públicas y representaciones sociales

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2013

Código: NX: 022310

Responsable: Miriam Cortez Sosa, 10 horas

Participante/s: Marco Vinicio Méndez Coto, 10 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Analizar la situación de los derechos económicos, sociales y culturales de la población migrante en Costa Rica tomando en consideración los alcances de las políticas públicas y los límites de las representaciones sociales.

Objetivos Específicos: 1. Indagar y comparar las características de la población migrante en Costa Rica tomando en consideración las tendencias actuales de la migración en América Latina.

2. Comparar la legislación en materia de migración y extranjería en países seleccionados de América Latina para develar los límites de las representaciones sociales.

3. Diseñar y aplicar una estrategia de difusión y promoción de los Derechos Humanos con población migrante, de manera que sirvan de insumo en la búsqueda de alternativas a las problemáticas de derechos humanos que presentan los migrantes en la región.

4. Determinar las principales limitaciones en materia de derechos económicos, sociales y culturales de la población migrante en Costa Rica

Resumen: El Proyecto "Derechos económicos, sociales y culturales de la población migrante latinoamericana en Costa Rica: políticas públicas y representaciones sociales", tiene como objetivo principal desarrollar análisis de los derechos sociales, económicos y culturales (DESC) de la población migrante latinoamericana asentada en Costa Rica, utilizando un enfoque de indivisibilidad de derechos que nos permita comprender, la formulación y alcance de las políticas públicas costarricenses destinadas a esta población, así como los límites de las representaciones sociales existentes en dicha legislación y en la opinión pública. El proyecto se desarrollará en dos fases principales; la primera de ellas será un proceso diagnóstico, que permita determinar las principales áreas de vulnerabilidad de la población migrante en Costa Rica, y la forma como las políticas públicas, dirigidas o no, a esta población impactan sobre su forma de vida. Esta fase también contará con un análisis de las representaciones sociales de los migrantes, presentes construcción de legislación, sus límites y nociones, así como elementos generadores de esta concepción dentro de la legislación y la opinión pública. La segunda fase consistirá en el diseño y desarrollo de estrategias de intervención con población

migrante y/o sectores que han sufrido conculcación de sus derechos, para la construcción conjunta de alternativas mediante el diálogo intercultural, permitiendo convertir en actores a los sujetos de investigación. Esta segunda parte tendrá como enfoque la accesibilidad a la justicia como mecanismo para la exigibilidad y la justiciabilidad de derechos fundamentales. Para la segunda fase, dentro del IDELA se cuenta con la experiencia generada dentro del proyecto "Centro para el desarrollo de las capacidades de los migrantes latinoamericanos y caribeños" (CEDECAMILA) en materia de asistencia a poblaciones migrantes y la búsqueda conjunta de soluciones, lo que nos conduce a un replanteamiento de las acciones en dicho campo y el análisis del abordaje normativo que se hace en el país del fenómeno. En Costa Rica se reconocen avances en materia de generación de instrumentos de observancia general de Derechos Humanos, estos generalmente se orientan hacia la protección de derechos civiles y políticos, que son considerados obligaciones jurídicas para los estados y que se encuentran ligados al concepto de ciudadanía; sin embargo, en lo que refiere a la accesibilidad, exigibilidad y justiciabilidad, tanto de los civiles y políticos como de los económicos, sociales y culturales a poblaciones migrantes, la normativa vigente y las acciones, así como las políticas públicas han sido cuestionadas. Desde esta perspectiva el proyecto busca centrarse en cuatro ejes principales para dirigir el análisis:

- Derechos Humanos (económicos, sociales y culturales)
- Género
- Procesos migratorios
- Políticas públicas y representaciones sociales

Resultados:

El proyecto DESCUPM tendrá como productos directos dos artículos publicables en revistas especializadas, estos consistirán en el diagnóstico, el análisis de procesos de conculcación de DESC, la comparación jurídica y la reflexión entorno a las representaciones sociales en las políticas públicas. Asimismo, se contará con una memoria digital del proceso y del taller. Se diseñará adicionalmente una página web y se fortalecerá las redes de contactos en temas de migraciones internacionales del IDELA. Asimismo el modelo de creación del Observatorio permitirá al IDELA dar seguimiento a esta población latinoamericana de gran importancia en los temas de trabajo del Instituto, Derechos Humanos, Desarrollo y Cultura.

Geostrategia Latinoamericana en el siglo XXI: Los nuevos contextos geopolíticos y geoeconómicos de América Latina

Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 13 de diciembre de 2013. Inició en el año 2007
Código: NX: 022311
Responsable: Bryan Antonio González Hernández, 20 horas
Participante/s: Francisco Robles Rivera, 20 horas
Estado actual: Nuevo
Objetivo general: Analizar comparativamente la "nueva" Mesoamérica y Sur América a partir de la producción espacial en sus diferencias políticas, militares, económicas y jurídicas, así como el rol de Brasil durante estos procesos.
Objetivos Específicos: 1. Caracterizar y analizar comparativamente la producción espacial en términos político-militares, económicos y socio-jurídicos tanto en Mesoamérica como en Sudamérica.
2. Caracterizar y analizar las discusiones teóricas en torno a la geojurisprudencia en la región a partir de la puesta en práctica de las doctrinas de fronteras flexibles, guerra contra el terrorismo y guerra contra las drogas.
3. Analizar el rol de Brasil como retador regional de la hegemonía estadounidense, como lo evidencia su política exterior hacia Sudamérica y regiones como África y Medio Oriente, y sus relaciones con los demás estados del BRIC, enmarcado en un contexto de colapso mundial.
Resumen: La etapa final del proyecto Geostrategia Latinoamericana, en cuyos ejes temáticos se profundizó en la caracterización de la tendencia a la unión y la independencia que se desarrolla en América del Sur, y la situación geoestratégica de lo que denominamos la Mesoamérica geopolítica o Mittelamerika (2009-2010), así como las tendencia a la unión y la independencia en términos de desconexión y reconexión en relación al sistema cuya hegemonía estadounidense se encuentra en crisis(2010- 2011), busca cerrar en términos teóricos y epistemológicos las posibilidades, contradicciones, estructuras y dinámicas de los procesos de remodelación normativa del Estados, la implementación de acuerdos comerciales, la militarización y paramilitarización de la región y la creación de nuevas estructuras políticas dentro del marco del ?unilateralismo total? de los Estados Unidos o el multilateralismo suramericano con un centro de gravedad en Brasil. En esta tercera fase del proyecto, partiríamos de los mismos presupuestos teóricos y analíticos que han marcado las fases anteriores de este proyecto de investigación pero con el objeto no ya de determinar los procesos de desconexión/reconexión-anexión/conexión que se están desarrollando en la región, sino como dichos procesos geopolíticos y geoeconómicos están reconfigurando concepciones espaciales y modificando la política

exterior e interior de los diferentes Estados. En esta nueva fase del proyecto de investigación no sólo se estudiaría las reconfiguraciones espaciales y las políticas exteriores e internas de los Estados de la región mesoamericana, en función de la política exterior estadounidense, sino también se estudiaría las reconfiguraciones espaciales que se dan en el bloque retador como resultado de los procesos de desconexión y reconexión, y la defensa de estos procesos. Nos interesa caracterizar los nuevos espacios económicos que se desarrollan tanto en Mesoamérica (Tratados de Libre Comercio, Proyecto Mesoamérica, etc.), así como los que se gestan en Sudamérica (ALBA, Mercosur, etc). Además, el estudio de los nuevos espacios político-militares en Mesoamérica (ejercicios militares conjuntos, nuevas bases militares, despliegue de la IV flota, militarización, Plan Colombia, Iniciativa Mérida, CARSI, etc.) y los nuevos espacios político-militares sudamericanos (UNASUR, ejercicios conjuntos, etc). Y por último los nuevos espacios socio-jurídicos caracterizados por los procesos de securitización y judicialización resultantes de los procesos ya descritos. Espacios, marcados por la violencia, la muerte, la criminalización de los movimientos sociales, y la consolidación de estados policiales y la adopción de leyes cada vez más represivas, que se desarrollan principalmente en la región mesoamericana. Lo que, por ser un análisis comparativo lo que se pretende, nos obliga a estudiar si esta reconfiguración del espacio social también se desarrolla en Sudamérica y el papel de Brasil en esta reconfiguración.

Resultados:

Para el primer objetivo: un texto publicable de aproximadamente 50 cuartillas.

-Conferencias y mesas redondas sobre la producción espacial y las diferencias entre una y otra región de estudio

Para el segundo objetivo: un texto publicable de aproximadamente 50 cuartillas.

-Conferencias y mesas redondas sobre la reconfiguración de los espacios político-militares y socio-jurídicos en América Latina.

Para el tercer objetivo: un texto publicable de aproximadamente 50 cuartillas.

-Conferencias y mesas redondas sobre Brasil como potencia emergente.

Geoestratégica Latinoamericana a principios del Siglo XXI: Tendencias a la desconexión/reconexión y a la militarización frente al Colapso Mundial

Área académica: Investigación
Vigencia: 01 de enero de 2010 al 31 de diciembre de 2011 (2 años)
Código: Banner: IGJG20, NX: 022308
Responsable: Bryan González Hernández, 20 horas (Aumento de jornada 10 horas, del 05 de setiembre al 11 de diciembre del 2011)
Participante/s: Francisco Robles Rivera, 20 horas
Estado actual: Concluido
Objetivo general: Determinar la tendencia actual hacia la desconexión/reconexión latinoamericana: en relaciones al Colapso Mundial; con EE.UU.; en la cooperación y organización geoeconómica y geopolítica intra-interregionales, así como la creciente militarización que se está desarrollando en el continente relacionadas intrínsecamente a esa tendencia
Objetivos Específicos: a) Caracterizar los procesos de desconexión/reconexión frente al Colapso Mundial de acuerdo a los procesos políticos y militares que se están desarrollando en América Latina.
b) Identificar las tendencias a la militarización como resultado de los procesos de desconexión/reconexión por caracterizar.
c) Identificar las tendencias económicas en Centroamérica consecuentes de los procesos de desconexión/reconexión por caracterizar.
d) Analizar el Colapso Mundial a través de un simposio con académicos nacionales e internacionales
Resumen: El proyecto busca caracterizar las tendencias a la unión y la independencia latinoamericanas, vistas en términos de desconexión y reconexión para enfrentar el hundimiento económico y el Colapso Mundial, así como la creciente militarización que se desarrolla a nivel regional -y mundial- relacionada intrínsecamente a esas tendencias. Esta propuesta de segunda etapa para el proyecto de investigación pretende realizar un simposio internacional para estudiar el Colapso Mundial, además de la elaboración de artículos publicables y ponencias relacionadas a la temática del proyecto.
Resultados: Dos artículos publicables
Dos ponencias.
Memoria: Simposio sobre el Colapso Mundial

Las representaciones sociales del envejecimiento en Costa Rica

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de enero de 2009 al 30 de diciembre de 2011 (3 años)

Código: Banner: IDBG05

Responsable: Marlon Mora Jiménez, 20 horas

Estado actual: Concluido

Objetivo general: Analizar el discurso subyacente en perjuicio de las personas adultas mayores en la prensa escrita en Costa Rica (específicamente en el periódico La Nación)

Objetivos Específicos: a) Identificar representaciones sociales del envejecimiento en la ley 7935

b) Analizar las representaciones sociales identificadas en los medios de comunicación escrita a la luz de la visión de los procesos de envejecimiento en la geriatría actual

c) Analizar las representaciones sociales identificadas en la Ley 7935, a la luz de los procesos de envejecimiento en la geriatría actual

d) Relacionar las prácticas institucionales que involucran a personas adultas mayores con las representaciones sociales estudiadas

Resumen: Esta propuesta estudia las representaciones sociales del envejecimiento identificadas en los medios de comunicación colectiva y en el imaginario social, que valida un tipo de realidad social muchas veces aprendida, verdadera y en plenitud en perjuicio de las personas adultas mayores. La idea que establece que las personas adultas mayores son personas viejas y por tanto no importantes está muy difundida. Un claro ejemplo es el que se asocia a la vejez mayoritariamente con lo negativo. Así, es común escuchar cómo les llaman "viejos" cuando ese adjetivo lo utilizamos para una camisa o un aparato electrónico cuando ya no tiene utilidad alguna. Lo viejo no sirve ni se valora y lo importante es lo nuevo, lo que está de moda. Por ejemplo, las políticas de personal de las grandes empresas proponen que la administración de negocios debe estar dirigida y promovida por personas jóvenes. Inclusive, recientemente, en un reportaje de la cadena CNN en Estados Unidos, se manifestó que la mayoría de empresas prescinde de los servicios de personas mayores de 55 años por considerarlas anticuadas y prefieren la potencia que puede ofrecer un joven.

Resultados:

- Al menos dos textos digitales al año publicados en la página electrónica del IDELA
- Al menos un artículo al año publicado en una revista conocida
- Una colección de notas periodísticas de portada del periódico la Nación
- Un video elaborado en multimedia que permita enfrentar los planeamientos que hace la Ley 7935 desde sus políticas afirmativas versus las realidades en las prácticas sociales

Necesidades sociales de formación universitaria en materia de protección y promoción en derechos humanos

Área académica: Investigación

Vigencia: 12 de mayo de 2011 al 12 de mayo de 2012 (1 año)

Código: Banner: IGBG07, NX: 021720

Responsable: Marco Vinicio Méndez Coto, 20 horas

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Identificar las condiciones contextuales, los espacios organizacionales y las necesidades sociales de formación universitaria en materia de protección y promoción de derechos humanos para fundamentar y orientar el diseño de una oferta docente y de educación continua en la materia.

Objetivos Específicos: a) Analizar la oferta universitaria nacional en programas docentes y de educación continua para identificar los vacíos institucionales en materia de protección y promoción de derechos humanos.

b) Investigar los nichos en el mercado laboral para un profesional universitario y las demandas en educación continua en protección y promoción de los derechos humanos para identificar las condiciones contextuales y los espacios y necesidades organizacionales en dicha materia.

c) Ponderar los intereses y las expectativas de la potencial población estudiantil universitaria de primer ingreso en el 2012 respecto a un eventual programa docente en protección y promoción de los derechos humanos, con el fin de identificar las condiciones de la demanda estudiantil.

Resumen: El proyecto pretende llevar a cabo un diagnóstico de la oferta de la educación superior en derechos humanos, de la capacidad del mercado laboral para incorporar profesionales universitarios formados en la protección y promoción de derechos humanos, así como de la demanda estudiantil de programas docentes y la demanda profesional de educación continua en dicha materia. Para ello, se revisarán los planes de estudio y los programas existentes a nivel universitario, y se aplicarán entrevistas semi estructuradas a los diferentes tipos de potenciales empleadores y demandantes de programas de educación continua y un instrumento de encuesta a una muestra significativa de los estudiantes de último nivel del Ciclo Diversificado. Los resultados de la investigación constituirán el insumo necesario para que en una actividad de gestión académica posterior (mayo 2012-mayo 2013) se elabore una oferta docente y de educación continua en protección y promoción de los derechos humanos para ser desarrollada por el IDELA.

Resultados:

- Diagnóstico de los programas docentes y de educación continua que desarrollan las universidades nacionales en protección y promoción de los derechos humanos
- Perfiles validados de acuerdo con las competencias requeridas para el desempeño profesional en la protección y promoción de derechos humanos

- Diagnóstico de los nichos laborales para los(as) eventuales graduados(as) universitarios(as) y de las demandas para eventuales capacitados(as) en educación continua
- Diagnóstico de la demanda estudiantil, según tipo de institución y zona geográfica
- Documento comprensivo final que integra los productos de cada una de las fases de la investigación.
- Artículo científico en una revista especializada

Participación de la sociedad civil en la integración regional

latinoamericana: El caso de Centroamérica y El Caribe 2000-2010

Área académica: Integrado, Extensión, Investigación
Vigencia: 23 de enero 2012 al 13 de diciembre 2014
Código: Banner: NDBI02, NX: 052243
Responsable: Miriam Cortez Sosa, 10 horas
Participante/s: Dunnia Marín Corrales, 10 horas (La jornada pertenece a la escuela de Relaciones Internacionales)
Estado actual: Nuevo
Objetivo general: Contribuir al análisis de la participación de la sociedad civil en los procesos de integración regional, tomando como caso de análisis a Centroamérica y El Caribe en la década del 2000 al 2010, con el propósito de fomentar la incidencia de los actores sociales en la toma de decisiones regionales.
Objetivos Específicos: 1. Analizar el estado actual de los procesos de integración formal existentes en América Latina y El Caribe.
2. Indagar sobre los esfuerzos de participación de los movimientos sociales en los procesos de toma de decisiones en la Integración Regional en Centroamérica y El Caribe.
3. Transmitir información pertinente sobre la participación de la sociedad civil a los tomadores de decisiones de gobiernos e instituciones regionales.
4. Generar espacios de formación para la sensibilización de grupos de periodistas y movimientos sociales sobre los aspectos positivos de la integración regional.
5. Fortalecer la relación con organizaciones, universidades, centros de Centroamérica y El Caribe para conformar una red de estudios sobre integración regional.
Resumen: El proyecto Participación de la sociedad civil en la integración latinoamericana: El caso de Centroamérica y El Caribe 2000-2010, que concursa para fondos FIDA, se perfila como un espacio de discusión y análisis de la participación e incidencia de la sociedad civil en las iniciativas e instancias de la integración regional tomando el caso de Centroamérica y El Caribe para el estudio. Durante el desarrollo del proyecto se estudiarán los procesos formales de integración, pero haciendo particular énfasis en el análisis de cómo estos procesos afectan a la sociedad civil y cómo los actores sociales pueden tener una acción más articulada y fortalecida, de forma que se conciba la integración como un proceso vivo mediante un rol activo de la sociedad. Es importante señalar que el proyecto involucra un trabajo interunidades académicas mediante la participación del Instituto de Estudios Latinoamericanos y la Escuela de Relaciones Internacionales como ejecutoras (ver anexo 1), en el caso de la Escuela de Relaciones Internacionales el proyecto se enmarca dentro del Programa de Estudios Regionales. Se debe destacar también que el proyecto procura la incorporación de

estudiantes, tanto de Relaciones Internacionales como del IDELA, en el su desarrollo y ejecución. Asimismo, se busca potenciar el trabajo por medio de alianzas con las instituciones de integración y con centros y universidades hermanas de la región y fuera de ella, de manera que se logre un lazo entre la Universidad Nacional, las estructuras de integración e instancias académicas, con miras a producir espacios de cooperación y un vínculo permanente con estos órganos e instituciones regionales. El análisis y actividades será orientado por 7 ejes temáticos (para ampliar información de lo que busca cada eje ver anexo 2), siempre desde la perspectiva de la participación de los actores sociales en esos procesos, estos son:

1. Educación y cultura
2. Diferendos y cooperación transfronterizas
3. Integración comercial
4. Movilidad humana
5. Integración política
6. Relaciones inter regionales
7. Integración Jurídica

De esta manera se hará un abordaje interdisciplinario y holístico del análisis de la participación social en estos procesos de integración regional, dado la necesidad de tratar este tema considerando diferentes dimensiones y no únicamente desde la perspectiva política ó económica como tradicionalmente ha ocurrido.

Resultados:

- Una memoria del "Estado actual de la Integración en la región"
- Un boletín electrónico con el análisis realizado de la integración en ambas regiones
- Una tesis de un estudiante de grado o posgrado sobre la integración Centroamericana o Caribeña
- Una base de datos que registre los actores sociales que más participan en los procesos de integración en Centroamérica y El Caribe
- Un informe, resultado de la aplicación de la encuesta sobre el nivel de conocimiento y aceptación social del proceso de integración en Centroamérica
- Un seminario de graduación de un estudiante de grado o posgrado sobre la de participación de los movimientos sociales en los procesos de toma de decisiones en la Integración centroamericana ó caribeña
- Una página web que contenga la información obtenida
- Tres capacitaciones a grupos meta (periodistas y actores sociales; y funcionarios de gobierno)
- Una memoria que contenga los resultados de las capacitaciones
- Una red al menos integrada por universidades centroamericanas y caribeñas.
- I Encuentro sobre Integración regional en Costa Rica
- Un libro virtual con la recopilación de los aportes, sobre los ejes estudiados, de cada participante en la red

Observaciones: Proyecto presentado para FIDA.

Políticas Culturales en Costa Rica (1990-2010) -Segunda Etapa-

Área académica: Investigación

Vigencia: 01 de junio de 2009 al 30 de mayo de 2011 (2 años)

Código: Banner IGJG19, NX: 022406

Responsable: Rafael Cuevas Molina, 20 horas

Objetivos generales: a) Caracterizar el campo cultural costarricense en el período en cuestión.

b) Identificar la incidencia de las políticas culturales del Estado en el campo cultural costarricense en el período en cuestión.

c) Mostrar la incidencia de las transformaciones del campo cultural costarricense en el perfil identitario, de orden nacional, de Costa Rica en el período en cuestión.

Objetivos Específicos: a) Identificar los distintos grupos del campo cultural costarricense en el período en cuestión

b) Identificar las transformaciones conceptuales sobre el papel del Estado (y su incidencia en el campo cultural)

c) Caracterizar las políticas culturales del período en cuestión

d) Mostrar las transformaciones promovidas por las políticas culturales en el campo cultural.

e) Identificar los nuevos modelos identitarios

f) Relacionar los nuevos modelos identitarios con las políticas impulsadas por el Estado costarricense.

Resumen: Este proyecto se suspende temporalmente del 02- 02- 2009 al 02- 02- 2010, ya que el responsable fue nombrado coordinador del Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes para América Central (DILAAC). Mediante oficio IDELA-393-2010, este proyecto se reactivó a partir del 05- 06- 2010 y se planteó una reformulación del mismo, con una jornada de 30 horas y con una vigencia del 01- 06- 2010 al 31- 12- 2011 (1 ½ año).

Resultados: -Un libro, que deberá ser publicado en Cuadernos Teóricos Temas de Nuestra América del IDELA, o como adendum (bajo la forma de capítulo(s) a la primera etapa de investigación, también bajo la forma de libro, pero con sello editorial

-Al menos una ponencia

Programa Cátedra Latinoamericana de Criminología y Derechos Humanos Alessandro Baratta

Área académica: Integrado (Investigación, Docencia, Extensión)
Vigencia: 01 de julio de 2009 al 30 de junio de 2014 (5 años)
Código: Banner: NDBH04, NX: 052302
Responsable: Paula Dobles Trejos, 20 horas

Objetivos generales: a) Desarrollar mediante un programa, cursos teóricos y de aplicación para la investigación que permitan profundizar en el análisis de la realidad política contemporánea en América Latina con especial énfasis en los problemas actuales de la democracia, la justicia y de la gobernabilidad, cambio político y social e instituciones políticas.

b) Relacionar las problemáticas más importantes de los países de la región con la seguridad humana de los habitantes, y articularlas con la teoría y práctica de las disciplinas vinculadas al quehacer de la política pública: política social y la política criminal, para el análisis crítico de la aplicación del conocimiento teórico y práctico científico, relacionado con la criminología, en sus expresiones teóricas y prácticas para un sistema de control social democrático, horizontal, participativo y consensuado, que propicie el Desarrollo Comunitario Sustentable, en el marco de los Derechos Humanos.

c) Formar y capacitar profesionales especializados de las ciencias sociales y otras áreas del conocimiento vinculadas con los distintos ámbitos de la administración de justicia, de la política social, de la política criminal y del sistema penitenciario, dentro del marco de los Derechos Humanos, brindando los insumos y los instrumentos técnicos necesarios para el diseño de nuevos programas alternativos al control social punitivo, represivo e institucionalizado, respetuoso de los derechos humanos

Resumen: El programa: Cátedra Alessandro Baratta se estructura ante la necesidad de establecer en Latinoamérica, un nuevo espacio de formación teórico práctico, para la definición y desarrollo de políticas relativas a las materias asignadas a la llamada "cuestión criminal", es decir, el control social, sus definiciones, sus actores e instituciones, su actividad concreta en momentos históricos determinados; con especial énfasis en su selectividad, dentro de un análisis de los modelos estatales. Se insistirá en la política criminal considerada como una forma especial de la política de desarrollo humano en general, incluyendo la diversidad social y la asignación plural de significados. Esto quiere decir que las instituciones de control social y penal, deberán analizarse y proponerse a la luz de lo que podría denominarse una Criminología de los Derechos Humanos. Ello incluye también la conceptualización de nuevas prácticas y futuras investigaciones a la luz del concepto seguridad

humana, que sintetiza en esas palabras un principio fundamental: no hay seguridad para los habitantes sin el cumplimiento efectivo de los derechos humanos, ya que se ha arribado al reconocimiento de que la promoción del ser humano en vida comunitaria es esencial para la seguridad de las personas y el desarrollo humano sostenible. Se refiere al derecho que tienen las personas, las comunidades y las regiones de vivir seguros y de prosperar en paz. Concepto integral que está siendo consolidado en el ámbito científico y tecnológico, a través de la implementación de programas integrales y experiencias puntuales, realizadas desde el marco normativo de los Derechos Humanos. Estos son defendidos en todas sus manifestaciones en las áreas de salud, educación, justicia, seguridad y acción social en término de acceso equitativo para todos los habitantes.

Propuestas de alternativas de desarrollo desde y para América Latina (1980-2010)

- Área académica: Investigación
- Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2013
- Código:
- Responsable: Rafael Cuevas Molina, 20 horas
- Participante/s: Andrés Gerardo Mora Ramírez, 10 horas (Horas sujetas a Economías Salarias y Plan de Relevo)
- Estado actual: Nuevo
- Objetivo general: Revisar los paradigmas teóricos dominantes sobre el desarrollo, establecer un balance crítico sobre su aplicación y analizar los paradigmas emergentes.
- Objetivos Específicos: 1. Describir los antecedentes históricos e ideológico-teóricos del concepto de desarrollo prevaleciente en la actualidad, poniendo énfasis en la segunda mitad del siglo XX en América Latina.
2. Identificar las principales alternativas ideológico-conceptuales que surgen en América Latina en relación al concepto de desarrollo, en contraposición a la noción imperante del mismo.
3. Analizar el contexto ideológico político en el cual surgen las nuevas propuestas sobre desarrollo en América Latina.
4. Analizar los sujetos sociales que generan las nuevas propuestas que sobre desarrollo se hacen en América Latina hoy.
- Resumen: El presente proyecto parte de la premisa según la cual la humanidad se encuentra enfrentada en la actualidad a una serie de crisis que, en su conjunto, puede calificarse como una crisis civilizatoria. Como parte de ella, se cuestionan las concepciones sobre desarrollo que han llevado a esta situación, así como nociones concomitantes como la de progreso y bienestar prevalecientes. En este contexto, se realiza una revisión de los paradigmas teóricos que han estado en la base de las propuestas hegemónicas en el siglo XX y se hace un balance inicial de los resultados de su aplicación práctica en América Latina. En un tercer momento, el proyecto se aboca a identificar los paradigmas emergentes que se presentan como alternativas o, cuando menos, diferentes a las propuestas dominantes. Se identifican los movimientos sociales de los que emergen, sus fuentes teóricas de referencia e inspiración y los puntos nodales de sus propuestas. El ámbito en el que se buscan e identifican estas propuestas es América Latina, y el período la segunda mitad del siglo XX, especialmente a partir de la década de los 80.
- Resultados:
- Un ensayo publicable en forma de libro de alrededor de 150 páginas.
 - Por lo menos una ponencia en seminario, encuentro o congreso nacional o internacional.

- Una unidad didáctica para el curso América Latina, visión prospectiva, de la Maestría en Estudios Latinoamericanos del IDELA.
- Una base de datos de fuentes bibliográficas.

Revista Latinoamericana de Derechos Humanos

Área académica: Extensión

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre 2016. El proyecto inicia en 1999, presentado como "Módulos sistematizados sobre derechos humanos"

Responsable: Evelyn Cerdas Agüero, 10 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Generar un espacio de producción y difusión del conocimiento en las áreas de los derechos humanos en América Latina a través de la publicación de trabajos en la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos para aportar al análisis y transformación de la realidad latinoamericana en el área de los derechos humanos.

Objetivos Específicos: 1. Ser un espacio para la recepción de producción, difusión y reflexión sobre los derechos humanos en América Latina desde diversas disciplinas y enfoques, a nivel universitario, nacional e internacional y dar circulación a las ideas, críticas, análisis y propuestas que se generan en esta temática.

2. Publicar diversos trabajos acordes con las temáticas de derechos humanos, de académicos/as y de estudiantes del IDELA y la UNA, así como especialistas, instituciones u organizaciones y personas interesadas en las temáticas de derechos humanos en América Latina en la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos para aportar a la reflexión y la transformación de la realidad latinoamericana en el área de los derechos humanos.

3. Difundir la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos en América Latina y otros países como un espacio interdisciplinar en el área de derechos humanos dirigida a realizar aportes hacia los/as estudiantes, académicos/as del IDELA y la Universidad Nacional, así como de universidades, organizaciones, grupos organizados e instituciones.

Resumen: La Revista Latinoamericana de Derechos Humanos es un proyecto permanente que se ha desarrollado en el IDELA desde 1999, se enmarca dentro de las áreas de trabajo del IDELA que se encuentran ligadas a las situaciones referentes a los derechos humanos en América Latina. El tema de los derechos humanos en América Latina representa para el IDELA un desafío y un compromiso en la formación, creación de conciencia, divulgación, vivencia, pensamiento crítico y promoción de los derechos humanos. De esta manera, el proyecto se orienta a ser un espacio académico, formativo, de conocimiento, informativo, de análisis crítico, de difusión, y como un espacio para la participación y para los aportes del quehacer crítico, investigativo, analítico, de promoción y de reconocimiento de los derechos humanos en América Latina. El proyecto se ha propuesto servir de apoyo al programa en Derechos Humanos del IDELA, y a las distintas áreas de trabajo relacionadas con América Latina, así como los posgrados en Derechos Humanos y Educación para la Paz, y Estudios Latinoamericanos.

También se dirige a compartir conocimiento desde diversas áreas académicas, disciplinas, investigación, extensión y divulgación dentro y fuera de la universidad y del país con un enfoque de derechos humanos. Asimismo, se proyecta para generar, difundir y promover el conocimiento sobre las áreas de análisis dentro de la amplia esfera de los derechos humanos en América Latina donde el IDELA participe, incida, colabore, genere y socialice el conocimiento y permita a otras instituciones, organizaciones, estudiantes, académicos y aquellas personas interesadas en las áreas relacionadas con los Derechos Humanos participar plenamente como autores de trabajos publicables que aporten a la sociedad. El proyecto genera una publicación: la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, la cual se publica de forma semestral, tiene el sello editorial de la EUNA y está indexada en Latindex. La revista es un espacio de participación para escribir desde diversas disciplinas y con un enfoque de derechos humanos acerca de temáticas relacionadas con los derechos humanos en América Latina y otras partes del mundo. Esta publicación se distribuye a los estudiantes, centros de documentación de la UNA y otros centros nacionales e internacionales, organismos internacionales, ONG's, académicos/as entre otros, así como a través del canje en países de América Latina y otros países.

- Resultados:
- Publicación anual de dos números de la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos (periodicidad semestral).
 - Incremento de convenios de canje a nivel nacional e internacional.
 - Generación de vínculos para la creación de una página web para la revista.
 - Presentaciones anuales de las publicaciones.
 - Difusión de la Revista en América Latina.
 - Calidad e impacto de los productos.
 - Establecimiento y consolidación de una red de instituciones, organizaciones y personas que aporten en el campo de los derechos humanos en diversas temáticas a través de trabajos publicables y de la difusión de las publicaciones.
 - Difusión del conocimiento en América Latina.
 - Mayor presencia del IDELA en la contribución al conocimiento, crítica, investigación, difusión de los derechos humanos en América Latina.
 - Aumento de capacidades en la gestión editorial de revistas académicas especializadas.

Observaciones: Este Proyecto está adscrito al Repertorio Americano.

Revista Repertorio Americano

Área académica: Extensión

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Proyecto inició en 1992 Primeras revista 1919-1958, nueva época 1974-1984. En 1974 se autoriza al IDELA su publicación.

Responsable: Marybel Soto Ramírez, 10 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Contribuir a la divulgación del conocimiento sobre Nuestra América así como del conocimiento sobre otros temas de interés humanístico desde América Latina, por medio de la publicación de la revista Repertorio Americano.

Objetivos Específicos: 1. Publicar la revista Repertorio Americano en su condición de segunda nueva época con periodicidad anual, para en mayor fortalecimiento del impreso en sus contenidos, en su proyección y en su regularidad.

2. Fortalecer la revista como ventana abierta para la divulgación del conocimiento sobre América Latina y desde ella para reposicionarla como referente cultural de la UNA y del IDELA en el acercamiento de los pueblos.

3. Sistematizar la experiencia de publicación de la revista Repertorio Americano en el período 2012-2016.

Resumen: Repertorio Americano, la revista emblemática del Instituto de Estudios Latinoamericanos, se ha constituido en una actividad académica permanente desde 1974. Está adscrita al Programa Integrado Repertorio Americano desde hace más de una década, cuando se decidió, por recomendación de la Vicerrectoría Académica, reunir dentro de ese programa las publicaciones propias del Instituto y otras actividades conexas. La revista cuenta con su ISBN.

Socialización digital del conocimiento

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2012 (2 años)
Código: Banner: GGKM04, NX: 051207
Responsable: Miriam Cortez Sosa, 20 horas
Participante/s: Marcia Silva Pereira, 10 horas
Juan Gómez Meza, 10 horas

Estado actual: Vigente

Objetivo general: Elevar el nivel de proyección internacional del IDELA para la generación de espacios de producción y comunicación académica de alto nivel científico e intelectual mediante el aprovechamiento de las TIC en todas las áreas del quehacer académico del Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA).

Objetivos Específicos: a) Diseñar e implementar la estrategia de comunicación del IDELA que permita lograr la internacionalización del quehacer científico del Instituto.

b) Generar producción académica conjunta entre los especialistas del IDELA y sus contrapartes internacionales de alto nivel académico y prestigio en las áreas de desarrollo y de conocimiento del Instituto.

c) Lograr el reconocimiento y posicionamiento académico del IDELA como un referente en los Estudios Latinoamericanos en la comunidad internacional - centros, instituciones y organismos internacionales, públicos y privados; y/o institutos y centros de estudio de los Estudios latinoamericanos, Derechos Humanos, Educación para la Paz y Pensamiento Crítico por medio de la reactivación de la REL.

d) Gestionar la innovación tecnológica en los procesos de enseñanza aprendizaje para ampliar el perfil internacional del estudiantado de los programas de posgrado del Instituto.

Resumen: En esta tercera etapa del proyecto se busca dar seguimiento a los logros alcanzados durante el período 2009-2010 en lo referente al uso de la tecnología como un medio de proyección internacional del Instituto de Estudios Latinoamericanos, específicamente en lo que refiere a la página web, el boletín y la activación de la REL (Red de Estudios Latinoamericanos), tomando en consideración que estas constituyen la carta de presentación externa del IDELA. La gestión de esta nueva etapa está orientada a lograr un posicionamiento internacional del Instituto por medio de la generación de espacios de producción y comunicación académicas de alto nivel apoyados por las TIC, de manera que se enlacen investigaciones en otros centros, institutos u organizaciones vinculadas a las áreas temáticas del Instituto. El proyecto gestiona espacios, que de manera virtual, motivarán a intercambiar conocimiento interdisciplinario para enriquecer los Estudios Latinoamericanos.

Se reorientará la internacionalización del Instituto con una óptica que busque articular los elementos a

investigar por parte del IDELA y que incorpore elementos de reciprocidad permitiendo el análisis desde diferentes puntos de vista, y donde se estimule la participación estudiantil en dichos procesos de investigación de los Estudios Latinoamericanos. Socialización digital del conocimiento, al ser un proyecto transversal, busca fortalecer el quehacer académico del IDELA, de manera que se hagan públicas las producciones académicas, se generen espacios de innovación tecnológica, en los programas de posgrado del Instituto, y se creen espacios de diálogo e intercambio académico. Socialización Digital incentiva a los/as académicos/as y estudiantes a innovar en el uso de nuevas alternativas tecnológicas aplicadas a los procesos docentes e investigativos, procurando aprovechar las herramientas brindadas por la Facultad de Filosofía y Letras y la Universidad Nacional, especialmente en lo concerniente al uso de las tecnologías libres.

Resultados:

- Estrategia de comunicación del IDELA.
- Colección con siete libros digitales resultado de la sistematización de los foros virtuales.
Seis ejemplares del Boletín "Repensar América Latina"
- Una jornada de Encuentro Latinoamericano con los integrantes de la REL, estudiantes, egresados y docentes del IDELA.
- Una memoria (en versión digital e impresa) de la primera Jornada.
- 25 por ciento de los programas de postgrado en educación bimodal.
- Propuesta de rediseño de los programas de posgrado del IDELA en cursos virtuales

Suplemento Cultural

- Área académica: Extensión
- Vigencia: 01 de enero de 2011 al 31 de diciembre de 2016 Inició en el año 1992
- Código: NX: 032412
- Responsable: Rafael Cuevas Molina, 10 horas
- Estado actual: Nuevo
- Objetivo general: Difundir la temática de la identidad cultural expresada en las artes, las letras y el humanismo que se realiza en la UNA, Costa Rica, Centroamérica y América Latina.
- Objetivos Específicos: 1. Promover el interés por la temática de la identidad cultural en las artes, las letras y el humanismo en la Universidad Nacional.
2. Difundir los esfuerzos que se realizan en la UNA y su contexto regional, en relación con la temática estudiada.
3. Promover la reflexión sobre la identidad cultural en la actividad artística, literaria y humanística, por parte de miembros de la comunidad académica de la UNA, y se publica regularmente en forma de columna permanente.
- Resumen: El SUPLEMENTO CULTURAL es una publicación orientada a difundir el interés por la temática de la identidad cultural, especialmente vinculada al arte, las letras y el humanismo. Se preocupa por difundir los esfuerzos concretos que en este sentido se realizan en la UNA, Costa Rica, Centroamérica y América Latina. Se publican 5 números al año.
- Resultados:
- Cinco (5) ejemplares del SUPLEMENTO CULTURAL al año.
 - Cada número nuevo del SUPLEMENTO CULTURAL se digitaliza y se pone en página web.
 - Se incorporan archivos sonoros y, eventualmente, visuales, en la página web del Suplemento.
 - Página web del Suplemento actualizada:
http://www.icat.una.ac.cr/suplemento_cultural/

Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos

Área académica: Extensión

Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 1984

Responsable: Marybel Soto Ramírez, 10 horas

Estado actual: Nuevo

Objetivo general: Contribuir a la divulgación del conocimiento sobre América Latina y desde esta, con perspectiva latinoamericanista desde la producción académica en diferentes disciplinas, por medio de la gestión editorial de la revista Temas de Nuestra América

Objetivos Específicos: 1. Ser espacio para la difusión y recepción de la producción académica, intelectual y artística sobre América Latina y desde esta, a nivel universitario, nacional e internacional

2. Consolidar la presencia y visibilidad de Temas de Nuestra América dentro de la comunidad universitaria, nacional e internacional mediante una versión de la revista en soportes digitales o electrónicos.

3. Sistematización de la experiencia 2012-2016

Resumen: Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos, es una actividad académica permanente del IDELA, adscrita al Programa Integrado Repertorio Americano, pues este reúne todas las publicaciones del IDELA. Es una publicación académica que cuenta con sello editorial institucional. Salió a la luz en 1984. Históricamente se la ha formulado como proyecto y se le ha asignado el código 052801. Temas de Nuestra América cuenta con consejo editorial debidamente conformado y en funciones, además de consejo asesor internacional. Su ISSN es el 0259-2239. Publica dos números al año en soporte papel y ha cumplido con las evaluaciones por pares que exige la Editorial de la Universidad Nacional para el otorgamiento y mantenimiento del sello editorial. La revista privilegia la divulgación de contenidos de coyuntura, estrechamente vinculados a actividades de investigación, docencia y extensión, derivadas del quehacer propio del Instituto, tanto a nivel nacional como internacional. La presente formulación se realiza para cumplir con las observaciones realizadas en la sesión de evaluación del Programa Integrado Repertorio Americano, donde se pidió realizar la formulación específica de las actividades que conforman el Programa para el período 2012-2016.

Resultados: Productos Directos:

Dos números al año de Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos, publicados en soporte papel, atendiendo la periodicidad estipulada en un número por semestre.

Enero-junio 2012: Número 51

Julio-Diciembre 2012: Número 52

Enero-junio 2013: Número 53

Julio-Diciembre 2013: Número 54

Enero-junio 2014: Número 55

Julio-Diciembre 2014: Número 56

Enero-junio 2015: Número 57
Julio-Diciembre 2015: Número 58
Enero-junio 2016: Número 59
Julio-Diciembre, 2016: Número 60
Total: 10 Números publicados al final del período.
La versión en soporte electrónico de los números de la revista publicados en el portal de revistas electrónicas universitarias, a partir del número correspondiente a julio-diciembre 2012 (Número 52).
Total: 9 números de la versión electrónica al final del período
Productos indirectos:
Mantenimiento del sello editorial institucional
Indización de la revista en LATINDEX y otros índices y catálogos de importancia
Aumento de las capacidades de gestión de revistas académicas en soporte papel
Aumento de las capacidades para la publicación de revistas académicas en soportes digitales o electrónicos.

Observaciones: Proyecto adscrito al Repertorio Americano.

Decanato

Decano
Albino Chacón Gutiérrez
Vicedecana
Aracelly Ugalde Víquez
Correo Electrónico: fpl@una.ac.cr

Proyectos:

Concluidos

Colección Bibliográfica Electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras
Proceso de análisis de viabilidad de la Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana

Permanentes

Biblioteca electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional
Revista Ístmica. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras

Biblioteca electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional

Área académica: Gestión Académica
Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016 (Inició en 2002)
Presupuesto: Por definir, 20 horas
Presupuesto: Por definir, 20 horas
Código: Banner: GGKM05, NX: 094702
Responsable: Margarita Rojas González, 20 horas
Participante/s: Aracelly Ugalde Víquez, 10 horas
Estado actual: Vigente y Nueva formulación para el año 2012.
Objetivo general: Desarrollar un repositorio con la producción intelectual de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional, en el que se identifique, describa y analicen estos documentos para que estén disponibles de manera universal, rápida y eficaz.
Objetivos Específicos: 1. Elaborar un reglamento para el repositorio en el que se pueda determinar las normas de ingreso, de uso, participación y en el que se establezcan los procedimientos validados internacionalmente, por ejemplo: las normas de organización, estándares de metadatos, etc., elaborados para vincular estas actividades, respetando los derechos de autor, incluyendo las fuentes de información y validando la confiabilidad del sitio.
2. Realizar el control documental para conseguir todos los documentos académicos publicados en la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de constituir el repositorio digital de la FFL
3. Digitalizar los documentos y prepararlos para su consulta en el repositorio mediante los procesos de: escaneo, digitalización, edición, depuración, mantenimiento, organización y recuperación de la información en el repositorio.
4. Evaluar sistemáticamente el repositorio y su utilización con el fin de retroalimentar la propuesta y darlo a conocer en varios medios
Resumen: La Biblioteca digital de la FFL es un repositorio (biblioteca digital de producción académica propia. Incluye, además, el desarrollo de sitios para generar nuevos materiales didácticos, sitios para publicaciones estudiantiles, organización de exposiciones virtuales, recomendaciones de lecturas y otros sitios académicos, todos relacionados con el quehacer académico de la FFL. Es una actividad académica permanente desarrollada con la colaboración de las unidades académicas que integran la FFL y coordinada por la Decanatura de la FFL.
Resultados: - Un repositorio con las publicaciones académicas de la FFL, de acceso libre y gratuito a texto completo, con buscador
- Base de datos de los documentos
- Una exposición bibliográfica virtual anual
- Un sitio para publicaciones estudiantiles, de literatura y otras

- Tres catálogos anuales de programas, proyectos y actividades académicas; trabajos finales de graduación de grado y posgrado, carreras

Colección Bibliográfica Electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras

Área académica: Integrado
Vigencia: Fecha de inicio 2002-2011
Código: 054707
Responsable: Margarita Rojas González, 20 horas, (hasta el 19 de agosto de 2011)
Aracelly Ugalde Víquez ,10 horas (desde el 20 de agosto de 2011 hasta 31 de diciembre de 2011)
Participante/s: Carolina Gómez Fernández, 20 horas
Margarita Rojas González, 20 horas (desde el 20 de agosto de 2011 hasta 31 de diciembre de 2011)
Ana Barquero Soto, 20 horas
Estado actual: Concluido
Objetivos generales: a) Sistematizar y divulgar la producción académica de la Facultad de Filosofía y Letras
b) Colocar en un sistema Web (Intranet), el material digitalizado que controle de manera más eficiente y eficaz, la forma en cómo se accesa la información electrónica
c) Mejorar la navegabilidad, facilitar y agilizar la búsqueda de material digital correspondiente a la producción académica de la Facultad de Filosofía y Letras
d) Sistematizar la experiencia del quinquenio 2005- 2010
Resumen: Digitalización, sistematización y divulgación de la producción académica de la Facultad de Filosofía y Letras para acceder la información en el sitio de la Colección Bibliográfica Electrónica. Incluye catálogos sobre programas, proyectos y actividades académicas, trabajos finales de graduación y carreras; además de un directorio del personal académico y el Boletín Electrónico con las actividades que se realizan mes a mes.
Resultados: - Producción académica y acceso a texto completo de los programas, proyectos y actividades académicas y de las conferencias y ponencias digitalizadas
- Publicación y divulgación de la información en el sitio de la Colección Bibliográfica de la Facultad
- Cuatro boletines electrónicos
- Documento: Sistematización de la experiencia del quinquenio 2005- 2010

Proceso de análisis de viabilidad de la Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana

Área académica: Gestión Académica

Vigencia: 04 de julio de 2011 al 11 de diciembre de 2011 (5 meses)

Código: Banner: GCFK78, NX: 090919

Responsable: Anabelle Contreras Castro, 10 horas

Estado actual: Concluido

Objetivo general: Realizar un diagnóstico para la posible reapertura de la MECC con la participación de las siguientes Unidades Académicas: Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Escuela Ecuménica y Ciencias de la Religión y Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información.

Objetivos Específicos: 1. Revisar el documento del plan de estudios de la MECC para presentarlo ante las Unidades Académicas que podrían participar en la posible reapertura de la MECC.

2. Consultar a las Unidades Académicas la viabilidad de su participación en la reapertura de la MECC tomando en cuenta el tipo de maestría: profesional o académica y la entrega de la docencia: virtual, presencial o bimodal.

3. Promover ante las Unidades Académicas la participación con el diseño un énfasis en la reapertura de la MECC.

4. Elaborar un informe final con los resultados del proceso de diagnóstico para la posible apertura de la MECC que incluirá las recomendaciones que se desprendan del mismo.

Resumen: Este proyecto de Gestión Académica tiene por objetivo principal analizar la posibilidad de la reapertura de la Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana. Para dicho objetivos será necesaria la coordinación con las Unidades Académicas de la Facultad para determinar cuáles están dispuestas a participar en el proceso de análisis del plan de estudios de la MECC y su posible participación con la revisión de los énfasis existentes y su posible rediseño. Esto incluiría el tipo de maestría que se desea: profesional o académica, así como si ha de ser virtual, presencial o bimodal. Este proyecto pretende continuar con el proceso iniciado a raíz de la disposición tomada por el Consejo Académico de Facultad: El Consejo Académico de la Facultad de Filosofía y Letras en su sesión 12-2008 extraordinaria, del día 16 de junio del 2008, acordó iniciar un proceso de reformulación de la Maestría en Cultura Centroamericana (MECC) y del Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central (DILAAC), ambos de la Facultad de Filosofía y Letras y adscritos a su Decanato. Dicha disposición se dirigió, en síntesis, a la necesaria reformulación de ambos programas para garantizar su continuidad. A la hora de tomar el acuerdo se resaltó e) La importancia de fortalecer el tema de la Cultura Centroamericana para la Facultad; y se constató el consenso de que las propuestas y recomendaciones deben surgir de una

evaluación detenida de la situación actual y del potencial de ambos programas. Con respecto a esta disposición se aclara que este proyecto se ocupará únicamente de lo relativo a la MECC.

Resultados: Un documento que contenga los resultados del proceso de diagnóstico para la viabilidad de la reapertura de la MECC, los documentos de sistematización de las sesiones de trabajo y las recomendaciones respectivas.

Revista Ístmica. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, Fase II

- Área académica: Gestión Académica
- Vigencia: 01 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2016. Inició en 1992
- Código: Banner: GDCN01, NX: 091801
- Responsable: Marybel Soto Ramírez, 10 horas
- Participante/s: Albino Chacón Gutiérrez, 10 horas
- Estado actual: Vigente y nueva formulación año 2012.
- Objetivo general: Fortalecer la revista Ístmica como órgano de difusión de la Facultad de Filosofía y Letras afirmando su carácter interdisciplinario y multidisciplinario con enfoque humanístico.
- Objetivos Específicos: 1. Promover la reflexión interdisciplinaria y multidisciplinaria sobre cultura centroamericana mediante la publicación de trabajos académicos y artísticos de alta calidad en la revista Ístmica.
2. Potenciar el trabajo intelectual de las personas académicas y estudiantes de la Universidad Nacional, en general, y de la Facultad de Filosofía en particular, para alcanzar mayor proyección regional e internacionalmente.
3. Lograr la adscripción a índices internacionales, bases de datos, reservorios y sistemas de información científica para lograr mayor visibilidad internacional.
4. Sistematizar la experiencia acumulada para mirar las propias prácticas con fines transformadores y en cumplimiento con la normativa institucional sobre proyectos y actividades académicas.
5. Publicar la versión digital de la revista atendiendo los criterios de la gestión editorial para esta modalidad de publicaciones que dicta la EUNA para alcanzar mayor visibilidad, alcance y penetración de Ístmica.
6. Promover la internacionalización de la revista tanto a nivel centroamericano como en otras latitudes.
- Resumen: Ístmica, es una revista académica, especializada e institucional, inscrita en el quehacer de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional. Su primer número vio la luz en 1994. La revista tiene carácter monográfico y es de publicación anual con sello editorial de la EUNA. Su objeto de consideración más general es la cultura centroamericana, por eso publica artículos sobre distintos aspectos de la vida cultural del Istmo, de ahí su nombre y su carácter monográfico. Pero también al ser una revista universitaria, propende a difundir y divulgar la producción académica del profesorado y del estudiantado, en particular de los posgrados de nuestra Facultad, donde ha tenido especial participación, por su objeto de estudio, el Doctorado y la Maestría Interdisciplinaria en Cultura Centroamericana (DILAC). En la actualidad, con el creciente interés por los aspectos culturales de nuestra sociedad, cuando el proyecto globalizador y globalizante plantea una serie de problematizaciones para nuestros países en el siglo XXI, es pertinente concordar con el

pensamiento de Rodó (1899) y de Vasconcelos (1925) de rescatarnos por la cultura. La proyección humanística de esta publicación permite, como se planteaba en su presentación, en el primer número, ser una tribuna de reflexión capaz de generar polémica y a la vez, divulgar temas de interés común, enfatizando "el enfoque humanista centroamericano para que actuemos en rescate y afirmación de la identidad/identidades, que como seres humanos nos es propia en esta región ÍSTMICA" (Ístmica, 1994: 7).Corresponde en este año, previo a la evaluación realizada de lo actuado en el quinquenio anterior, orientar esta importante publicación para que continúe su fortalecimiento, crecimiento y mejoramiento para el período 2012-2016.

Resultados:

PRODUCTOS DIRECTOS AL FINALIZAR EL PERÍODO:

- Cinco números publicados en soporte papel de la Revista, respetando la periodicidad.
 - Una versión electrónica de la revista en formato digital paralelamente a la revista impresa.
 - Adscripción de la revista a tres índices bibliográficos internacionales.
 - Procesos de gestión editorial automatizados que faciliten la edición de la revista en sus dos formatos.
- Un informe de la sistematización de experiencias del quinquenio.
- Una base de datos de revisores externos y colaboradores de la Revista en funcionamiento.

PRODUCTOS INDIRECTOS AL FINALIZAR EL PERÍODO:

- Aumento de las capacidades gracias al entrenamiento en gestión, evaluación y producción de las personas involucradas en la edición y publicación de una revista académica de este orden, en sus dos soportes propuestos.
- Consolidación de la red de contactos para la promoción y colaboración en la revista, una lista de envío internacional que contenga tanto universidades, centros de investigación académica y cultural, centros de rescate cultural y de las tradiciones, asociaciones culturales, municipalidades, bibliotecas, y personas físicas, artistas, intelectuales, estudiantes que colaboran regularmente o consumen la revista.

**REVISTAS DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS**

REVISTA BIBLIOTECAS

Unidad Académica: Escuela de Bibliotecología,
Documentación e Información

Coordinadora: M.Sc. Lucrecia Barboza Jiménez

Correo electrónico: lbarboza@una.ac.cr

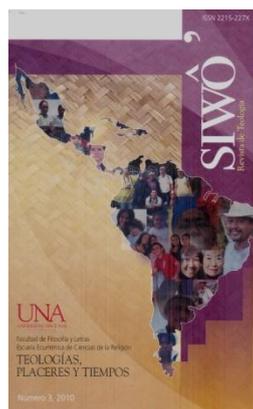


SIWÓ: REVISTA DE TEOLOGÍA

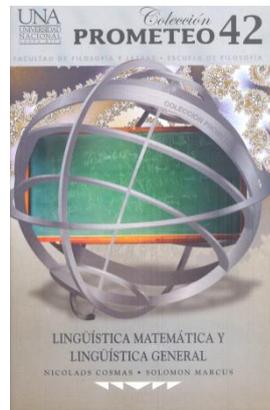
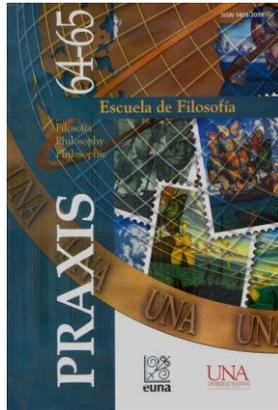
Unidad Académica: Escuela EcuMénica de
Ciencias de la Religión

Coordinadora: M.Sc. Mónica Zúñiga Rivera

Correo electrónico: ecumenic@una.ac.cr



REVISTA PRAXIS Y COLECCIÓN PROMETEO



Unidad Académica: Escuela de Filosofía

Coordinador: M.Sc. Gerardo César Hurtado Ortiz

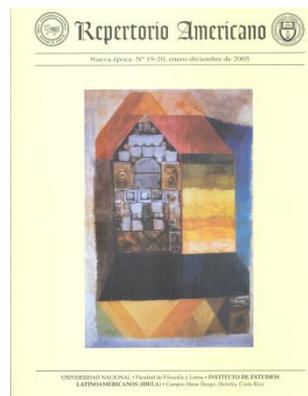
Correo electrónico: praxis@una.ac.cr

REPERTORIO AMERICANO

Unidad Académica: Instituto de Estudios Latinoamericanos

Coordinadora: M.Sc. Marybel Soto Ramírez

Correo electrónico: msot@una.ac.cr

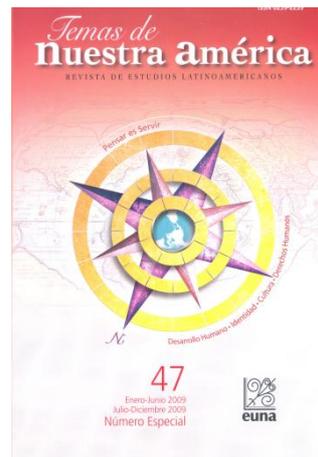


REVISTA TEMAS DE NUESTRA AMÉRICA

Unidad Académica: Instituto de Estudios Latinoamericanos

Coordinadora: M.Sc. Marybel Soto Ramírez

Correo electrónico: msot@una.ac.cr



REVISTA LATINOAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS

Unidad Académica: Instituto de Estudios Latinoamericanos

Coordinadora: M.D.H. Evelyn Cerdas Agüero

Correo electrónico: ecerdas@una.ac.cr

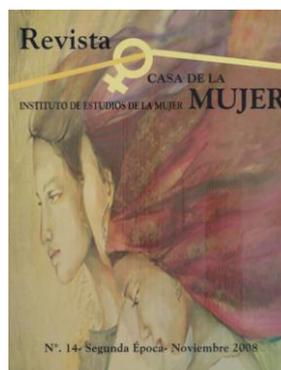


REVISTA CASA DE LA MUJER

Unidad Académica: Instituto de Estudios de la Mujer

Coordinadora: M.Sc. Doris Fernández Carvajal

Correo electrónico: dfernand@una.ac.cr



REVISTA LETRAS

Unidad Académica: Escuela Literatura y Ciencias del Lenguaje

Coordinadora: M.A. Sherry Gapper Morrow

Correo electrónico: sgapper@una.ac.cr



REVISTA ÍSTMICA

Decanato Facultad de Filosofía y Letras

Coordinadora: M.Sc. Marybel Soto Ramírez

Correo electrónico: msot@una.ac.cr



También puede consultar más información en el portal electrónico, Revistas Electrónicas de la Universidad Nacional.
<http://www.revistas.una.ac.cr/>

Revistas de la Facultad de Filosofía y Letras

Título de revista	Impresión	Digitalización
1. <i>Revista Ístmica. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras</i>	Atrasada	Solo dos números: 2007, 2009. http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/istmica/article/view/400/343
2. <i>BIBLIOTECAS: revista de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional</i>	Atrasada constantemente e su publicación	Al día http://www.una.ac.cr/bibliotecologia/index.php?option=com_content&task=view&id=87&Itemid=155
3. <i>Praxis, Cuadernos Prometeo, La Hoja Filosófica</i>		Refiere a la página de la Colección Bibliográfica pero, la revista no está en digital
4. <i>SIWO. Programa Editorial de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión.</i>	Al día, tienen su propia editorial	Solo un número 2008. http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/siwo
5. <i>Revista "Letras"</i>		Cuatro números correspondientes a los años 2006-2009 http://www.una.ac.cr/bibliografia/ponencia_pdf/Revista%20Letras.pdf http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/issue/archive
6. <i>Revista Repertorio Americano</i>	Atrasada cuatro años sin salir	No tiene

7. <i>Suplemento Cultural. (No está en Latindex)</i>	Al día	No tiene
8. <i>Temas de Nuestra América.</i>		Solo hay una descripción en la página del IDELA: http://www.una.ac.cr/idela/index.php?option=com_content&view=article&id=259&Itemid=400
9. <i>Revista Latinoamericana de Derechos Humanos</i>		Solo un número 2010 http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos
10. <i>Casa de la Mujer. (No está en Latindex)</i>		Solo un número 2010 http://www.una.ac.cr/iem/r_temas.htm